

# "Возрастные кризисы ребенка"

В дошкольном детстве ребенок переживает три возрастных кризиса, меняющих его день ото дня.

## КАК ПОМОЧЬ МАЛЫШУ «ПЕРЕЖИТЬ» КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Во время кризиса первого года жизни для родителей малыша начинается не самый приятный период общения с ним. А если ребенок пришел в детский сад, то это почувствуют и воспитатели. Поэтому **желательно найти** нужную тактику общения с малышом.

- Запаситесь терпением и властвуйте над собой, отвлекая ребенка, переключая его внимание на новые интересные дела.
- Будьте изобретательны.
- Поощряйте его пробую сил и возможностей, но в разумных пределах.
- Определите границы самостоятельности малыша, а не воюйте с ним, лишая ребенка уверенности в себе.
- Необходимо, чтобы самостоятельность ребенка стимулировала его в познании окружающего мира, а не являлась причиной травм и разочарований.
- Запомните, что любопытство не наказуемо, а любознательность – тем более.
- Создайте ребенку безопасное пространство, где он мог бы легко экспериментировать.
- Не раздражайтесь, когда малыш, переполненный аффективными реакциями, кричит и плачет, протестуя словом «нет».
- Не подражайте малышу, захлебываясь, как и он, негативизмом.
- Не атакуйте его бесконечными «нельзя», «не надо», «нет». Приказы и запреты лишь подстрекают малыша, чтобы он делал все наоборот.

Запреты уместны лишь тогда, когда действия ребенка угрожают его здоровью или здоровью окружающих его людей.

Однако, что-то запрещая малышу, не забывайте объяснить ему, в связи чем, почему вы это запретили, отчетливо и ясно, доступными ему словами, чтобы он понял все, о чем вы говорите. При разговоре с ним забудьте про нотации.

## СИМПТОМЫ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ

Во время кризиса трех лет, прежде всего, бросается в глаза негативизм ребенка, превратившего «нет» в одно из любимых слов. Причем его *негативизм* необъясним – лишь бы перечить взрослому и даже тогда, когда ему это совсем не выгодно. Раз он сам решил, что «нет», значит «нет». и все должны считаться с его мнением. Иначе он заставит это сделать, проявив упрямство.

Действительно, во время кризиса трех лет малыш способен стать *упрямым*. Упрямством ему можно отстоять свою единственную «правду», даже тогда, когда она ему уже не дорога. Но если он ее не стоит, то значит – он не на равных со взрослыми людьми. А чем он хуже их? Нет, все должны считаться с ним, как со взрослым.

И все то, что малыш задумал сам, должно быть выполнено им самим, ведь он самостоятельный. А разве можно стать самостоятельным без своеволия? И *своеволие* ребенка – тоже один из самых важных симптомов кризиса трех лет.

Вообще ребенок в этом возрасте все время протестует против всего, что раньше принимал за норму и не пытался это переделать. Теперь же он хочет показать все свое недовольство этим, перечит «нормам» воспитания, всем воспитательным «нельзя» и «надо», считая, что он сам должен решать, что ему «надо» и «нельзя». И пусть все взрослые твердят, что он *«строптивый»*. В конце концов, он подражает им.

Помимо этого родителей и воспитателей волнует, что неожиданно для всех ребенок на многое вдруг стал смотреть не так, как раньше, меняя свои прежние симпатии и стойкие привязанности. И то, что раньше ему очень нравилось, вдруг стало совершенно безразличным. Он может даже поломать любимую игрушку, а бабушке, балующей его, сказать, что она стала вредной. И это *обесценивание прежних ценностей и значимых для ребенка взрослых* – тоже один из симптомов кризиса трех лет.

Конечно только этими вышеперечисленными симптомами не всегда ограничиваются изменения в поведении ребенка во время кризиса трех лет. К «семизвездю» возможных кризисных симптомов почти всегда добавляются и *протест-бунт против собственных родителей*, и *стремление к деспотизму* единственного ребенка или *ревность* к своим братьям и сестрам, если у трехлетнего малыша они есть.



## **КРИЗИС ДЕТЕЙ 7-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

К самым главным особенностям кризиса 7-летнего возраста относятся:

- переживания ребенка качественно меняются, приобретая особый смысл, и между этими переживаниями устанавливаются уже новые связи;
- возникает обобщение переживаний, приводящее к логике чувств;
- возникает борьба переживаний;
- появляется истинная самооценка и проявляется самоблюбие ребенка. Он сам себе уже дает все установки на успех, даже тогда, когда родители такого от него не требуют и не воспитывают его как перфекциониста.

Родителям и педагогам желательно знать и помнить, что в этот период происходит:

- завершение периода эгоцентризма;
- потеря непосредственности и наивности;
- разграничение внутреннего и внешнего мира ребенка;
- переживания ребенка приобретают особый смысл;
- между переживаниями образуются особые связи;
- возникает обобщение переживаний, приводящее к логике чувств;
- возможна «борьба» переживаний;
- ребенка начинает волновать смысл поступка;
- в это время происходит качественное изменение мышления;
- формируется свое «Я», самооценка;
- появляется желание узнать – какой я?
- проявляется чувство уверенности в себе;
- проявляется самолюбие;
- возможен самоконтроль своих эмоций;
- изменяется поведение ребенка, не всегда бывая естественным;
- возможен симптом «горькой конфеты»;
- изменяется мотивация ребенка – надо учиться;
- появляются предпосылки для выполнения социальной роли ученика;
- появляется критичное отношение к окружающим детей взрослым и к своим родителям;
- возрастает авторитет педагога.

## **КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СПРАВИТЬСЯ С КРИЗИСОМ 7-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

Так как этот кризис лишь подчеркивает нормальное развитие ребенка, родителям и педагогам необходимо знать все особенности его проявления и лишней раз не показывать свою власть над детьми, наказывая их:

- за неестественное поведение;
- за критику взрослых;
- за нежелание стать школьником или идти в школу.

А также

- старайтесь не уязвлять самолюбие ребенка;
- не снижайте самооценку таких детей;
- не ревнуйте детей к значимым для них людям;
- объясняйте ребенку всю важность его будущей или настоящей социальной роли ученика;
- помогайте осваивать ему эту роль, проводя своеобразные генеральные репетиции на развивающих занятиях в группе.

