



**Министерство социального развития,
опеки и попечительства Иркутской области**

**Областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессиональ-
ного образования
«Учебно-методический центр развития
социального обслуживания»**

**Сборник лучших комплексных программ воспитания и соци-
ализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родите-
лей и детей из семей, находящихся в социально опасном положе-
нии (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС).
Модуль «Профилактика»**

Часть 1.

Иркутск, 2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Сборник лучших комплексных программ воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС). Модуль «Профилактика». Часть 1.. Иркутск: УМЦ РСО, 2020. – 304 с.

Авторы-составители:

Холюченко О.Н., юрисконсульт, Вайнштейн А.В. – зав. отделением, Малых М.В. – педагог-психолог, ОГКУСО «СРЦН г. Иркутска».

Демидова Е.С. зав. отделением, Климова А.А., воспитатель, Раджабова Н.Г. педагог-психолог, Ключева О.П. зав.ОСПП, Иванова Э.Ю., зам. директора, ОГКУСО «ЦПД Ленинского р., г. Иркутска».

Олухова Н.А., зам. директора, ОГКУСО «ЦПД, г. Усолье-Сибирское».

Научное редактирование: Переломова Н.А., д.пед.н., профессор

Рецензент: Баширова Т.Б., к.пед.н, доцент
Низовцева О.В.

© УМС ДПО РСО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
<i>Холюченко О.Н., Вайнштейн А.В., Малых М.В.</i> ОГКУСО «СРЦН города Иркутска» Программа модуля «Профилактика» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.	5
<i>Демидова Е.С., Климова А.А., Раджабова Н.Г., Крюкова О.Д., Иванова Э.Ю.</i> ОГКУСО «Центр помощи детям Ленинского района г. Иркутска» Программа «Территория правильного выбора» модуля «Профилактика» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.	137
<i>Олухова Н.А.</i> ОГКУСО «Центр помощи детям г. Усолжья-Сибирское» Программа модуля «Профилактика» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.	216

ВВЕДЕНИЕ

С 2020г в Иркутской области реализуется комплексная программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Профилактика негативных явлений сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Это осознает сегодня большинство населения: от государственных чиновников всех уровней до обычных, рядовых граждан. Наркомания, игромания и другие виды аддикций – явления, характерные не только для каких-то замкнутых общностей, члены которых деградированы в социально-нравственном отношении. Это зло распространилось среди различных общественных слоев, поразило представителей наиболее дееспособной части населения. Особенно остро проблема стоит среди подрастающего поколения.

Молодежь, подростки сегодня как никогда нуждаются в защите, в умелом и заботливом предостережении. Давно известно, что только единицам из миллионов наркоманов и игроманов удастся вырваться из страшных пут. Болезнь через годы и даже десятилетия может возвратиться. Как считают специалисты, наркотик и азартные игры – сильнейшие из ловушек, они цепко держат свои жертвы, и забыть их почти невозможно.

Наиболее продуктивным в борьбе с негативными явлениями является профилактика, а не лечение (хотя последнее тоже немаловажно). Профилактика – понятие емкое, охватывающее практически все стороны общественной жизни. Она способствует перестройке сознания и психологии людей, повышению их внутренней культуры, улучшению межличностных отношений, оздоровлению обстановки в семье и обществе в целом. Профилактика, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, проводимых государством, общественными организациями, отдельными гражданами с целью предотвращения распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост сопутствующих заболеваний и т.д.).

В данном сборнике представлены программы по профилактике ОГКУСО «СРЦН города Иркутска», ОГКУСО «Центр помощи детям Ленинского района г. Иркутска», ОГКУСО «Центр помощи детям г. Усолья-Сибирское».

Программа модуля «Профилактика»

в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации

Холюченко О.Н. – юрисконсульт; Вайнштейн А.В. – заведующий отделением социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних; Малых М.В. – педагог-психолог отделения социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних (стационар). ОГКУСО «СРЦН города Иркутска»

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	«Профилактика»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Всеобщая декларация прав человека, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года.2. Декларация прав ребенка, резолюция 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.3. Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.,4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) Приняты <u>резолюцией 40/33</u> Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года.5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). Приняты <u>резолюцией 45/112</u> Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года.6. Конституция Российской Федерации.7. Уголовный кодекс Российской Федерации.8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.9. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.10. Семейный кодекс Российской Федерации.11. Гражданский кодекс Российской Федерации.12. Федеральный Закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».13. Федеральный Закон № 159 от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей».14. Федеральный Закон № 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

	<p>15. Федеральный Закон № 48 от 24.04.2008 г. «Об опеке и попечительстве».</p> <p>16. Постановление правительства РФ № 481 от 24.05.2014 г. «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>18. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».</p> <p>19. Постановление КДН и ЗП Иркутской области № 10 от 30.12.2015 г. «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений по организации индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении (СОП).</p> <p>20. Постановление КДН и ЗП Иркутской области № 4-кдн от 30.04.2019 г. «О внесении изменений в постановление КДН и ЗП Иркутской области № 10 от 30.12.2015 г».</p> <p>21. Закон Иркутской области № 7-оз от 05.03.2010 г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальной, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области.</p> <p>22. Закон Иркутской области № 38–оз от 08.06.2010 г. «Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальной, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области.</p> <p>23. Постановление КДН и ЗП Иркутской области № 6 от 12.10.2016 г. «Об утверждении Алгоритма межведомственного взаимодействия филиалов ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области и иных субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по работе с несовершеннолетними, осужденными к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества, и осужденными гражданами с отсрочкой отбывания наказания до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста».</p>
Цель программы	Профилактика социально-негативных явлений среди детей и подростков: профилактика правонарушений, предупреждение суицидальных намерений, профилактика употребления алкогольных напитков и психически активных веществ.
Основные задачи программы	<p>Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностных отношений в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов. Воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения. Формирование у воспитанников толерантности. Формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях.</p> <p>Формирование мотивации на здоровой образ жизни.</p> <p>Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним.</p>
Основные направле-	Профилактика правонарушений.

ния программы	Профилактика наркомании, алкоголизма. Формирование здорового образа жизни. Профилактика суицидального поведения
Ожидаемые результаты	Высокий уровень компетентности педагогического коллектива в работе. Снижение факторов риска потребления ПАВ в подростковой среде. Снижение случаев самовольных уходов и случаев постановки на различные виды учета.

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы профилактики социально негативных явлений обусловлена необходимостью коренного пересмотра концептуальных подходов. Катастрофический рост числа нарко-, алко- зависимых, прежде всего среди несовершеннолетних, а также большое количество противоправных проявлений создает предпосылки к угрозе национальной безопасности страны. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами, алкоголем, отмечается рост заболеваний ВИЧ-инфекцией. Причем высокий риск заболеваний у несовершеннолетних с деликвентным поведением. Основы социального поведения ребенка закладываются его родителями, лицами их замещающих, воспитателями и педагогами, теми, кто окружает его в повседневной жизни и с кого он берет пример, прислушивается к советам и правилам поведения. Необходимо повышение эффективности профилактических, коррекционных и реабилитационных программ, нацеленных на работу с детьми – сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей. В настоящее время в профилактической помощи нуждается значительная группа подростков из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в силу особенностей своего девиантного поведения, социальной дезадаптации выпадают из общего числа более благополучных сверстников и не охвачены программами первичной профилактики.

Педагоги, психологи, социальные работники в своей работе по профилактике социально негативных явлений среди детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, могут использовать различные методики, основанные на заполнении информационного вакуума. Профилактические недели, посвященные определенной тематике, один из эффективных методов первичной профилактики социально негативных явлений среди несовершеннолетних.

Понятийный аппарат программы.

В программе применяются следующие понятия:

- несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

- семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Краткая характеристика участников программы.

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей. Поэтому возрастной диапазон аудитории профилактической работы начинается с 12 лет и заканчивается 18-летьем.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для комплексной реализации социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Правовое просвещение обучающихся. Осуществление межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций. Социально-педагогическое, психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально-

опасном положении. Осуществление индивидуального подхода к исправлению девиантных форм поведения несовершеннолетних.

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогического диагностического исследования обучающихся с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей, уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.

2. Повышение уровня информированности обучающихся, педагогов и родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

3. Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры обучающихся.

4. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки через включение в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.

5. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни несовершеннолетних и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.

6. Организация межведомственного взаимодействия по ресоциализации несовершеннолетних (круглые столы, советы профилактики, консилиумы).

Планируемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, повысит у детей юридическую грамотность. Позволит сформировать навыки уверенного и законопослушного поведения. Пospособствует формированию у воспитанников толерантности и навыков уверенного поведения в сложных ситуациях. Сформирует мотивацию на здоровый образ жизни.

Помимо этого, программа позволит повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; повысит компетентность сотрудников в профилактической работе с детьми;

улучшить взаимодействие сотрудников учреждения и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений и создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и самовольных уходов, совершаемых воспитанниками;

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. План работы

Направление 1. Организация профилактических недель

В содержании профилактических недель представлены различные методы работы: классные часы, викторины, круглые столы, тренинговые занятия, семинары-практикумы для педагогов.

Направление 2. Вторичная профилактика.

- 1) Ознакомление работников учреждения с факторами риска и признаками употребления детьми ПАВ
- 2) Фиксация факторов риска
- 3) Диагностика риска или факта употребления воспитанниками ПАВ
- 4) Меры организационного и реабилитационного характера

Направление 3. Ресоциализация подростков

Алгоритм межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в целях ресоциализации подростка.

Направление 4. Методическое сопровождение модуля

Методические совещания для сотрудников по профилактике, деловые игры, круглые столы.

4.2. Содержание программы

Раздел 1. Организация профилактических недель

Первичная профилактика. Работа осуществляется через организацию системы профилактических недель:

Профилактическая неделя «Высокая ответственность»

Профилактическая неделя «Высокая ответственность» приурочена к 3 сентября «Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом».

Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»

Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» приурочена к 10 сентября Всемирному дню предотвращения самоубийств (Всемирный день предотвращения суицида)

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках» приурочена к 3 октября «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом».

Профилактическая неделя «Единство многообразия»

Профилактическая неделя «Единство многообразия» приурочена к 16 ноября «Всемирный день толерантности».

Профилактическая неделя «Здоровая семья»

Профилактическая неделя приурочена к 1 декабря «Всемирный день борьбы с ВИЧ».

Профилактическая неделя «Равноправие»

Профилактическая неделя приурочена к 10 декабря «Всемирный день прав человека», 12 декабря «День конституции РФ».

Профилактическая неделя «Независимое детство»

Профилактическая неделя приурочена к 1 марта «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом».

Профилактическая неделя «Мы – за чистые легкие»

Профилактическая неделя приурочена к 31 мая «Всемирный день без табака».

Раздел 2. Вторичная профилактика: работа по технологии «работа со случаем»

1. Ознакомление работников учреждения с факторами риска и признаками употребления обучающимися ПАВ.

Необходимые для работников учреждения знания и умения:

- знание «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06);

- владение педагогическими технологиями формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью;

- умение создавать психологически комфортную и безопасную среду в классе, образовательной организации;

- знание сути и проявлений возрастных кризисов и новообразований как факторов социальной дезадаптации ребенка;

- умение управлять психологическим климатом в детской группе;

- умение создать доверительные отношения с детьми группы риска;

- знание основных факторов злоупотребления ПАВ;

- знание основных причин обращения детей и подростков к ПАВ;

- знание признаков употребления конкретных ПАВ;

- знание последствий употребления ПАВ;

- владение основами первичной профилактики и социальной реабилитации в контексте употребления ПАВ детьми и подростками на основе принципа «НЕ НАВРЕДИ!».

II. Фиксация факторов риска употребления воспитанниками ПАВ

(производится социальным педагогом (психологом, классным руководителем) в соответствующей документации, принятой в данном ОО (напр., индивидуальная карта обучающегося)

Биологические факторы:

- отягощенная наследственность;

- органические поражения мозга;

- хронические болезни;

- степень толерантности (индивидуальная непереносимость, высокая устойчивость).

Психологические факторы:

- неадекватная самооценка и невысокий интеллект;

- акцентуации характера (гипертимный, неустойчивый, эпилептоидный типы);

- тревожность;

- агрессивность;

- неэффективные копинг-стратегии;

- недоверие и враждебность к окружающим;

- конформизм;

- склонность к риску;

- отсутствие социальных интересов и жизненной перспективы.

Социальные факторы:

Социум: доступность ПАВ; мода; степень грозящей ответственности.

Семья: асоциальная семья; нарушения детско-родительских отношений.

Образовательная организация: плохая успеваемость; факты психологического насилия над ребенком; неэффективные технологии оценивания обучаю-

щихся; несправедливость учителя; факты одиночества ребенка в классе, школе; доступность психоактивных веществ в образовательной среде; отсутствие возможности включиться в деятельность по интересам после занятий.

Микрогруппа: длительные проблемы в общении со сверстниками; асоциальная референтная группа.

Кроме того, медицинским работникам социального учреждения при проведении плановых профилактических медицинских осмотров, а также при индивидуальных случаях обращения за медицинской помощью вследствие плохого физического самочувствия следует обращать внимание на признаки, которые могут прямо или косвенно свидетельствовать об употреблении воспитанниками психоактивных веществ. При возникновении подозрения об употреблении воспитанниками ПАВ медицинскому работнику необходимо поставить в известность руководителя образовательной организации.

III. Диагностика риска или факта употребления воспитанниками ПАВ

- Личностная сфера (признаки социально-психологической дезадаптации; наличие у обучающегося аддиктивной установки; выявление сроков употребления и вида ПАВ);

- Межличностные отношения (наличие признаков семейной созависимости; определение уровня межличностной зависимости; выявление употребления у членов микрогруппы).

Вторичная диагностика может проводиться психологом, социальным педагогом.

IV. Меры организационного характера

Вторичная профилактика (ориентирована на группу риска употребления ПАВ среди обучающихся).

Цель вторичной профилактики - изменение дезадаптивного поведения у воспитанников из «группы риска», развитие личностных ресурсов, обеспечивающих снижение риска продолжения употребления ПАВ.

Преимущество отдается индивидуальным формам работы. Психологом, социальным педагогом, классным руководителем должна быть разработана совместная комплексная программа по индивидуальному сопровождению воспитанников и профилактике повторного употребления ими психоактивных веществ на весь период учета и наблюдения.

V. Меры медико-реабилитационного характера

1) Тактика поведения работников учреждения при обнаружении признаков употребления обучающимся ПАВ:

- При подозрении на наркотическое или алкогольное опьянение удалить воспитанника в другое помещение (лучше медпункт), отделить его от сверстников, оставить под присмотром медицинского работника.

Запрещается оставлять воспитанника в состоянии актуального наркотического опьянения одного.

- Известить о случившемся родителей или опекунов.

- Поставить в известность руководителя.

- В случае тяжелого состояния здоровья несовершеннолетнего оказать первую помощь.

- При принятии бригадой «скорой помощи» решения о госпитализации необходимо сопроводить воспитанника.

- Сотрудник учреждения, обнаруживший воспитанника в опьянении, должен написать для бригады скорой помощи сопроводительную записку с информацией о предшествующем госпитализации состоянии обучающегося.

- При подтверждении подозрения о наркотическом или алкогольном опьянении воспитанника руководитель ОО обязан поставить в известность полицию.

- Предоставить воспитаннику и родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

- Помочь организовать индивидуальную встречу воспитанника, со специалистом.

- При подозрении на групповое потребление ПАВ провести беседы с воспитанниками с приглашением психиатра-нарколога и работника правоохранительных органов.

2) Третичная профилактика (зона компетенции наркологов, психотерапевтов, медицинских психологов).

Задачи третичной профилактики:

- медико-социальная индивидуальная помощь,

- максимальное увеличение срока ремиссий.

Работникам учреждения надо помнить, что разглашение информации о проблемах воспитанника, в отношении которого организуется третичная профилактика, приводит к полному прекращению продуктивного контакта с педагогом и может подталкивать к дальнейшему употреблению.

Раздел 3. Ресоциализация подростков

Третичная профилактика: описание алгоритма межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в целях ресоциализации подростка

Основной проблемой профилактики преступности подростков и молодежи (несовершеннолетних) в современных условиях является нахождение правильных, эффективных методов изменения поведения несовершеннолетних правонарушителей. Для более результативной борьбы с подростковыми правонарушениями необходим четкий план мероприятий, направленный на профилактику первичных и повторных правонарушений среди несовершеннолетних. Для того, чтобы выстроить целостную систему работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, необходимо понимать, какие меры наиболее эффективны и какие тенденции существуют на сегодняшний момент.

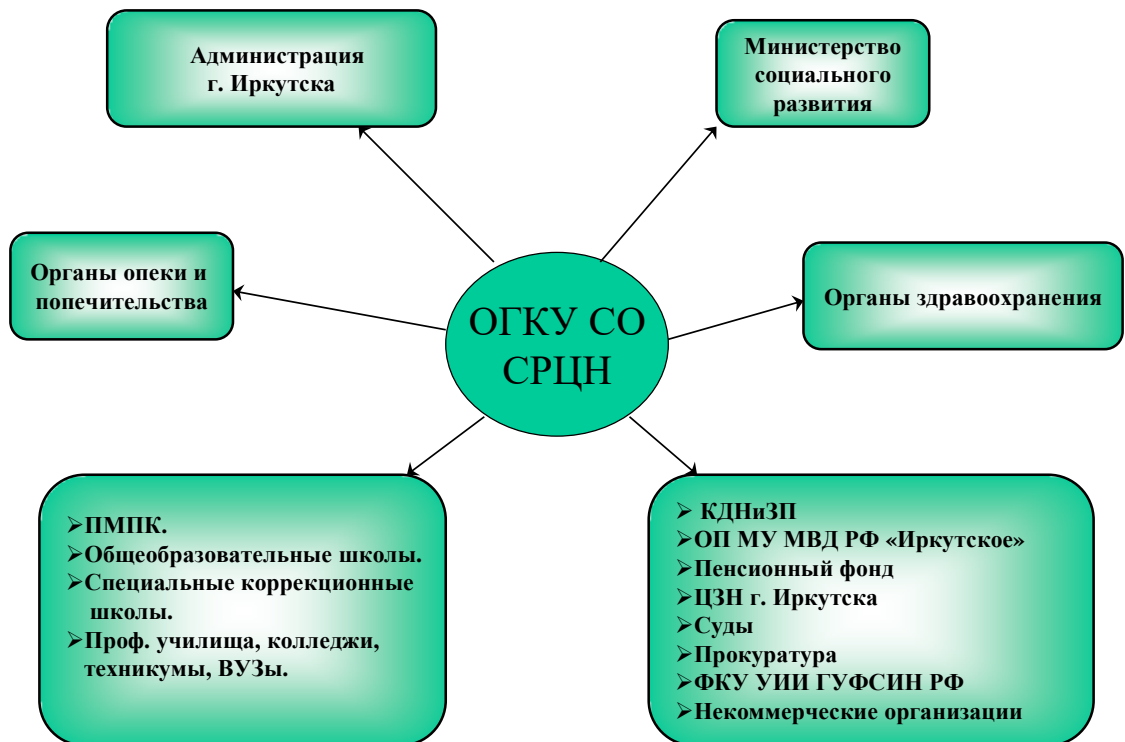
Таким образом, одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих сегодня перед обществом, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики. Необходимость решения данной задачи обусловлена тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными при участии подростков, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность значительно молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер.

Практика показывает, что для сдерживания и сокращения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, одного применения мер административного или уголовного наказания недостаточно. В этих условиях профилактика правонарушений, основанная на межведомственном и междисциплинарном взаимодействии, становится одним из приоритетных направлений в деятельности органов и учреждений системы профилактики.

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ процесс профилактики подростковых правонарушений включает в себя деятельность многочисленных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Наряду с государственными органами, перечисленными в статье 4 Закона (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы), профилактикой правонарушений несовершеннолетних занимаются различные общественные объединения, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, студенческие организации и т.д. Поэтому действующая система профилактики нуждается в постоянном совершенствовании и выработке новых форм взаимодействия.

В соответствии с Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются составной частью системы профилактики и осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Схема взаимодействия ОГКУ СО СРЦН г. Иркутска
с другими учреждениями.**



Социальная, правовая, педагогическая, психологическая, воспитательная работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния, направленная на предупреждение совершения ими повторных преступлений является важным направлением профилактической работы. Именно эти направления работы составляют суть ресоциализационной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом. Целенаправленность процесса означает, что весь ход ресоциализации подчинен одной цели – возвращению и приобретение необходимых возможностей и способностей к жизни в обществе несовершеннолетнего с соблюдением норм права.

Деятельность по ресоциализации несовершеннолетних должна строиться на следующих принципах:

– комплексность подхода, т.е. участие в мероприятиях по ресоциализации не только специалистов различного профиля: юристов, педагогов, психологов, воспитателей, но и людей из различных социальных групп, разного возраста; комплексность подхода означает не только участие специалистов различного профиля в работе с подростком, но и взаимодействие всех этих специалистов между собой, преследование общей цели в процессе ресоциализации, согласование мероприятий между собой, совместное анализирование всего процесса ресоциализации;

– поэтапность процесса ресоциализации означает, что эта деятельность носит плановый характер; мероприятия, осуществляемые в ходе этой деятельности, делятся, прежде всего, на два основных этапа: пенитенциарный и постпенитенциарный;

– систематичность – важный признак процесса ресоциализации, означающий, что мероприятия, осуществляемые в ходе ресоциализации идут непрерывно во времени; однако, необходимо отметить, что если на пенитенциарной стадии систематичность процесса ресоциализации достаточно реальна, то на постпенитенциарной не всегда осуществима;

– процесс ресоциализации должен быть максимально индивидуализирован, т.е. должен учитывать как субъективные факторы, так и некоторые объективные условия (например, регион проживания подростка, а также городская или сельская местность и др.); необходимо отметить, что индивидуализация наказания несовершеннолетнего есть гарантия успешности всего процесса ресоциализации;

– соблюдение прав и свобод несовершеннолетнего в ходе ресоциализационного процесса позволит не только избежать негативного влияния двойных стандартов, когда, с одной стороны, подростка призывают к уважению прав окружающих, а, с другой стороны, унижают его достоинство, используют насилие, но и даст уверенность в важности соблюдения норм права, важности прав человека, самой личности человека;

– активное участие самого несовершеннолетнего в ресоциализационном процессе означает, что подросток становится не столько объектом сколько субъектом ресоциализации; с одной стороны удастся избежать «потребительства», а с другой стороны, узнать лучше подростка, его проблемы;

– активизация позитивного в несовершеннолетнем, т.е. найти что-то хорошее, позитивное, развить это и именно это должно стать стержнем процесса ресоциализации.

Понятие «ресоциализация» обладает междисциплинарным статусом и используется различными отраслями знаний: педагогикой, психологией, социологией, юриспруденцией и др.

Технология междисциплинарного взаимодействия предполагает работу команды специалистов различных профессий для комплексного решения проблем несовершеннолетних, позволяет создать эффективные механизмы их поддержки, комплексно решать проблемы, координировать действия различных специалистов, более гибко и эффективно использовать ресурсы учреждения, специальные знания и компетентности сотрудников учреждения.

Технология междисциплинарного взаимодействия предусматривает кооперацию специалистов-представителей различных предметных областей (дисциплин) при оказании помощи несовершеннолетним с объединением в междисциплинарную команду, члены которой согласовывают свои действия, стремятся к обмену и интеграции имеющихся у них знаний и профессиональных навыков для совместной работы по социальному обслуживанию и социальному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.. Специалист в конкретной предметной области применяет в работе с семьей совокупность, присущих конкретной дисциплине методологических подходов, способов и приемов, методов и профессиональный инструментарий, но при этом допускается использование методов, приемов, инструментария, присущих одной предметной области (дисциплины), в другой, и формируется общая профессиональная терминология.

Категории лиц, в отношении которых проводится ресоциализация:

1) освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

2) совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

3) обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

4) условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

5) получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

6) освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

7) осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

8) осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Алгоритм межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в целях ресоциализации подростка

Стадии реабилитации или ресоциализации:

I. Выявление несовершеннолетнего, постановка на учет.

В выявлении и постановке на учет несовершеннолетних, совершивших противоправное деяние и нуждающихся в ресоциализации, принимают участие субъекты системы профилактики: ОП МУ МВД России «Иркутское», КДНиЗП, ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области, образовательные организации.

II. Диагностическая стадия.

1. Изучение решения суда или постановления отдела полиции на несовершеннолетнего (проведение анализа поступившей или уже имеющейся информации о подростке).

2. Знакомство с несовершеннолетним и его семьей (окружением).

3. Проведение психологической диагностики несовершеннолетнего.
4. Получение характеризующего материала от субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений посредством подготовки соответствующих запросов.
5. Подготовка запросов во внешние структуры (учебное заведение, где обучается или обучался подросток).
6. Выезды по месту жительства несовершеннолетнего, к родственникам, близким людям, имеющим влияние на подростка. Знакомство с ними, выяснение необходимой информации о подростке, его проблемах и особенностях, выяснение информации о материальном состоянии семьи, имеющихся внутрисемейных проблемах, проблемах членов семьи.
7. Выяснение информации о проблемах со здоровьем, влияющей на процесс реабилитации или ресоциализации, необходимости проведения медицинского обследования.
8. Проведение тестирования несовершеннолетнего, беседы с ним; с ближайшим окружением.
9. Анализ собранной информации, ее обобщение, систематизация.

На стадии диагностики участвуют все субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений, т.к. происходит сбор и обобщение информации о несовершеннолетнем, находящимся в конфликте с законом, с целью разработки индивидуальной программы ресоциализации.

III. Организационная стадия

1. Формулирование целей и задач в работе с несовершеннолетним и его семьей.
2. Выработка предложений по работе с несовершеннолетними для решения поставленных задач.
3. Разработка общего плана реабилитации или ресоциализации несовершеннолетнего.
4. Согласование плана реабилитации или ресоциализации несовершеннолетнего с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

IV. Индивидуальная ресоциализационная работа

1. Реализация мероприятий индивидуальной программы, которая включает в себя конкретные мероприятия по защите прав, индивидуальному сопровождению несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, организацию обучения, трудоустройства, отдыха, досуговой занятости:
 - проведение профилактических бесед, разъяснение прав и обязанностей, степени ответственности за нарушение прав и интересов ребенка, переориентация, направление в центры психолого-педагогической помощи и т.д.);

- защита права на образование, отдых, труд (устройство в школу, направление в лагерь, санаторий, организация досуга, устройство на работу, временная занятость и т.д.);

- защита жилищных прав (постановка на контроль жилой площади, подача искового заявления в суд или ходатайства в прокуратуру в защиту нарушенных жилищных прав и т.д.);

- защита имущественных прав (взыскание алиментов с другого родителя или оформление нотариально заверенного соглашения о содержании детей, содействие в оформлении пенсий и пособий, вопросы наследования, контроль за соблюдением прав при совершении сделок и т.д.);

- защита неимущественных прав (право на имя, на воспитание обоими родителями, на общение с другими родственниками, на учёт мнения ребёнка, на защиту от злоупотребления со стороны законных представителей и иных лиц и т.д.);

- оказание различных видов помощи (гуманитарная, материальная, психолого-педагогическая, медицинская и т.д.).

- проведение общей встречи специалистов, представляющих организации системы профилактики и семьи несовершеннолетнего с целью составления индивидуального плана сотрудничества по минимизации негативных проявлений (семейная конференция, совет профилактики, собрание).

- организация досуга несовершеннолетних:

- участие в работе кружков и секций;
- организация совместно с правоохранительными органами воспитательной и индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом;
- проведение культурно-массовой работы через организацию вечеров отдыха, лекций, концертов, дискотек, смотров, передвижных выставок, кинолекториев;
- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация походов, спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- реализация мероприятий, способствующих профориентации и обеспечивающих трудовую занятость несовершеннолетних (на основе программ служб занятости для трудоустройства молодежи);
- реализация программ различной направленности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

V. Итоговая стадия.

Обобщение специалистами результатов проведения реабилитации или ресоциализации.

На данной стадии участвуют все субъекты системы профилактики, которые принимали участие в ресоциализационном процессе с целью проведения анализа проведенной работы с несовершеннолетним.

Основные показатели эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Показателями эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Снижение уровня подростковой преступности.
2. Увеличение количества детей, вовлеченных в досуговую занятость.
3. Увеличение количества несовершеннолетних, охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
4. Увеличение процента несовершеннолетних, поступивших в образовательные учреждения по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки.
5. Участие самих несовершеннолетних в работе по минимизации рискованного поведения несовершеннолетних

Направление 4. Методическое сопровождение модуля

1) Методическое совещание «Профилактика социально-негативного явления». Повестка:

1. «Профилактика социально-негативного явления» - теоретическая часть с обсуждением
2. Изучение интересов и склонностей воспитанников для вовлечения в кружковую деятельность - представление результатов воспитателями отделения.
3. Профилактика самовольных уходов. Количественный и качественный анализ.

2) Деловая игра «Профилактика правонарушений глазами молодежи»

4.3. Оценочные материалы

Анкеты на выявление склонности подростков к агрессивному поведению;

Тест склонности к риску;

Тест на компетентность в вопросах табакокурения;

Тест на отношение к алкоголю;

Анкеты по проблемам наркомании;

Изучение знаний по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД;

Анкета на знания своих прав и обязанностей;

4.4. Условия реализации программы. Реализация программы планируется к осуществлению в учреждении (социально-педагогические, методические меро-

приятия) с использованием информационных ресурсов: аудио-, видео-, фото-источники и т.п.

4.5. Социальные партнеры реализации программы – НКО «Здоровая Сибирь», ИОБОО «Добродетель», ООО «Твой дом», ООО «Теплый дом»

4.6. Список литературы

1) Афанасьев Ю.В. Вебинар «Электронные сигареты, вейпы: мифы и реальность» //Официальный сайт: АОУ ВО ДПО «ВИРО». - Режим доступа: <http://viro.edu.ru/index.php?start=120>

2) Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, упражнения, игры. Социально-психологический центр, Спб, 1996.

3) Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.: Ось89, 2000.

4) Гин А. Приемы педагогической техники. «Вита – Пресс», М., 2003.

5) Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. М., «Генезис», 1999

6) Иванова С.Н., Лимонова Ю.М. Занятие с элементами тренинга «Курение: за и против» // Сайт: Конкурсы для педагогов «Олимп». – Режим доступа: <http://konkursolimp.ru/author/admin/page/152/>

7) Информационные материалы по профилактике употребления спайсов и других ПАВ. Как действовать при обнаружении факта употребления спайсов или других психоактивных веществ? (инф.письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» № ис-01-10/2563 от 11.10.2016 «О выполнении решений заседания межведомственной группы по пресечению оборота на территории Вологодской области запрещенных курительных смесей и смесей, не отвечающих требованиям безопасности и здоровья граждан от 21.06.2016»)

8) Методические рекомендации о городской неделе по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!». - Режим доступа: http://mosmetod.ru/files/metod/SPO/docx_spo/metod-rek-nedelya-prrof-tabaka.pdf

9) Методические рекомендации по проведению городской недели профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!» / Разработчики: А.В. Завальский, С.М. Шишлова и другие. - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/>

10) Методические рекомендации по проведению областной акции «Образовательная организация, свободная от табачного дыма» // Официальный сайт: БУЗ Вологодской области «Вологодский областной центр медицинской профилактики».

– Режим доступа: <http://volprof.volmed.org.ru/index.php?page=beztabaka&p=2> или <https://yadi.sk/d/ga1DcArUqNezq>

11) Огневцев А. 2016 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. История. Антинаркотики России [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=tBO_gvLB39k

12) Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты – Самара: Бахрах – М., 2006. – 480 с.

13) Ресурсная модель профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. 1 модуль. Методические материалы в помощь педагогам / Научн. редактор Н.В. Афанасьева. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2007. - 197 с.

14) Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План профилактической недели «Высокая ответственность»

1. Открытие недели, кл. час «Высокая ответственность»
2. Акция «Мое право»
3. Игра-викторина «Добрые и злые поступки»
4. Акция «Мы неравнодушны»
5. Круглый стол «Я в ответе за свои поступки», подведение итогов.

Цель : профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;
- повышение информативности участников образовательного процесса об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- развитие правовой осиянности у участников образовательного процесса;

1. Открытие недели.

Приветствие участников недели. День солидарности в борьбе с терроризмом ежегодно отмечается в России 3 сентября. Памятный день был установлен федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 21 июля 2005 года.

Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслане, когда в результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта погибли более 300 человек, в основном женщины и дети.

День солидарности в борьбе с терроризмом символизирует единение государства и общества в борьбе с таким страшным явлением, как терроризм.

В этот день Россия отдает дань памяти тысячам соотечественников, погибшим от рук террористов в Беслане, в театральном центре на Дубровке, в Буденновске, Первомайском, при взрывах жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске, в сотнях других террористических актов.

Последний крупный теракт на территории России произошел в апреле 2017 года в Санкт-Петербурге. Днем 3 апреля на перегоне между станциями "Сенная площадь" и "Технологический институт-2" петербургского метро произошел взрыв. Еще один взрыв, на станции "Площадь Восстания", удалось предотвратить благодаря своевременному обнаружению самодельного взрывного устройства. Общее количество погибших составило 16 человек, включая самого террориста-смертника. Более 90 человек получили травмы.

Классный час по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Высокая ответственность»

Цель проведения: снижение рисков возникновения правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;
- повышение информированности участников образовательного процесса об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса.

Время проведения: 30–40 минут.

Возраст обучающихся: 15–18 лет.

Ход классного часа:

Педагог: Добрый день! Наше мероприятие мне бы хотелось начать словами Л. Н. Толстого: «Один из самых обычных и ведущих к самым большим действиям соблазнов, есть соблазн словами: "Все так делают"».

В современном мире нас всех окружает множество соблазнов, поэтому вы всегда должны уметь выбрать правильный путь! Подросток может свернуть на преступную стезю по разным причинам: от банального отсутствия денег, воспитания, условий и т. д. Однако незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжёлым последствиям.

Сегодняшний классный час – это знакомство с законами, определяющими нашу жизнь. И мы попробуем разобраться, где именно в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несём ответственность.

Притча

Давным-давно, две тысячи лет назад на планете Земля появились люди.

Одновременно с людьми появились **главные вопросы**: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: **«Можно»** и **«Нельзя»**. Они жили по разным законам. В государстве **«Можно»** все было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве **«Нельзя»** жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство **«Можно»**. Оно захватило половину государства **«Нельзя»** и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и селах бывшего государства **«Нельзя»** стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство **«Можно»** пришло в упадок. И тогда правители государства **«Можно»** под нажимом людей попросили помощи у государства **«Нельзя»**. Долго совещались правители двух государств и решили объединиться и создать новое государство – **«Законою»**. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей? Почему стали счастливы её жители? Чувствуют ли они себя в безопасности?

– Жители стали жить по законам.

– Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок и несправедливость!

В конце концов, людям удалось решить ГЛАВНЫЕ вопросы, возник закон, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

Закон – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

– Есть ли у нас в городе закон?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живём. Где прописаны эти законы?

Законы прописаны в Конституции – основном законе государства.

Кроме Конституции, существуют **«Конвенция о правах ребёнка»**, **«Семейный кодекс»**, **«Гражданский кодекс»**, **«Трудовой кодекс»**, **«Уголовный кодекс»**.

В главе 2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие (таблички с правами поместить на доске).

Права и свободы человека

Каждый имеет право на жизнь.

Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Каждый имеет право на охрану здоровья.

Каждый имеет право на образование.

Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой.

Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение основного общего образования.

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Обязанности

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование.

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ответственность

Ответственность за совершение правонарушений, в том числе за нарушения Устава школы, совершение общественно опасных действий (драка), прогул уроков, нецензурные выражения, нахождение на улице без родителей после 22:00, грубость по отношению к сверстникам и взрослым, унижение маленьких и

слабых, ложь без причины, выяснение отношений с помощью силы, порчу школьного имущества и многое другое. За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность.

Народная мудрость гласит: «Не было бы нарушения – не надо бы было нести ответственность».

Рассмотрим понятие «**нарушение**». Вам даны три понятия: «проступок», «правонарушение», «преступление».

Этим понятиям нужно найти определения.

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Примерная ситуация:

Семиклассники поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия семиклассников: как проступок, правонарушение или преступление? (Это преступление.)

Итог

У всех людей на земле есть понимание, что такое добро и зло, и никакая полиция не заставит человека быть добрым. Они смогут под страхом наказания заставить его не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым они не в силах. Поэтому добро – это душа человека. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра. Человек без души – не человек.

Злость – спутник несчастий. Древняя пословица гласит: «Злой плачет от зависти, добрый – от радости».

Ребята, мне бы очень хотелось верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как, совершая проступок, вы не только нарушаете закон, но и причиняете боль своим родным и другим людям.

2 день Акция «Мое право»

Для реализации акции необходимы следующие материалы : листы ватмана ,цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей, стол.

Детям раздать листы ватмана, распечатанные подборкам статей из декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка. Каждому предлагается прочитать подборки и выбрать наиболее заинтересовавшие , после чего вырезать элементы статей и наклеить из на ватман, а рядом нарисовать иллюстрацию. получивший коллаж рекомендуется разместить на стенде.

3.Игра-викторина «Добрые и злые поступки»

«Добрые и злые поступки».

ЦЕЛИ:

-Сформировать четкие представления о хороших и плохих поступках ;
-Формировать умение налаживать контакт с окружающими;

-Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость, - культуру общения, дружеские взаимоотношения, заботу о близких.

Добрым быть совсем не просто
Не зависит доброта от роста
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды!
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети!

«Доброе слово лечит, а злое калечит» - как вы понимаете смысл данной пословицы

Ребята, сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы поговорить о доброте и добрых делах.

- Доброта... Что означает это слово?

(Объяснение детей, как они понимают это слово)

- Какого человека можно назвать добрым ? (добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратным , вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.)

- А теперь посмотрим определение в толковом словаре Сергея Ожегова.

Доброта ~ это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

- Мне кажется, в вашей жизни были случаи, когда вас обижали. (ответы детей)

- Скажите, какие чувства вы при этом испытывали? (Боль, горечь, обиду, досаду, чувство одиночества, несправедливость к вам, незащищенность.)

- Как вы считаете, справедливо ли с вами поступили? (Ответы детей.)

- А сейчас расскажите, были ли в вашей жизни ситуации, когда вы сами обидели кого-то? (Ответы детей.)

- А теперь поставьте себя мысленно на место обиженного вами и подумайте: захотели бы вы, чтобы с вами обошлись так же?

Ребята, мы с вами разобрались, что поступки бывают хорошие и плохие. А теперь давайте попробуем определить какой поступок хороший, а какой плохой.

Игра: «Что такое «хорошо?» и Что такое «плохо?»

помогать друзьям
мешать кому-либо
обидеть друга
защитить слабого
говорить правду
обзываться
быть вежливым

не слушать говорящего
уважать родителей
перебивать говорящего
порвать учебник
помочь старой бабушке
получить двойку
ухаживать за младшей сестрой
обидеть собаку
покормить котенка
бегать по школе
смастерить кормушку
опоздать на урок
убрать комнату

- Скажите ребята, а вы, какие хорошие поступки совершаете?
- Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок?
- Случалось ли так, что вы поступали плохо?
- Как вы думаете, мы с вами больше должны стараться совершать хорошие или плохие поступки?
- Почему вы так думаете?
- Конечно, мы должны совершать только хорошие поступки. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать хорошее от плохого.

Ребята, а давайте вместе подумаем, что значит быть хорошим?

Дети: Быть внимательным к людям; заботиться о близких; заботиться о девочках, о маме, не грубить; делать приятное, а также говорить вежливые слова.

Ребята, мы с раннего детства слушаем и читаем сказки, в которых герои совершают различные поступки. Давайте вспомним сказки и определим - какие герои сказки, хорошие или плохие и почему?

- Сказка «Теремок» (звери дружные, приглашали жить вместе)
- Сказка «Три медведя» (Маша сломала стульчик, съела кашу)
- Сказка «Гуси – лебеди» (Маше с братцем помогли печка, речка, яблонька)
- Сказка «Волк и семеро козлят» (волк хитрый, обманул козлят)
- Сказка «Кот, дрозд и петух» (друзья выручали Петушка)
- Сказка «Круть и Верть» (мышата ленились, не помогали Петушку)
- Сказка «Петушок и бобовое зернышко» (курочка помогала петушку)

А теперь вспомните героев сказок :

- Иван – царевич, Дюймовочка , Карабас –Барабас, Красная шапочка, Баба – яга, Золушка, Мальвина.

- Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?
- Поступать хорошо, быть вежливым, стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям, быть добрым и заботливым – это значит поступать правильно и хорошо.

Сейчас поиграем в игру «Наоборот».

Мы грустим? (веселимся)
Мы ссоримся? (дружим)
Мы ленимся? (трудимся)
Мы жадничаем? (делимся)
Плохо - хорошо

Зло – добро

Война - мир

Жадность- щедрость

Грубость – вежливость

Жестокость – ласка

Ложь - правда

Предательство - преданность

- Чтобы победить зло, надо чтобы добра было больше.

В жизни капельки добра, сливаясь превращаются в ручеёк, ручейки в реку, реки - в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: «Человек прожил жизнь не зря , если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка.»

- Значит не только слова должны быть добрыми , но и дела.

Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе? (ответы детей)

Игра: «Доброе пожелание соседу»

Передавая мяч рядом сидящему, доброе пожелание или сказать комплимент.

Игра « Словарь вежливых слов»

1. Растает ледяная глыба
От слова теплого....(спасибо)
2. Зазеленеет старый пенёк
Когда услышит...(добрый день)
3. Мальчик, вежливый и развитый
Говорит, встречаясь...(здравствуйте)
4. Если больше есть мы не в силах
Скажем маме мы...(спасибо)
5. Когда нас бранят за шалости,
Говорим...(простите, пожалуйста)
6. И во Франции и в Дании
На прощанье говорят...(до свидания)

МОЛОДЦЫ!!!!

Спасибо вам ребята, наше занятие-викторина подошло к концу. Давайте встанем в круг и поблагодарим друг друга за хорошую работу. Мальчики погладьте себя по голове «Какой хороший мальчик», а теперь девочки «Какая я хорошая девочка», теперь погладим себя по рукам «какие хорошие ручки», «какие хорошие ножки». В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек тот, кто любит людей, и помогаем им. Доб-

рый человек любит природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают как солнце. Хорошего вам настроения и до свидания!

Акция «Мы неравнодушны»

Разработка листовки «Мы неравнодушны»

1. Заголовок листовки должен соответствовать общей теме акции «Мы неравнодушны»
2. Листовка может содержать иллюстрации, соответствующие теме акции.
3. Текст листовки должен включать контактные данные полезных организаций и ведомств, занимающихся защитой прав несовершеннолетних, а также схему действий взрослого человека, если он заметил нарушение прав несовершеннолетних.
4. листовка печатается на листках формата А5 или А6.

Круглый стол «Я в ответе за свои поступки», подведение итогов.

Круглый стол с элементами тренинга

«Я в ответе за свои поступки»

Цель: формирование ответственности за себя, свои действия.

Задачи:

- формировать навыки принятия решения, умений противостоять давлению, побуждающему к правонарушениям;
- способствовать выработке у учащейся молодежи защитных личных качеств: уверенности в себе, умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, принимать решения, преодолевать кризисные ситуации.
- обучать владению психотехники медиативного упражнения.
- способствовать созданию атмосферы доброжелательности и доверия среди участников тренинга через игровое взаимодействие с собой и другими.

Продолжительность тренинга: 60 минут.

Методика проведения упражнений:

- Групповая дискуссия;
- Кооперативное обучение;
- Психогимнастика

Средства, необходимые для проведения мероприятия:

- карточки
- чистые листы А 4;
- ручки;
- компьютер;
- памятки.

Тренинг проходит с компьютерным сопровождением.

1. Притча

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

- Жители стали жить по законам.

- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем сегодняшнем занятии?

- Сегодня мы будем говорить о «можно» и «нельзя». Тема нашей встречи «Я в ответе за свои поступки».

2. Новая информация

Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК). Давайте с вами вспомним некоторые понятия.

- Кто же считается подростком?

Уголовное законодательство несовершеннолетними признает лиц, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Причем, считается, что лицо достигло определенного возраста не в день рождения, а со следующих суток. Основание привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности такое же, как и основание привлечения взрослого человека - совершенное преступление.

Эпиграфом к нашему занятию взяты слова Л. Н. Толстого (на экране): «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами «Все так делают».

Тема «*преступление и подросток*» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

Уже в раннем возрасте некоторые подростки, сами того не ведая, совершают такие поступки, по которым мы можем сказать, что они начинают протаптывать тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Попробуйте назвать эти поступки. (По каким поступкам мы можем сказать, что эти ребята могут нарушить закон)

- плохо учатся, а потом бросают школу;
- курят и выпивают;
- грубят сверстникам и взрослым;
- унижают маленьких и слабых;
- лгут, иногда даже без причины;
- стараются выяснять отношения с помощью силы;
- играют в карты на деньги;
- разрисовывают стены;
- портят школьное имущество.

Если человек сразу не встанет на путь исправления, то в дальнейшем его поступки будут носить более тяжелый характер, и он должен будет ответить за них, т. е. понести наказание.

Обратите внимание на слова Л. Н. Толстого. Действительно ли «*Все так делают*»? Почему, казалось бы, невинные шалости превращаются в правонарушения? (Подростки не осознают, что нарушают закон и за этим последует наказание.)

- А что такое правонарушение?

(*Определения на экране*)

- Разберем эти определения.

ПРОСТУПОК – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это общественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ – это общественно-опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание.

Предлагаю вам поиграть в игру «*Проступок. Правонарушение. Преступление*». У вас на столах лежат синие, желтые и красные карточки. Я зачитываю ситуацию, а вы определяете, что это – проступок, правонарушение или преступление. Проступок – синяя карточка, правонарушение – желтая, преступление – красная.

Игра. Проверка новых знаний

Ситуация 1.

- Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь им гулять нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.

- Что это – проступок, правонарушение или преступление?

Дети поднимают карточки.

- Объясните, почему это проступок.
- Мальчики не нарушили закон, т. е. не совершили правонарушение или преступление, их действие можно расценивать как проступок.
- Есть ли у девочек выбор?
- Они могут сказать, что не будут мешать, просто погуляют и уйдут. Если ребята будут вести себя агрессивно, то лучше уйти, не идти с ними на конфликт.
- Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся?
- Да, родителям, старшим братьям, участковому.

Ситуация 2.

Татьяна одна вечером возвращалась после волейбольной секции. К ней подошла группа подростков, её окружили, вырвали из рук сумочку, сорвали с неё золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они её найдут и разберутся с ней.

Дети поднимают карточки.

- Это преступление.
- Назовите, какое именно преступление.
- Кража/грабеж.
- В чем различие между кражей и грабежом?
- Грабеж – это открытое хищение чужого имущества, а кража – это тайное хищение чужого имущества.
- Как должна поступить в этом случае Татьяна?
- Незамедлительно рассказать родителям и заявить в полицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?
- Татьяне нужно было идти вместе с подружками или попросить кого-нибудь из родственников встретить её.

Ситуация 3.

Группа ребят из 9 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили в туалете, затевали драки.

Дети поднимают карточки.

- Это правонарушение.
- Какое наказание грозит этим подросткам?
- Их могут поставить на внутришкольный учет, если ребятам не исполнилось ещё 16 лет, то за курение родители должны заплатить штраф.

Ситуация 4.

Вечером на школьной дискотеке от Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору.

Дети поднимают карточки.

- Это правонарушение. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения.

Ситуация 5.

В школе прозвенел последний звонок. Ученики 9 класса, решив оставить после себя память для школы, выйдя на улицу краской из баллончика написали на стене школы: «2013 год. 9 класс – мы лучшие.»

Дети поднимают карточки.

- Это преступление.

-Что такое ответственность?

Ответственность- необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

- Какие виды ответственности вы знаете? (Ответы детей)

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

3. Проверка полученных знаний

Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений. Установите соответствие.

Виды ответственности:

А – административная ответственность.

Г – гражданско-правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

3. Избил одноклассника (У)

4. Совершил кражу мобильного телефона. (У)

5. Совершил прогул в школе (Д)

6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)

7. Испортили мебель в учебном заведении. (Г)

8. Нецензурно выразился в общественном месте. (А)

4. Беседа

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? И почему? (*Ребята высказываются, приводят примеры*).

Конечно, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни.

А как надо себя при этом вести вам: вырываться, кричать, убежать? (*ребята говорят*).

Во-первых, отвечать спокойно на вопросы милиционера, не бояться, не говорить неправду. Например: вы с друзьями поздно возвращаетесь с тренировки...

Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

-А за какие правонарушения вас могут доставить в милицию?

Правильно:

1. Нарушение правил дорожного движения
2. Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (*т. е. любое место за пределами твоей квартиры*) и появление в пьяном виде.
3. Мелкое хулиганство (*драка, злословие и т. д.*).
4. Незаконная продажа.
5. Злостное неповиновение.
5. Мозговой штурм

Сейчас вы поработаете в свои группах и попробуйте составить ряд причин ПОЧЕМУ подростки совершают правонарушения. Выберите человека и представьте свою работу. А теперь давайте посмотрим ряд причин, которые я для вас приготовила:

1. Доказать, что ты не трус.
2. Нехватка денег в семье.
3. Выделиться среди остальных.
4. Покрасоваться перед девчонкой (*например, побить кого-то*).
5. Легкая нажива.
6. Моральная неустойчивость.
7. Плохая компания.
8. Употребление алкоголя и наркотиков.
9. Любопытство.
10. Спор.
11. Задолжал денег кому-то.
12. Желание быть не хуже других (*иметь телефон и т. д.*).
13. Гнев и раздражение.
14. Собственные неудачи.
15. Зависть.
16. Скука.
17. Давление старших.
18. Низкая самооценка
19. Самоутверждение.
20. Любовь к приключениям.
6. Работа над новыми ситуациями

Игра «Судья» (прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор)

Ложный звонок

Ситуация 1. В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья – ученик зачитывает. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей—наказывается штрафом, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

- Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии, ложных вызовов скорой помощи, милиции.

Ситуация 2: Нанесение побоев

К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Судья –ученик зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

- Обычная драка вполне может быть рассмотрена как - побои.

– Это нас-то, маленьких! Какой с нас штраф? - может ответить ученик

- В этом случае действует Гражданский кодекс: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (*и в прямом, и в переносном смысле*) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи.

Ситуация 3: Порча чужого имущества

На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья –ученик зачитывает: умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

-Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу. А ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «*Я ведь ненарочно!*»), но это штраф до 200 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо лишение свободы до двух лет.

Ситуация 4. Угроза «болтовней»

В классе идет спор двух учащихся:

–. Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья –ученик зачитывает: угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

Оскорбление

Ситуация 5: Две девочки в классе ссорятся:

– А ты дылда!

– А ты сама Гадина!

Судья –ученик зачитывает: оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

Ситуация 6. Осквернение зданий и транспорта

В класс вбегают мальчишки:

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди поражаются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья –ученик зачитывает: вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

- Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

- А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно, то следует им знать, что совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний:

штраф;

лишение права заниматься определенной деятельностью;

обязательные работы;

исправительные работы;

арест;

лишение свободы на определенный срок.

4. Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Ребята, я считаю, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

7. Притча

Притча о бабочке.

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: “Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся”. Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: “Все в твоих руках”.

Вывод: каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу.

Закончить я хочу словами оратора и политика древнего Рима жившего в 106 году до нашей эры Марка Туллия Цицерона

«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»

Профилактическая неделя приурочена к всемирному дню предотвращения самоубийств (10 сентября)

Цель и задачи недели

Цель: предупреждение суицидальных намерений обучающихся, снижение риска вовлечения в «группы смерти» социальных сетей.

Задачи:

1. Выявить с помощью анкетирования «группы риска» обучающихся, склонных к суицидальным мыслям, действиям;
2. Научить педагогов и родителей навыкам своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
3. Провести профилактику здорового образа жизни;
4. Организовать коррекционно - развивающие занятия для учащихся по развитию ценностных ориентаций, профилактике эмоционального неблагополучия, актуализации внутренних ресурсов и развитию положительных нравственных качеств личности.

Сроки проведения недели

1. Вторая неделя сентября.
2. Результаты проведения недели размещаются на сайтах образовательных учреждений города в форме презентации или видеоролика(результаты выкладываются на сайт ежедневно).

Участники профилактической недели

Участие в неделе принимают обучающиеся 5-11 классов образовательных учреждений, педагоги и родители обучающихся.

Условия проведения недели

1. Неделя имеет основную цель и идею, обладает целостностью и законченностью планируемых результатов.
2. Каждый день недели предполагает проведение конкретного мероприятия (анкетирование, акция, онлайн-акция, семинар-практикум, родительский лекторий, тренинговое занятие и т.д.).
3. Для проведения групповых бесед со школьниками рекомендуется пригласить представителей межведомственных организаций и государственных служащих с целью усиления профилактической значимости проводимых мероприятий среди целевой аудитории: Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Республиканского Центра медицинской профилактики, антикризисного центра.

Примерная программа проведения недели:

1. день

1. **Анкетирование.** Проведение анкетирования среди 5-11 классов с целью изучения количества детей склонных к суицидальным мыслям, намерениям. (Приложение 1)

2. **Открытие недели.** Информационное сообщение от организаторов транслируется всем участникам образовательного процесса на линейке устно или в течении дня, демонстрируются видеофильмы от организаторов с использованием цифровых материалов о ценностях, семье и т.п.

3. **Акция. «Что есть самое лучшее в моей жизни?».** Ребята рисуют плакаты, на которых отображают то, что является для них самым важным и необходимым в их жизни, то, что они ценят больше всего на свете.

Плакаты размещаются в холе школы на период проведения профилактической недели или проводится конкурс плакатов.

2 день

1. Тренинговое занятие **«Вечные темы» (Приложение 2)**
2. Старт онлайн-акции **«Жить - здорово» (Приложение 3)**

3. день

1. Семинар – практикум для педагогов по профилактике суицидального поведения подростков **«Ценность жизни» (Приложение 4)** – занятие проводится педагогом-психологом и социальным педагогом.

4. день

1. Информационный родительский лекторий **«Детский суицид».** Информирование родителей о причинах детского суицида, предшествующих признаках, алгоритме действий при обнаружении суицидальных намерений у ребенка (родители детей от 11 до 15 лет).

2. Практикум для родителей **«Самооценка – важнейший фактор успешной жизненной позиции» (Приложение 5)**

5 день

1. Тренинговое занятие: **«Вот я какой!» (Приложение 6)** – занятие проводится педагогом-психологом с детьми «группы риска».

2. Подведение итогов онлайн-акции «Жить – здорово».

По завершению проводимой недели рекомендуется повторное проведение анкетирования. Также проводится отсроченное анкетирование через месяц. **(Приложение 1)**

Подведение итогов, поощрение самых активных участников недели.

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Цель: экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

Инструкция: Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определено не везет в жизни.

6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью более, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают неудержимые приступы смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружественнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все конечно.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда вовремя нужно ставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили Вы.
28. Вы склонны остро переживать неприятности, что не можете мысли об этом выкинуть из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинуясь первому порыву.

Обработка результатов По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Ключ (Таблица №1)

Содержание субшкальных диагностических концептов

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней

позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной регидностью, когда «диалог с миром» может уйти слишком далеко.

2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.

3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности.

Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».

5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира.

Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных

ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования

будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9. **Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных

факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий.

Бланк ответов

Тренинговое занятие «Вечные темы»

Цель: развитие ценностных ориентаций, профилактика эмоционального неблагополучия, актуализация внутренних ресурсов и развитие положительных нравственных качеств личности

Аудитория: подростки 13-16 лет (группа 12-14 человек)

Время: 40-45 минут

Реквизит: магнитная доска, оформленная цитатой (приложение 1), примеры вечных тем (написанные на доске или крупно отпечатанные на бумаге (приложение 2)), заготовка бумажных обручей с надписанными ролями (приложение 3), заготовки круглых листов белой бумаги 15x15см (мандалы), магнитофон, диск с инструментальной музыкой, цветные карандаши (можно мелки или фломастеры); стулья (стоят по кругу), желательны бейджи с именами участников

Ход занятия:

1 этап. Знакомство.

Учащиеся и психолог сидят по кругу. Психолог приветствует всех, объявляет тему занятия и предлагает познакомиться, по очереди называя свое имя и заканчивая фразу «самым ценным для себя я считаю...». Психолог начинает знакомство с себя, подавая пример и стимулируя участников.

Время 5-7 минут

2 этап. Объяснение правил, игра.

Психолог благодарит участников, напоминает тему занятия и задает вопрос: «Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Как вы понимаете тему нашего занятия, какие темы остаются вечными для всех поколений?». Подростки отвечают. Многие высказывания подростков совпадут с названиями вечных тем, роли которых им будут раздавать. Психолог может сказать примерно следующее: *«Чтобы не вести скучный разговор, я хочу предложить вам прочувствовать названные вами, и некоторые другие, понятия, которым, к сожалению, мы не всегда уделяем должное внимание, но которые волнуют человека всегда. Мы проведем небольшую ролевую игру, а значит, каждый из вас получит определенные роли: это будут вечные темы. Правила игры следующие: сейчас я каждому из участников одену на голову обруч, на котором написано название его роли, но какая именно роль он пока не знает. Запрещается объявлять вслух название чу-*

жой роли. Все будут видеть, какая роль кому досталась, кроме себя, и задача каждого - узнать себя, ответить на вопрос «кто Я?». Отгадываем поочередно, по кругу, начиная справа. Все участники будут описывать данное понятие, не называя его прямо. Например, понятие «женственность» можно было бы описывать так: «Эта особенность свойственна не всем, в основном только девочкам, женщинам, это что-то нежное, красивое, заботливое, чаще всего проявляется...и т.п.». Отгадывающий может задавать уточняющие вопросы. Когда тема раскрыта и участник угадал свою роль, следующий участник «узнает себя» и так, пока все темы не будут раскрыты, пока каждый не узнает свою роль при помощи объяснений группы. Еще один нюанс: у нас будут роли-изюминки, не имеющие отношения (прямого) к вечным темам. Задача подсказчиков, когда они увидят, что подошла очередь такой изюминки, сразу сообщить: «Ты- изюминка». Далее отгадывающий задает вопросы: «Я живой? Это из области профессии? Это связано с...» и так далее, пока не раскроет свою «изюминку». Если правила понятны, мы начинаем».

В ходе этого упражнения участники вербализируют свое видение того или иного понятия, пытаются его объяснить, описать. Происходит осознание, выражение своего отношения к описываемому понятию. При этом упражнение происходит оживленно, не вызывает скуки и одновременно подростки длительное время с интересом говорят на достаточно серьезные темы, во многом отражающие направление развития личности, формирование ее Я-концепции. Упражнение, таким образом, выполняет несколько задач: развивающую, коммуникативную и диагностическую.

Время объяснения 3-5 минут. Игра – до 20 минут

3 этап (арт-терапевтический). Осознание.

По очереди каждый участник высказывается, нравится ли ему его роль и что может быть антиподом, противоположностью его роли-понятия, а также как можно преодолеть, нейтрализовать это отрицательное проявление.

Затем каждому выдается круглый лист (мандала) и предлагается в течение 5 минут изобразить свое видение, понимание того понятия, которое ему выпало. Пока ребята готовят рисунки, психолог включает спокойную инструментальную музыку, на доске в случайном порядке крепит названия всех ролей участников. После того, как рисунок готов, он крепится на доску под названием, закрывая собой антипод (символически его нейтрализуя, побеждая). Получается общая творческая выставка на вечные темы. Некоторое время все рассматривают работы.

Время – до 10 минут

4 этап. Рефлексия.

Участникам предлагается поочередно (по кругу) кратко ответить на вопрос: «Что я думаю и чувствую в данный момент по отношению к получившейся выставке рисунков-мандал на доске, занятию в целом?»

Время – 5-7 минут

Примечание:

Вместо оформления на доске (цитаты, темы и т.п.) может использоваться мультимедийная презентация, служащая сопровождением и отражением хода занятия. Однако место для выставки работ должно быть предусмотрено. В данном случае на 3 этапе участники не крепят мандалы на названия вечных тем, а свободно располагают их в месте, предусмотренном для выставки, и просто характеризуют свой рисунок (вечные темы отражены на соответствующем слайде). Как вариант (и если позволяет время), автор мандалы может не озвучивать свою тему, а, когда все работы готовы, участники угадывают, что отражает изображение той или иной мандалы. В данном случае каждый получает обратную связь от других участников, анализирует мнения и впечатления, которые вызвала его работа у окружающих.

Дидактический материал к профилактической неделе.

Любовь

ненависть

Счастье

горе

Дружба

вражда

Верность

предательство

Правда

ложь

Семья

одинокость

Понимание

отчуждение

Милосердие

равнодушие

Красота

безобразие

Жизнь

смерть

Мир

война

Здоровье

болезнь

Нравственность

безнравственность

Богатство

бедность

Доброта
жестокость
Сила
слабость
Нежность
грубость

Примечание: каждая тема должна быть хорошо видна, набрана на отдельном листе бумаги А4.

Любовь Счастье Дружба Верность Правда Понимание Нравственность
Милосердие Красота Жизнь Сила Мир Богатство Доброта Нежность Семья Здоровье

Акция «Жить - здорово»

Цель: формирование позитивного мышления, самовыражение обучающихся, привлечение внимания общественности и обучающихся других образовательных учреждений.

Задачи:

- вовлечение молодежи в активную профилактическую деятельность по формированию безопасной интернет- среды для детей и молодежи;
- формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Работа участника:

Фото или картинка, олицетворяющая радость, счастье, улыбку и т.п. с хештегами: #Жить_здорово, #Я_за_жизнь, #Люблю_жизнь и т.п. + необходимо указать школу и класс (для определения победителей). При желании можно указать имя и фамилию автора.

Порядок и условия проведения акции:

1. Акция «Жить - здорово» проводится всю профилактическую неделю.
2. Для участия в акции участники направляют свои работы в группу «Жить – здорово» социальной сети «Вконтакте».
3. Подведение итогов состоится в последний день профилактической недели. Школа-победитель определяется по наибольшему количеству участников акции.

Семинар – практикум для педагогов по профилактике суицидального поведения подростков «Ценность жизни»

Цель: повышение профессиональной компетентности социальных педагогов по профилактике суицида среди детей и подростков.

Задачи:

- информировать педагогов об особенностях профилактической работы по предупреждению суицида;
- изучить особенности суицидального поведения подростков для своевременного выявления признаков суицида;
- разработать механизмы работы педагогов с детьми по профилактике суицида.

Актуальность проблемы

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Суицид - является одной из основных причин смерти у молодежи на сегодняшний день. Суицид считается «Убийцей № 2» молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. «Убийцей № 1» являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. И если суицидологи правы, то тогда главным «убийцей» подростков является суицид.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового здравоохранения.

Ранее считавшийся наиболее опасный для суицида возраст - около 30 лет - стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель "помолодевшего суицида": самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

Суицид - самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни. Самоубийство как явление существует практически столько же, сколько существует на земле человек.

Признаки готовящегося самоубийства.

О возможном самоубийстве говорит сочетание нескольких признаков.

1.Приведение своих дел в порядок – раздача ценных вещей. Человек мог быть неряшливым, и вдруг начинает приводить все в порядок. Делает последние приготовления.

2.Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.

3.Внешняя удовлетворенность – прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, а план составлен, то мысли на эту тему перестают мучить, появляется избыток энергии. Состояние прилива сил может быть опаснее, чем глубокая депрессия.

4.Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).

5.Словесные указания или угрозы.

6.Вспышки гнева у импульсивных подростков.

7.Уходы из дома .

8.Бессонница.

Среди мотивов, объясняющих попытки самоубийства, сами подростки и психологи указывают на различные способы, таким образом, оказать влияние на других людей:

- дать человеку понять, в каком ты отчаянии” - около 40 % случаев,
- заставить сожалеть человека, который плохо с тобой обращался” - около 30% случаев"
- показать, как ты любишь другого” или "выяснить, любит ли тебя другой” - 25 %,
- повлиять на другого, чтобы он изменил свое решение” - 25 %
- и только 18 % случаев "призыв, чтобы пришла помощь от другого” (мотивов может быть, естественно, у каждой жертвы суицида несколько).

Развеем мифы

МИФ 1. Люди, говорящие о самоубийстве, никогда не осуществляли его на деле.

Это не так. На самом деле 4 из 5 суицидентов не раз подавали сигнал о своих намерениях.

МИФ 2. Человек в суицидальном состоянии твердо решил покончить жизнь самоубийством.

Это не так. Большинство самоубийц не пришли к однозначному решению жить или умереть. Они «играют со смертью», предоставляя окружающим спастись их.

МИФ 3. Самоубийство происходит внезапно, без всякого предупреждения.

Это не так. Суициду предшествует ряд сигналов, выражающих внутреннюю борьбу человека между жизнью и смертью.

МИФ 4. Суициденты постоянно думают о смерти.

Это не так. Позывы к смерти кратковременны. Если в такой момент помочь человеку преодолеть стресс, его намерения могут измениться.

МИФ 5. Улучшение, наступающее после суицидального кризиса, означает, что угроза самоубийства прошла.

Это не так. Большинство самоубийств происходит в течение примерно 3 месяцев после начала .

МИФ 6. Суицид, чаще всего, совершают молодые люди.

Это не так. Суицид примерно в равной мере проявляется среди всех возрастных категорий.

МИФ 7. Самоубийства, происходят гораздо чаще в среде богатых или, наоборот, исключительно среди бедных.

Это не так. Уровень самоубийства одинаков во всех слоях общества.

Причины суицида среди подростков:

Депрессия – это психическое расстройство, характеризующееся: снижением настроения и утратой способности переживать радость, нарушениями мышления, двигательной заторможенностью. При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности .

В депрессии многие замыкаются в себе, отгораживаются от других. Характерно, что человек в состоянии депрессии имеет весьма негативный взгляд на самого себя. У него проявляется низкий уровень самоуважения, негативное от-

ношение к себе. При оценивании себя использует неоправданно низкие оценки. Он убежден в собственной беспомощности и полном одиночестве на белом свете. Считает виноватым себя во всех бедах и проблемах. Постоянно обвиняет себя за самые тривиальные погрешности и недостатки. Депрессивный человек теряет интерес к тому, что происходит вокруг, и зачастую не получает удовольствия от тех занятий, которые обычно его радовали. Он часто испытывает трудности в принятии, а также в выполнении уже принятых решений .

Человек в депрессии чувствует себя одиноким, неполноценным, безнадежным и бесполезным: он пессимистично настроен по отношению почти ко всему и к будущему в целом. Собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека смысл. Возникновение у подростка депрессивных состояний связано со многими факторами.

Подростки придают значение тому, насколько их тело и внешность соответствуют стереотипному образцу.

Наружность - важный элемент подросткового самосознания и разные аспекты внешности вызывают у ребят беспокойство. Так, у мальчиков самым частым источником тревоги является недостаточный, по их мнению, рост. Много неприятностей доставляет старшекласникам и кожа. Важной проблемой является ожирение и лишний вес. Полноту, даже временную, болезненно переживают и девочки, и мальчики. Таким образом, негативный образ тела является серьезным психотравмирующим фактором для подростка и, по мнению многих специалистов, может приводить к депрессивным состояниям.

Стрессовые жизненные события также являются одной из самых распространенных причин депрессивных состояний у детей и подростков.

Что такое стресс, как он возникает, как влияет на организм человека и как с ним бороться?

В переводе с английского стресс – это давление, нажим, напряжение.

Наиболее широко употребляемым определением является следующее: стресс - это напряженное состояние организма человека, как физическое, так и психическое. Стресс присутствует в жизни каждого человека, так как наличие стрессовых импульсов во всех сферах человеческой жизни и деятельности несомненно.

Всякая неожиданность, которая нарушает привычное течение жизни, может быть причиной стресса.

Ученые выделяют следующие типы стрессов: личностный, семейный, рабочий, общественный стресс, экологический, финансовый, внутриличностный стресс.

То есть любое событие, факт или сообщение может вызвать стресс, т.е. стать стрессором.

Причины возникновения стрессов:

Стрессорами могут быть самые разнообразные факторы: микробы и вирусы, различные яды, высокая или низкая температура окружающей среды, травма, несчастье, грубое слово, незаслуженная обида, внезапное препятствие нашим действиям или стремлениям и т.д.

Очень часто люди обращаются к врачу с жалобами на физические недомогания, тогда как реальной причиной их состояния является стресс. Ведь именно стресс является причиной многих физических и психических заболеваний, а значит, наносит ощутимый вред здоровью человека, тогда как здоровье - одно из условий достижения успеха в любой деятельности. Стрессы входят в первую десятку причин, вызывающих болезни, и приводят

- к синдрому профессионального выгорания,
- к возникновению синдрома хронической усталости,
- депрессивным состояниям,
- суицидальным попыткам.

Пути выхода из стресса:

В настоящее время в практике специального образования используется термины: “арт-педагогика” и “арт-терапия”.

Арт в переводе означает художественное, синоним искусство.

Цели арт-терапии в школе: сохранение, укрепление здоровья обучающихся, педагогов, родителей; создание условий для более эффективного процесса обучения и образования.

Можно ли жить без стресса?

Нет, без стресса жить невозможно и даже вредно. Значительно труднее попытаться решить проблему: “Как жить в условиях стресса?”

Способы самопомощи:

- физическое воздействие на организм – занятия спортом, бег трусцой, закаливание, танец и т. д. Физические упражнения являются наиболее естественным способом выхода накопившейся энергии, оказывают релаксирующий эффект, который возникает вскоре после упражнений и может длиться до 2-х часов. Если физические упражнения выполняются регулярно на протяжении 7–8 недель, они начинают оказывать долгосрочное действие, проявляющееся в повышении стрессоустойчивости.

- психическое воздействие – аутогенная тренировка, ведение дневника стрессов, релаксация, концентрация и т. д.

- разрядка эмоциональной напряженности (смех, слезы, молитвы, и т.д.). Смех приводит к падению тревожности; когда человек отсмеялся, то его мышцы менее напряжены (релаксация) и сердцебиение нормализовано. По своей функциональной значимости смех так могущественен, что его называют даже "стационарным бегом трусцой".

Упражнение: «Неприятность эту мы переживем»

Обычно в неприятной ситуации мы бессознательно употребляем не совсем нормативные высказывания, в лучшем случае чертыхаемся. В присутствии посторонних эти наши словечки могут нас подвести. Поэтому необходимо потренироваться реагировать на внезапные неприятности по-другому, используя позитивные словесные формулы. Например: - разбилась фаза; вы споткнулись; удалили важный документ и т.д. Реагирование: « Вот это фокус!», «Надо же как интересно получилось» и т.п.

Рефлексия. Подведение итогов семинара.

Практикум для родителей «Самооценка – важнейший фактор успешной жизненной позиции»

Задачи:

- объединить и скоординировать усилия всех участников встречи и включить их в активную творческую работу по воспитанию детей;
- сформировать у родителей установку на бережное отношение к личности ребенка;
- предпринять совместный поиск мер по выходу из проблемных ситуаций;
- создать психологически благоприятный настрой для родителей.

Ход семинара-практикума

Уважаемые родители, я очень рада приветствовать вас, и предлагаю всем встать в круг.

Станем дружно, вместе в круг,
Я твой друг, и ты мой друг,
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Чтобы определить тему сегодняшней встречи, я предлагаю послушать стихотворение.

Папа вазу опрокинул.
Кто его накажет?

«Это к счастью,

Это к счастью!» -

Всё семейство скажет.

Ну, а если бы к несчастью,

Это сделал я.

«Ты разиня,

Ты растяпа» -

Скажет мне семья.

Как вы думаете, как будет называться тема нашей сегодняшней встречи? Какая главная мысль, которую хотел донести нам ребенок? (Родители высказываются.)

Наша **цель** сегодня – пригласить вас к размышлению о том, как родители влияют на воспитание своего ребенка и оценить последствия этого влияния. Поэтому **тема** встречи называется: Самооценка ребенка как важнейший фактор успешной жизненной позиции.

Любая оценка – это некий стандарт, который мы навязываем другому человеку. И наши ожидания определяются культурными стереотипами, которые складывались на протяжении длительного периода времени, то есть у нас есть определенные представления о том, как должен вести себя человек в разных типичных обстоятельствах. А так как каждый родитель любит своего ребенка, то это значит, что он обязательно должен быть хорошим. Наши ожидания могут быть чрезмерными, хотя им мало кто может соответствовать в реальности. По-

этому расхождения между требованиями родителей и индивидуальностью ребенка приводят к конфликтам, а позже – и к деформации самооценки.

Мини-эксперимент на определение уровня самооценки

Что же такое самооценка? Давайте попробуем сформулировать определение этому понятию. (Родители высказываются.)

Согласитесь, что самооценка ребенка тесно связана с наказанием и поощрением. Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребенка. А наказание – это отрицательная оценка его поведения в случае нарушения им норм нравственности.

Существует 3 принципа реагирования на поступки ребенка, и я хочу вас сегодня с ними познакомить.

Для того, чтобы раскрыть 1 принцип, давайте поиграем.

Игра «Круг»

Вам нужно распределиться по парам. Один человек из пары садится на стул, а второй встает сзади. Те родители, которые стоят, будут по очереди высказывать негативные установки партнеру своей пары.

1. И в кого ты только такой уродился?
2. Лентяй! Опять ты не убрал за собой!
3. Растяпа! О чем ты только думаешь!
4. У всех дети, как дети, а ты...
5. Меня вообще не интересует, что ты хочешь!
6. Руки-крюки, откуда только они у тебя растут?
7. Сколько раз тебе можно повторять?
8. Грязнуля, ты что по земле катался?

Теперь хочется спросить у тех родителей, которые выслушивали негативные высказывания, что вы почувствовали, какие ощущения испытывали? (Родители высказываются: было очень неприятно слушать, мне хотелось выйти, закрыть уши, я чуть от стыда не сгорела, я вообще не стала слушать, хотелось убежать, мне хотелось втянуть голову в плечи, вызвало злость, обиду, чувство стыда).

Точно такие же ощущения возникают и у наших детей. А зачастую бывает так, что им приходится слышать это и не один раз в течение дня.

Поэтому **1 принцип** реагирования на поступки детей гласит: **«Говорить нужно о ситуации, а не о личности»**.

Как вы думаете, говоря о ситуации, нужно ли скрывать свои чувства от ребенка? Нужно ли скрывать от ребенка свою досаду, притворяться спокойным? Возможно ли взаимопонимание без искренности? (Родители высказываются.)

Игра «Бантики»

Сейчас я предлагаю каждому из вас выбрать себе бантик: красный или синий (родители выбирают себе бантик). Те родители, которые выбрали красные бантики, придумывают хороший поступок ребенка то, за что его можно похвалить и записывают его на красном листочке. А те, кто выбрал синий бантик, придумывают плохие поступки, за которые чаще всего детей наказывают, ругают и записывают на синих листочках. По очереди вешаем бантики с листочками на дерево и озвучиваем хорошие и плохие поступки. У нас получилось дерево

хороших и плохих поступков, и бантики на нем разных цветов. Несмотря на это, и на хорошие и на плохие поступки ребенка, действует единый принцип общения. Он звучит так.

2 принцип: «Для того, чтобы выразить свои чувства и не унижить достоинство вашего ребенка, используйте Я-сообщения. Они не унижат достоинство ребенка».

То есть реакция и на хороший и на плохой поступок ребенка должна начинаться с местоимения Я, например, я очень огорчена, ведь эта кружка была мне так дорога, потому что подарила ее твоя бабушка.

Давайте теперь каждый попробует выразить свои чувства на придуманные вами ситуации с помощью Я-сообщений. (Родители высказываются.)

Мы переходим к 3 принципу правильного реагирования на поступки детей. И сейчас я предлагаю вспомнить те негативные высказывания, которые вы говорили своему партнеру в паре (1 принцип) и подобрать к ним позитивные.

1. И в кого ты только такой уродился? Не знаю, что бы я без тебя делала!
2. Лентяй! Опять не убрал за собой! Давай устроим соревнование, кто быстрее соберет и расставит все на свои места.
3. Растяпа! О чем ты только думаешь! Ты очень способный, у тебя все получится!
4. У всех дети, как дети, а ты... Ты моя опора и помощник.
5. Меня вообще не интересует, что ты хочешь! Иди ко мне, давай вместе разберемся в этом вопросе.
6. Руки-крюки, откуда только они у тебя растут? Я тебе обязательно помогу, не переживай!
7. Сколько раз тебе можно повторять? А ты, как считаешь, сынок (дочка)?
8. Грязнуля, ты что по земле катался? Ничего страшного, у нас ведь есть стиральная машинка.

3 принцип: «Хвалить следует поступки, а не характер».

Упражнение «Растение»

Изобразите своего ребенка в образе растения (*время на выполнение*). Я прошу вас показать свои работы и рассказать о растении, которое вы изобразили. (В конце рассказа психолог задает вопрос: какое отношение это растение имеет к вашему ребенку?)(Родители высказываются.)

В каждом рассказе прозвучали сравнения внешних признаков растения с чертами характера вашего ребенка. Все дети разные, но их можно объединить по 4 основным типам темперамента. Каждый из вас с помощью теста ответил на ряд вопросов. Скажите, у кого какое количество баллов получилось, чтобы определить к какому типу темперамента относится ваш ребенок. (Родители озвучивают баллы, психолог обобщает, к какому типу относится ребенок.)

Мы не случайно провели этот тест. Ведь тип темперамента ребенка даст нам возможность понять, что в его характере поможет ему добиться успеха, а что может помешать.

И сейчас хочется дать рекомендации, как реагировать на поступки и действия ребенка в зависимости от его типа темперамента.

Тест «Каков мой ребенок?»

- а) быстро находит общий язык, быстро привыкает;
- б) долго привыкает к незнакомым людям;
- в) трудно сказать однозначно.

2.

Легко ли ребенок переходит от одной деятельности к другой или ему необходимо некоторое время, чтобы перестроиться?

- а) легко переходит от одной деятельности к другой;
- б) при переходе от одной деятельности к другой перестраивается долго и с трудом;
- в) трудно сказать.

3.

Насколько сильны эмоции вашего ребенка?

- а) почти невероятно, чтобы он расстроился;
- б) эмоциональный фон нестабилен;
- в) иногда он плачет из-за пустяка, а иногда воспринимает все спокойно.

4.

Какой темп реакций обычно у вашего ребенка?

- а) любит делать все медленно, неторопливо;
- б) всегда торопится, делает все быстро;
- в) всегда разный.

5.

Ваш ребенок всегда занят, в движении или он тих и спокоен?

- а) подолгу сидит и тихо играет;
- б) всегда в движении, даже когда сидит;
- в) всегда разный.

6.

Какое настроение преобладает у него?

- а) преобладает хорошее;
- б) часто меняется;
- в) чаще бывает задумчивым и грустным.

7.

Какие игры предпочитает ваш ребенок?

- а) предпочитает шумные, подвижные;
- б) подвижные с элементами спорта, часто конфликтует со сверстниками;
- в) предпочитает спокойные, не конфликтует;
- г) предпочитает играть один.

За каждое совпадение – 1 балл.

Всего

Сангвиник

а

а

б
в
б
а
а

Флегматик

б
б
а
в
а
б
в

Холерик

а
а
в
б
б
б
б

Меланхолик

б
б
а
а
а
в
г

Подведем итоги.

Если ваш ребенок подвижный, легко приспосабливается к обстоятельствам, конструктивен, общителен, контактен и способен быстро схватывать все новое, однако бывает излишне рационален. Не всегда доводит начатое дело до конца, то он – **сангвиник**.

Если ваш ребенок – сангвиник:

- постоянно поддерживайте и одобряйте ребенка, не захваливая его;
- учитывайте его интересы в порученном деле;
- ставьте конкретную цель перед любой деятельностью;
- по возможности старайтесь демонстрировать результаты его достижений.

Если ваш ребенок инертен, спокоен, малоподвижен, настойчив, упорен, медлителен, он – **флегматик**.

Если ваш ребенок – флегматик:

- старайтесь демонстрировать результаты его достижений;
- поддерживайте любые начинания ребенка, проявление его инициативы;
- будьте рядом с ребенком тогда, когда ему понадобится ваша помощь;
- используйте положительные методы воздействия.

Если ребенок вспыльчив, резок, раздражителен, эмоционально реактивен, быстро включается в дело и быстро остывает, требует оценки своих действий, то он – **холерик**.

Если ваш ребенок – холерик:

- разговаривайте с ним спокойным, ровным тоном;
- ставьте перед ним конкретную задачу;
- демонстрируйте ребенку возможный вариант результатов его деятельности;
- положительно оценивайте его деятельность.

Если ваш ребенок необщителен, замкнут, впечатлителен, рассудителен, неэмоционален, он – **меланхолик**.

Если ваш ребенок – меланхолик:

- поощряйте его в процессе самой деятельности одобрениями;
- создавайте условия для выполнения совместных действий в паре с другими детьми или взрослыми;
- как можно чаще демонстрируйте достижения ребенка;
- реально оценивайте вклад его действий в общее дело.

Ребенку, как и взрослому, свойственно стремление поделиться с кем-то своими проблемами. Если родители не умеют слушать ребенка, он будет искать другого слушателя, а для родителей будет упущена замечательная возможность установить более тесный контакт с ребенком. Своими поступками ребенок вызывает удовлетворение или неудовлетворение, радость, симпатию или огорчение, горе, гнев. Родители ласково улыбнулись ему, нежно прикоснулись — они довольны его поступком, одобряют его: действуй так и впредь. На их лице недовольство, жесткость — они предупредили ребенка. В поощрениях и наказаниях мудрость и эмоции тесно переплетаются, и в этом сила их воздействия на ребенка.

Часто ли ребенок раскрывается Вам, когда рассказывает о себе, своих друзьях, проблемах? За словами всегда кроются чувства. Понять ребенка – значит понять чего он хочет, что его беспокоит. Именно на эти чувства каждый ребенок ожидает отклика в первую очередь.

Предлагаю провести мини-тест и узнать, хорошо ли вы знаете своего ребенка.

Мини-тест «Хорошо ли вы знаете своего ребенка?»

Я буду читать вам высказывания детей, а вы должны выбрать из предложенных вариантов, какие чувства ребенка, на ваш взгляд, стоят за этими словами.

1. Ты будешь держать меня за руку, когда я буду сидеть у зубного врача?

- а) боится;
- б) капризничает;
- в) не хочет идти к врачу;
- г) требует внимания к себе.

2. Здорово, что я родился у вас с папой, а не у других родителей.

- а) хочет заслужить ответную похвалу;
- б) гордится родителями;
- в) чувствует благодарность;
- г) хвастается перед другими.

3. Я сам справлюсь. Не нужно мне помогать!

- а) чувствует уверенность в своих силах;
- б) хочет чувствовать себя взрослым;
- в) не хочет помощи;
- г) хочет произвести впечатление на окружающих.

4. Я больше не буду дружить с Машей! Она жадина.

- а) сердится;
- б) чувствует свое превосходство;
- в) хочет, чтобы Машу наказали;
- г) чувствует обиду.

5. Я не люблю ходить в школу.

- а) злится;
- б) старается привлечь к себе внимание;
- в) старается привлечь свое внимание;
- г) хочет, чтобы родители повлияли на учителя.

Каждое совпадение оценивается в 1 балл.

8-9 баллов – чрезвычайно высокая эмоциональная чуткость;

5-7 баллов – высокая эмоциональная чуткость;

2-4 балла – слабое распознавание эмоций.

Теперь каждый знает степень эмоциональной чуткости своего ребенка. И сейчас хочу предложить вам придумать способы проявления положительных эмоций к своему ребенку и записать их на сердечках.

Упражнение «Сердечки»

В течение некоторого времени вам нужно придумать и записать способ проявления (2-3) положительных эмоций к своему ребенку. Затем все сердечки прикрепляются к большому сердцу.

Посмотрите, сколько разных способов проявления положительных эмоций мы смогли вспомнить, придумать. Поэтому не скупитесь на выражение своих чувств, потому что всем известен закон: как ты будешь относиться к ребенку, так он будет относиться к тебе.

Рефлексия занятия.

Тренинговое занятие: «Вот я какой!?»

Цель: сплочение группы, углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов, профилактика межличностных конфликтов, развитие толерантности, актуализация личностных ресурсов, эмоциональная поддержка, закрепление представления участников о своей уникальности.

Упражнение 1 “Моя особенность”

Цель: развитие уверенности в себе, осознание своих сильных сторон, уникальности и неповторимости каждого участника.

Участники рассаживаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, обозначающее качество, отличающее его от всех людей. Можно сообщить о своей индивидуальности 2–3 предложениями. Эстафету передают вопросом “А ты кто?” и касанием руки.

Упражнение 2 “Я самый”

Цель: отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе.

– Верить в свою исключительность необходимо каждому человеку. Подумайте, в чем она проявляется у вас. Продолжите фразу: “ Я самый...” Аргументируйте утверждения, например “Я самый сильный”, “Я самый предприимчивый”, “Я самый умный” и т. п.

Участники группы выступают, доказывая свою исключительность в той области, которую избрали для себя или в нескольких областях. Группа может задавать выступающему любые вопросы, подвергая сомнению эту исключительность, требуя аргументации в пользу того или иного утверждения.

Упражнение 3 “Мои сильные и слабые стороны» *Цель:* сплочение группы, углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов, профилактика межличностных конфликтов, развитие толерантности.

Мои сильные стороны ...

– У каждого из нас есть сильные стороны, то, что вы цените, принимаете и любите в себе, что дает вам чувство внутренней свободы и уверенности в собственных силах, что помогает выстоять в трудную минуту. При формулировании сильных сторон не умаляйте своих достоинств. На составление списка вам дается 5 минут.

– Когда будете высказываться, говорите уверенно, безо всяких “но...”, “если...”, “может быть...”, “я не совсем уверен в том, что...” и т. п. На выступление дается по 30 секунд . Даже если закончите свою речь раньше, оставшееся время принадлежит вам. Слушатели могут только уточнять детали или просить разъяснения, но не имеют права высказываться. Может быть, значительная часть ответственного времени пройдет в молчании. Вы не обязаны объяснять, почему считаете те или иные свои качества точкой опоры, сильной стороной. Достаточно того, что сами в этом уверены.

Комментарий. Это упражнение направлено не только на определение собственных сильных сторон, но и на формирование привычки думать о себе положительно. Поэтому при его выполнении необходимо следить, чтобы участвующие избегали даже незначительных высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Любая попытка самокритики и самоосуждения должна пресекаться.

Мои слабые стороны...

– Однако, не все наши качества нас устраивают. Теперь каждый должен рассказать остальным участникам о своих слабых сторонах. Не обязательно говорить только об отрицательных чертах своего характера, вредных привычках. Важно отметить то, что является или может являться причиной конфликта в различных ситуациях, осложняет жизнь, затрудняет взаимоотношения и т. п. Это может быть и положительная черта, но в крайнем ее проявлении, например отзывчивость – вы не можете никому ни в чем отказать, хотя сами от этого страдаете. Крайне важно, чтобы вы не брали в кавычки свои слова, внутренне отказываясь от них, извиняя себя и свои слабости, пытаясь оправдать их. Необходимо, чтобы вы говорили об этом прямо и откровенно. На это вам дается 3 минуты.

Комментарий. Это упражнение направлено в первую очередь на определение каждым участником собственных слабых сторон, на формирование привычки анализировать свои недостатки, но при выполнении у него должна быть возможность опереться на сильные стороны характера. Для этого после каждого выступления необходимо проводить положительную оценку выступающего.

Упражнение 4 “Дерево радостей и печалей”

Цель: сплочение участников, развитие креативности, анализ имеющейся проблемы и поиск путей выхода из проблемной ситуации, помощь участникам в раскрытии своих сильных сторон.

Игра используется для того, чтобы побудить участников обратиться к таким чувствам, как радость и печаль. Кроме того, необходимо учиться рассказывать о своих чувствах.

Материал: рулон бумаги, карандаши, цветная бумага (светлая и темная), клеящие карандаши.

Проведение: Группа может делиться на несколько маленьких подгрупп (максимально по 3 подростка). Каждая подгруппа получает большой лист бумаги, на котором нарисовано большое дерево с голыми ветвями. Каждый член группы наклеивает на голые ветки "плоды" из цветной бумаги, на которых надо записать переживание или событие, вызвавшее либо радость, либо печаль. Светлая бумага предназначена для радостей, темная – для печалей. Затем результат работы группы вывешивается так, чтобы всем было хорошо видно, и представляется. Теперь "Дерево радостей и печалей" служит основой для дискуссии. При этом можно подумать над следующими вопросами:

- Как я могу выразить свои чувства?
- Как я веду себя в ситуациях, которые вызывают радость или печаль?
- Могу ли я рассказать кому-либо о своих чувствах?

Упражнение 5 “Опыт со скрепкой”

Цель: развитие навыков самоохранительного поведения. Способ подумать о том, что в качестве жизненного принципа необходимо избрать поведение, которое позволяло бы избегать серьезных последствий. Попросим двух или трех учеников выйти к доске и дадим каждому металлическую скрепку. За двадцать секунд вы должны разогнуть и выпрямить ее как можно лучше, причем делать это нужно только руками. Пустим разогнутые скрепки по рядам, чтобы группа путем голосования выбрала из них самую ровную. Вернем скрепки их “хозяевам” и дайте следующее задание: в течение опять же двадцати секунд придать им прежнюю форму. Снова покажем скрепки группе, добавив им для сравнения новую скрепку. Кто лучше всех сумел восстановить свою скрепку в первоначальном виде?

– Основной вывод который мы можем сделать из этого опыта, заключается в следующем: очень трудно, а порой невозможно восстановить в прежнем виде то, что изменилось. Да, восстановленная скрепка похожа на скрепку, ею даже можно пользоваться, но она уже не такая, как раньше. Некоторые последствия наших решений нельзя устранить полностью, приходится с ними мириться. И все же, хотя стереть прошлое невозможно, вовсе не обязательно оставаться в его власти, бесконечно страдая от него.

Упражнение 6. “Сказка от имени отрицательного героя”

Цель: Развитие способности к эмпатии, сопереживанию и умения стать на позицию другого как одного из навыков общения и продуктивного взаимопонимания

“Как обидели Серого Волка”

“Я жил в лесу. Лес был моим домом, и я о нем заботился. Не жалел сил, чтобы содержать его в чистоте и порядке.

Однажды прекрасным летним днем я убирал мусор, оставленный туристами, как вдруг услышал шаги. Выглянув из-за дерева, я увидел маленькую девочку с корзинкой в руках, которая спускалась вниз по тропинке. Она сразу показалась мне подозрительной: вся разодетая в красное, в шляпке, надвинутой на нос, словно не хотела, чтобы ее кто-нибудь узнал.

Я, конечно, знаю, что нельзя судить по одежде, но она пришла в мой лес, и я решил разузнать о ней побольше. Я спросил девочку, кто она и откуда, то есть задал самые обыкновенные вопросы. Однако она мне весьма резко сказала в ответ, что с незнакомыми не разговаривает. Я очень расстроился. Незнакомец? Вот тебе на! Это я-то? Я ведь как-никак вырастил целый волчий выводок в этом лесу! Впрочем она вскоре успокоилась и рассказала, что идет навестить больную бабушку и несет ей обед. Она показалась мне на вид человеком честным, но все же я решил, что неплохо бы ее научить не врываться в чужой дом, одетой неподобающим образом. Она отправилась своей дорогой, а я, распрощавшись с ней, побежал напрямую к дому бабушки. Когда я познакомился с этой милой старушкой, объяснил, в чем дело, она сразу согласилась, что внучке следует вести

себя скромнее и уважительнее. Мы решили, что бабуля спрячется до тех пор, пока я не подам знак, для чего она и залезла под кровать.

Когда девочка пришла, я пригласил ее в спальню. Сам я лежал в кровати. Она вошла в спальню, вся такая покрасневшая от ходьбы, и сделала грубое замечание по поводу моих ушей. Мне и раньше приходилось терпеть обиды на этот счет, поэтому я вышел из положения, объяснив, что большие уши мне нужны для того, чтобы лучше слышать. Но тут она сделала еще одно замечание, теперь уже насчет моих выпученных глаз. Вы сами понимаете, какие чувства появились у меня к этой девчонке, которая старалась выглядеть такой хорошей, а на деле оказалась такой противной. Несмотря на все это, я – волк воспитанный, обиды не показал, а всего лишь сказал ей, что у меня такие большие глаза, чтобы лучше видеть. Но ее следующая выходка достигла своей цели. У меня всегда были трудности и неудобства из-за моих огромных зубов. И эта малолетняя девчонка, такая тихая с виду, не нашла ничего лучшего, как обратить внимание именно на мои зубы. Я знаю, что мне следовало бы быть сдержанной, но я вышел из себя, выскочил из кровати и заорал, что мои зубы такие большие, чтобы ее съесть.

Теперь давайте начистоту: ни один нормальный волк никогда не станет есть маленьких девчонок. Все это прекрасно знают. Но этот глупый ребенок стал вдруг с криком носиться по дому. Я снял бабушкину одежду, но это только ухудшило дело. И тут вдруг дверь с шумом распахнулась, я увидел на пороге здорового парня с топором в руках и сразу понял: дела мои плохи. Окно за моей спиной было открыто, и я быстро удалился.

На этом все и закончилось, но бабушка никому не рассказала, как на самом деле все произошло. Не прошло и недели, как обо мне пошли слухи как об ужасном и лживом создании. Не знаю, что потом было с этой девочкой в красной шапочке, но мне с тех пор жизни нет”.

Обсуждение сказки:

1. Чем наша история отличается от уже знакомой вам сказки?
2. Как часто мы смотрим на вещи только с одной точки зрения?
3. Имеет ли это значение?
4. Хорошо или плохо, когда в сказках есть “плохие” и “хорошие” герои?

Работу с такими сказками можно продолжить через некоторое время.

Упражнение 7 «Чувствую себя хорошо».

Цель: развитие уверенности в себе, осознание своих сильных сторон.

Назовите 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «чувствую себя хорошо». Воспроизведите их в своем воображении, запомните чувства, которые при этом возникнут. Теперь представьте, что вы кладете эти чувства в надежное место и можете достать их оттуда, когда пожелаете... Нарисуйте это место и назовите эти ощущения. Краткое обсуждение задания.

Рефлексия ”Стихотворение о себе”

– Надеюсь, вы поняли, какой огромной ценностью обладает каждый из вас. А сейчас я хочу попросить вас написать стихотворение о самом себе. Ваши стихи получатся не похожими один на другой, как и вы не похожи друг на друга.

Вы сможете сохранить это стихотворение и время от времени перечитывать его, чтобы не забывать о своей значимости.

На отдельном листе бумаги учащиеся должны написать стихотворение о себе “Вот я какой”

Прочитайте вслух начальные слова каждой строки, попросите участников закончить строки в соответствии с содержащимися в скобках подсказками.

“Вот я какой”

1-я строфа

Я (два ваших особых качества)

Мне интересно (что-то, вызывающее у вас интерес)

Я слышу (воображаемый звук)

Я вижу (воображаемый объект)

Я хотел бы (ваше реальное желание)

Я (повторение первой строки)

Я понимаю (что-то, в чем вы уверены)

Я говорю (фраза, в истинность которой вы верите)

Я мечтаю (ваша настоящая мечта)

Я пытаюсь (что-то сделать)

Я надеюсь (ваша реальная надежда)

Я (повторение первой строки)

Следует привести несколько примеров законченных стихов, чтобы помочь им начать работу, или сами ученики могут сообща предложить несколько вариантов дополнения первых стихов:

“Я самый младший в семье и очень хорошо пою.

Мне интересно, почему листья на деревьях зеленые, а небо голубое.

Я представляю себе, будто жил 1000 лет назад.

И хотя я далек от совершенства,

Я обладаю особой ценностью, потому что бесконечно любим...

Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»

Цель и задачи недели

Цель: снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков.

Задачи:

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления алкогольных напитков;
- создать условия для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению алкогольных напитков;
- расширить представление подростков о замещении употребления алкогольных напитков (приобщение к труду, спорту, творчеству, подвижным играм);
- развить у воспитанников навыки проявления силы воли и принятия собственных решений;
- оценить уровень усвоения информации.

Условия проведения недели.

1. Неделя должна соответствовать тематике, обладает целостностью и законченностью структуры;
2. Каждый день недели отмечается различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары и т.д.);
3. При проведении мероприятий недели необходимо учитывать возрастные и психологические особенности детей.
4. Для проведения бесед с детьми рекомендуется пригласить представителей межведомственных организаций по профилактике негативных проявлений.

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ.

1 ДЕНЬ

1. Открытие недели, приветствие участников и информирование их о предстоящих событиях. Демонстрация видеороликов (о спорте, природе, о достижениях молодежи и т.д.).
2. Проведение акции «Наше настроение». Дети выбирают заранее подготовленные картинки, изображающие эмоции «смайлики» и бросают их в общую коробку, далее подсчитывается количество смайликов, которые делятся по категориям и выявляется общее настроение группы. Результаты измерения размещаются на информационном стенде первого этажа.
3. Интерактивная игра «КОМИКС-ГРУПП». Тема игры – «Развитие навыков здорового образа жизни». Игру рекомендуется проводить классному

руководителю совместно с учителем изобразительного искусства и педагогом-психологом

2 ДЕНЬ

1. Игра-квест «Мы за здоровый образ жизни»
2. Акция «Подари улыбку группе!». По итогам проведения акции рекомендуется выбрать лучшую «улыбку», сфотографировать и сделать коллаж.

3 ДЕНЬ

1. Проведение занятия «Ставим цели и добиваемся их!»
2. Проведение интерактивной игры «Комикс-групп» .

4 ДЕНЬ

1. Проведение лекций, занятий акций «Профилактика зависимого поведения» «умей сказать “НЕТ!”».
2. Занятие «Здоровье дороже богатства».

5 ДЕНЬ

1. Круглый стол «**МОЁ ХОББИ**».
2. Акция «**НАСТРОЕНИЕ группы**». Всем участникам образовательного процесса предлагается бросить в специально отведенный ящик цветной кружочек, который соответствует настроению каждого человека в данный момент. Затем кружки сортируются по цвету, подсчитываются и интерпретируются в соответствии со значениями цветов относительно эмоционального состояния участников. Организаторы подводят результаты акции.
3. Подведение итогов интерактивной игры «**КОМИКС-ГРУПП**».

Интерактивная игра «Комикс-групп».

Тема: «Развитие навыков здорового образа жизни». Игру рекомендуется проводить классному руководителю совместно учителем изобразительного искусства и педагогом-психологом.

Цель: развитие у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни.

Интерактивная игра «Комикс групп» предназначена для детей 12-17 лет и направлена на развитие мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

Что такое комикс? (рассказ педагога обучающимся)

Комикс (от англ. Comic – смешной) – рисованные истории, рассказы в картинках. Комикс сочетает черты таких видов искусства, как литература и изобразительное искусство.

Особенности формирования команд

Команду отбирает педагог, самостоятельно или по жеребьевке (важно, чтобы в каждой команде оказались дети с разными способностями (рисование, редактирование текстов, организаторские способности и т.д.)). В командах должно быть не более 7 человек.

Педагог раздает темы для команд:

- «Спорт мой лучший спутник!»;
- «Помоги другу!»;
- «Мы неравнодушны!»;

- «Здоровая компания – это...».

Команда самостоятельно выбирает себе капитана, придумывает название, далее

дети распределяются по следующим сферам деятельности (ролям): режиссер, художник, редактор.

Материалы

Каждой команде выдается лист ватмана А3, карандаши, краски, фломастеры.

Этапы разработки комикса:

- проработка идеи (прорабатывается на отдельном листе, можно А4 – черновик);
- выбор героев и основных действующих лиц (дети, персонажи мультфильмов, смайлики, фигурки и т.д.);
- разработка предварительного сценария (на черновике);
- доработка сценария и композиции отдельных рисунков, в целом (коллаж);
- обводка и корректировка коллажа;
- заполнение текстовых полей комикса.

Представление комикса на листе А3 всей командой классу и классному руководителю.

План разработки и представления комикс-проекта:

1. В первый день Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (понедельник) обучающиеся разбиваются на команды, им дается задание, предлагается выбрать темы и приступить к созданию комиксов.

2. В последний день Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (пятница) обучающиеся должны закончить работу над комиксом и представить его в классе или на круглом столе при подведении итогов недели.

3. Капитан представляет команду и рассказывает о том, как создавался комикс-

проект, кто какие роли занимал при создании игры (организатор, художник, редактор, идейный вдохновитель и т.д.).

4. Ответственный за представление проекта рассказывает о теме комикса, о том, кто главные герои, какова его основная идея, отмечает достоинства участников, которые участвовали в создании комикса, подчеркнет его социальную значимость.

Важно! При создании комиксов следует избегать изобразительных штампов (сигареты, шприцы, бутылки ит.д.) и сцен насилия.

ИГРА-КВЕСТ «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

Игра направлена на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения, проявление ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия, а также на создание условий для интеллектуальной

и творческой самореализации обучающихся и популяризацию физической активности.

Совещание по организации и проведению квеста (проводится накануне игры).

План подготовки и проведения игры:

1. Подготовка карты квеста и маршрута для прохождения этапов.
2. Подготовка вопросов и ответов.
3. Выбор организаторов квеста, формирование команд игроков (рекомендовано в организации и проведении игры задействовать обучающихся 9-11 классов).
4. Проведение инструктажа для участников квеста.
5. Проведение игры.
6. Подведение итогов.

Примерный сценарий игры-квеста:

1. **Сбор всех участников.**

2. **Вступительное слово одного из организаторов игры:**

– Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть вас на нашей игре-квесте под названием

«Мы за здоровый образ жизни!». Желаем вам всем здоровья!

Как вы думаете, что всего дороже в век технического прогресса и развития космических технологий? Конечно же, здоровье! Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь ни за какие деньги. Будучи больными, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете решать жизненно важные задачи. Все мы хотим вырасти крепкими и здоровыми. Быть здоровым – естественное желание человека, рано или поздно все задумываются о своем здоровье. Каждый из нас должен осознавать, какой это бесценный клад.

– Давайте сейчас вместе подумаем, что такое здоровье, здоровый образ жизни.

3. **Старт игры.** Каждая группа получает маршрут (карту) с указанием площадок. (Команды перемещаются по школе, выполняя тематические, практические и интеллектуальные задания. На каждом этапе игроки получают букву (буквы, элемент пазла), из которых к концу квеста складывается разгадка игры.

1 площадка «Пословицы и поговорки»:

Команды игроков встречают организаторы-ведущие (3-5 чел.).

– Какие вы знаете известные пословицы и поговорки о здоровом образе жизни? (каждый вариант – 1 балл)

Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни к 1 туру квеста «Мы за здоровый образ жизни!»

1. Береги платье снову, а здоровье смолоду!
2. В здоровом теле здоровый дух!
3. Где здоровье, там и красота.
4. Здоров будешь – все добудешь!

5. Кто спортом занимается – тот силы набирается.
6. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
7. Крепок телом – богат и делом.
8. Со спортом не дружишь – не раз о том потужишь.

2 площадка «Известные спортсмены»:

Команды игроков встречают организаторы-ведущие (3-5 чел.).

– Каких известных спортсменов вы знаете? (каждый вариант – 1 балл).

Например:

Евгений Плющенко – фигурист; Елена Исинбаева – прыгунья с шестом; Алексей Немов – гимнаст; Андрей Аршавин – футболист; Мария Шарапова – теннисистка; Костя Дзю – боксер; Павел Буре – хоккеист.

3 площадка «Интересные вопросы»:

Команды игроков встречают организаторы-ведущие (3-5 чел.).

1. Очень долгое время на Олимпийских играх в Древней Греции был один-единственный вид легкой атлетики. Какой? (Бег) – 5 баллов.

2. Изобретатель этого предрекал своему детищу две области применения – доставка почты и средство для похудения. Назовите современный прообраз этого предмета? (Велосипед) – 10 баллов.

3. Вспомните девиз Олимпийского движения. (Быстрее, выше, сильнее!) – 15 баллов.

4. В русский язык это слово пришло в конце 18 века из французского языка. Так первоначально называли срочную почту, доставлявшую письма, донесение специальными посыльными, которые сменяли друг друга в пути в определенных пунктах. Назовите это слово, которое в наши дни получило иное значение? (Эстафета)

– 20 баллов.

5. Площадка – «Весёлая эстафета “Мы за здоровый образ жизни!”» (рекомендуемое место проведения – спортзал).

Команды игроков встречают организаторы-ведущие (3-5 чел.).

Проводятся веселые конкурсы. Каждый конкурс сопровождается музыкой.

1. Кто быстрее перельет ложкой воду из одного стакана в другой (в конкурсе участвуют по одному человеку от команды). (5 баллов).

2. Кто дольше без помощи рук продержит воздушный шарик в воздухе, дуня на него (участвуют по одному человеку от команды). (5 баллов).

3. Какая пара из каждой команды присядет, стоя спинами друг к другу, зацепившись руками за спину, большее количество раз (2 участника от команды). (5 баллов).

4. «Арм-реслинг» (участвуют по одному участнику от команды. Победитель определяется по олимпийской системе). (5 баллов).

Подводятся итоги игры. Команды складывают общее слово (например, ЧЕМПИОН). По количеству набранных баллов определяется команда-победитель.

Организаторы-ведущие (3-5 чел.):

– Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным, здоровым, сохранять как можно дольше бодрость, энергию и достичь долголетия. Мы надеемся, что сегодняшний день не прошел даром и вы многое для себя подчеркнули. Ведь «здоров будешь – все добудешь».

- Жизнь – это благо! Это дар, который даётся человеку лишь однажды.
 - И от нас самих зависит, каким содержанием наполним мы свою жизнь.
 - Здорово, когда человек стремится к исполнению своей мечты!
 - Здорово, когда светит солнце и щебечут птицы!
 - Здорово, когда у тебя есть настоящие друзья и когда тебя любят и ждут дома!
 - Здорово, когда тебя окружают счастливые и здоровые люди!
 - Здорово, когда в твоей душе горит огонь добра и веры в лучшее!
- Так будьте все здоровы! Благодарим вас за участие. До новых встреч!

4. Подведения итогов и обсуждение игры.

АКЦИЯ «ПОДАРИ УЛЫБКУ Группе!».

Для участия в акции необходимы листы ватмана (один лист на каждый класс), краски, фломастеры, глянцевые журналы, ножницы, клей.

Обучающимся предлагается оригинально изобразить одну большую улыбку от всего класса, которую они бы хотели подарить всей группе, воспитателями т.д.

Работы вывешиваются в специально отведённом месте на стендах.

ЗАНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ ДОРОЖЕ БОГАТСТВА».

Делимся на проектные команды

В аудитории сформировано 4 отдельных рабочих зон (по количеству участников, из расчета в группе 5-6 человек). У каждой группы на столе распечатки материалов (Приложение 1 и Приложение 2), клей, ножницы, фломастеры, открытки.

Каждый участник, входя в аудиторию, получает фрагмент открытки, его задача найти в какую группу он попал, воспользовавшись целыми открытками, расположенными на столах.

Давайте познакомимся

Дорогие ребята!

Вот вы и одна команда! Как здорово, что наше занятие объединило вместе активных, заинтересованных в своём здоровье людей!

Пора начинать наше путешествие - в мир здоровья и здорового образа жизни! Продолжать путь нам предстоит, работая в командах, потому что вместе учиться полезнее и интереснее. Вместе вы сможете успешно преодолеть все трудности, потому что команда – это на самом деле сила! А заодно на практике

освоим такие технологии, которые помогут привлечь ваше внимание к своему здоровью.

А тема нашего занятия, как Вы уже догадались, «Здоровье дороже богатства». Современная цивилизация, отчетливо проявившая в последние десятилетия откровенно техногенную направленность, придала прогрессу однобокий характер. Физическая немощь человека становится, чуть ли не признаком высокой духовности, во всяком случае, физическое развитие часто противопоставляют интеллектуальному, духовному.

В то же время объем знаний, преподаваемых в школе, с каждым десятилетием увеличивается и порой становится непосилен для усвоения школьниками, здоровье которых год от года ухудшается. Уже давно известный факт, что здоровому образу жизни нужно обучать детей с раннего детства, воспитывать у них культуру здоровья.

Но культуре здоровой жизни нигде и никого не учат специально. Одной из причин пассивного отношения человека к собственному организму и своему психическому самочувствию является недостаточный уровень объективных знаний о здоровье.

Увеличивая время просмотра телепередач и занятий за персональными компьютерами, нынешние дети утрачивают жажду к активным играм, у них развивается стойкое угнетенное настроение, усыпляется инстинкт самосохранения, воля к жизни.

У детей, не умеющих, а точнее говоря, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, им сложнее вступать в реальную «взрослую» жизнь, тем более, что новое тысячелетие заставит их столкнуться с возросшей конкуренцией, при которой большего успеха в жизни и карьере добьются более здоровые и образованные сверстники.

В настоящее время очень много внимания уделяется такому аспекту жизни как здоровье. И вдруг нам на глаза попался журнал «Здоровье школьника». Мы пролистали его, затем второй, третий и нас заинтересовал вопрос: почему так остро и так болезненно стоит вопрос о здоровье в повседневной жизни? Наверное, никто не может дать точного ответа. В современном мире, в мире развития нанотехнологий, новых открытий невозможно решение многих проблем связанных с различными заболеваниями, которые поражают человечество с каждым годом.

Изо дня в день иммунная система человека подрывается по различным причинам. Главная причина - это экология: задымленность, озоновая дыра, жаркое лето, пожары и наводнения, большое количество машин, скопление мусора - все это и многое другое влияет на здоровье человека. Другая причина – это продукты питания, которые, к сожалению, в настоящий момент желают быть лучшего качества. **Вывод:** здоровым человеком, в принципе, в современном мире быть НЕ ВОЗМОЖНО, но НУЖНО. Нужно, что бы жить, что бы научиться следить за своим здоровьем

1.Ассоциация

Так что же такое здоровье? Первое, что мы сделаем, это обратимся к первоисточнику: **Здоровье** (*научное понятие*) - это не только, состояние живого организма, при котором организм в целом и все органы способны полностью выполнять свои функции, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Но мало кто задумывался, что же такое Здоровье. Давайте с вами попробуем узнать. Какие ассоциации у них вызывает слово «Здоровье»? Свои ответы вам необходимо отразить схематично.

- команда работает на листе (участникам команды нужно написать несколько слов, которые у них ассоциируются со словом «Здоровье»).

Итак, команда №1: «Какие ассоциации у Вас вызывает слово «Здоровье»? (все команды по очереди демонстрируют выполнение задания).

В отношении здоровья в полной мере справедлива истина: «Лучше не делать никак, чем делать неправильно!» Но как правильно?

2. Анкетирование

Здоровье детей, подростков – один из важнейших факторов государственной политики страны. Развитие современного общества, резко перестроившее образ жизни людей, привело к возникновению многих проблем. Экологические и промышленные катастрофы, межнациональные конфликты и экономические контрасты, психологические перегрузки стали привычными составляющими нашей реальности. Происходящие в обществе процессы особенно болезненно сказываются на детях.

Здоровье – это мера реализации генетических потенциалов. Это резервы жизни, жизнеспособность человека как целостного существа в единстве его телесных, психических и духовно - нравственных характеристик. Они словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе воспитания. Воспитание, своеобразное человеческой природе, приумножает эти резервы жизнеспособности, несообразное природе – разрушает и истощает их от поколения к поколению. Следовательно, здоровье – это фундамент в нашей жизни. И, все - таки, главная составляющая нашего здоровья - Здоровый Образ Жизни (ЗОЖ).

Вам предлагается анкета, которая позволяет определить отношение сегодняшних школьников к здоровому образу жизни. Благодаря собранной информации мы попробуем выявить факторы, которые оказывают влияние на образ жизни современного школьника и самое главное в конце нам предстоит сделать вывод.

У вас 1.5 минуты для ответа на вопросы. Пожалуйста, отложите ручки и соберите в команде все анкеты. Выберите одного члена команды для обработки данных. (Один представитель от команды занимает в конце класса и обрабатывает результаты своей команды, а затем все данные сводятся в оду ведомость. После обработки данных ребята должны сделать вывод и представить его всем участникам занятия).

Анкета «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

1. Делаете ли вы утром зарядку?
2. Едите ли вы чипсы или «кириешки»? Если да, то сколько раз в неделю?
3. Знаете ли вы, что это вредная пища?
4. Занимаетесь ли в спортивных кружках? Если да, то в каких?
5. Соблюдаете ли вы режим дня?
6. Что из перечисленных напитков вы чаще пьёте: пепси, сок, компот, лимонад?
7. Курят ли взрослые в вашем присутствии?
8. Едите ли вы утром перед уходом в школу?
9. Чистите ли вы зубы: а) только утром б) утром и вечером в) вечером г) редко
10. Сколько раз в неделю вы едите овощи и фрукты?
11. Как вы проводите свободное время: а) смотрите телевизор б) играете на компьютере в) играете на улице?
12. Напишите несколько предложений о том, что такое здоровый образ жизни.

3. Коллаж

После анкетирования, нам просто необходимо узнать все основы ЗОЖ, ведь именно они отвечают не только за крепкое здоровье, но и за хорошее самочувствие и умственную активность.

Оказывается, здоровый образ жизни состоит из четырех слагаемых:

1. Режим дня. У каждого ребенка должен быть четкий распорядок дня, чтобы он имел возможность не только все успевать, но и приучать свой организм к правильной работе и восстановлению. Для каждого подростка этот режим индивидуален и зависит от особенностей организма и общей загруженности.

2. Питание. У подростков происходит гормональная перестройка организма и ускоряется процесс роста. Поэтому рацион питания школьника должен покрывать все энергетические потребности организма. Важно употреблять пищу, которая содержит жиры, белки, и углеводы. Кроме того, нельзя забывать и о приеме витаминов для укрепления иммунитета.

3. Физическая активность. Подросток должен вести подвижный образ жизни в сочетании с физическими упражнениями. Необходимо следить только за тем, чтобы организм не был перегружен.

4. Отсутствие вредных привычек. Полный запрет на курение и употребление алкоголя позволит подростку сохранить здоровье на много лет. Именно вредные привычки оказывают наиболее негативное влияние на здоровье современных школьников и в будущем могут привести к большим проблемам.

Ребята, а сейчас вам предстоит пофантазировать и применить свои творческие способности, чтобы наглядно продемонстрировать все слагаемые ЗОЖ, а именно вам предстоит сделать коллаж «Слагаемые ЗОЖ». У нас четыре команды и четыре слагаемых: Питание, режим дня, физическая активность, отсутствие вредных привычек.

Пожалуйста, выбирайте себе тему. У вас есть все необходимое для работы.
- команда работает на листе (участникам команды нужно при помощи картинок рассказать о слагаемых ЗОЖ).

Итак, команда №2: «Что для вас означает ПИТАНИЕ? (все команды по очереди демонстрируют выполнение задания).

Если Вы заметили, то каждая команда по- своему интересно представила свою работ. Все работы могут послужить прекрасным наглядным пособием для изучения слагаемых ЗОЖ.

Синквейн

Вот видите, как можно много узнать про здоровье и здоровый образ жизни. Но я открою Вам секрет: каждый в душе –поэт. Хоть раз в жизни, но каждый сочинил хотя бы 2 строчки. А сегодня мы с вами научимся сочинять стихи в стиле Синквейн. Кто-то знаком с этим стилем? Очень хорошо.

Если вы еще не знаете что такое синквейн, то я вам сейчас объясню. **Синквейн** (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

Любовь. Сказочная, фантастическая. Приходит, окрыляет, убегает. Удержать ее умеют единицы. Мечта.	Жизнь. Активная, бурная. Воспитывает, развивает, учит. Дает возможность реали- зовать себя. Искусство.	Весна. Теплая, холодная. Приходит, оживляет, воодушевляет. Чудесная пора любви. Солнце.
--	---	--

Так давайте сейчас составим такое стихотворение к слову «ЗОЖ».

Например:

ЗОЖ.

Идеальный, активный.

Показывает, воодушевляет, радует.
Дает возможность открыть мир.
Здоровье.

- команда работает на листе (приложение 3) (участникам команды нужно при помощи правила составления Синквейна составить стихотворение на тему «ЗОЖ»).

Итак, команда №3: Что у Вас получилось? (все команды по очереди представители команд демонстрируют выполнение задания).

По итогам поэтического задания можно сделать иллюстрированный сборник стихов. Молодцы ребята. По результатам первых исследований можно сделать вывод о том, что большинство из вас имеют правильное понимание о здоровом образе жизни, но не ведут его в полной мере.

Давайте сейчас послушаем ваших одноклассников. Какой вывод они сделали проанализировав ваши анкеты.(выступление ребят).

Можно сказать, что нельзя останавливаться на достигнутом, а нужно идти вперед к цели, зная, что здоровый человек – это счастливый человек., здоровый человек – это богатый человек.

Из всего сказанного можно сделать вывод словами великого философа Сократа: «Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам».

4. Рефлексия

Вот и закончилось наше занятие. Каким он вам показался? Хорошо, что вместе с вами были надёжные товарищи по команде, благодаря которым всё запланированное так здорово осуществилось, да и трудности тоже оказались преодолимыми.

Вы приобрели не только новые умения и навыки, но и надёжных друзей-единомышленников. И вместе мы многое сможем достичь! Давайте поделимся впечатлениями о занятии.

А чтобы узнать Ваше мнение, давайте сделаем наше дерево плодоносным. Пусть на нем появятся плоды, плоды нашей работы. Если вам понравилось занятие, то поместите на дерево зеленое яблочко, если не очень – желтое, а если совсем не понравился, то красное. Спасибо всем за внимание! До новых встреч!

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ КРУГЛОГО СТОЛА «МОЁ ХОББИ!»

Примерное содержание.

1. Вступительное слово ведущего круглого стола.
2. Выступления обучающихся, которые представляют свои хобби или спортивные увлечения (например, в виде доклада с презентацией).
3. Организация дискуссии по теме «Что даёт мне и моим близким моё увлечение, хобби»
4. Принятие резолюции круглого стола.

Профилактическая неделя «Независимое детство»
Профилактическая неделя приурочена к 1 марта «Всемирный день
борьба с наркотиками и наркобизнесом»

Цель: формирование положительного образа будущего, свободного от употребления ПАВ.

Задачи:

формирование представлений о том, что употребление ПАВ ограничивает возможность жизненного выбора;

формирование негативного отношения к употреблению ПАВ.

1 день

Оформление информационного стенда «Независимое детство»

Буклеты «Не попадись на крючок», «Осторожно спайсы»

Показ профилактических фильмов (например «Наркотики. Секреты манипуляции»)

Конкурс рисунков среди младших воспитанников «Мое счастливое детство»

2 день

Тренинг «здоровый жизненный стиль» для старших воспитанников.

Цель: способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью.

Задачи:

Показать значимость здоровья для каждого и для общества в целом.

Расширить знания подростков о здоровье и здоровом образе жизни.

Дать адекватные знания о негативном воздействии наркотических средств на организм человека, о социально-психологических последствиях наркотических средств.

Развивать ответственное поведение подростков.

Продолжать формировать мотивации здорового образа жизни.

Ход мероприятия

Приветствие участников

Мини – лекция о вреде употребления наркотических средств.

Упражнение «Я никогда не...»

Участники по очереди говорят фразу, начинающуюся со слов «Я никогда не...» Остальные участники загибают по одному пальцу на руке, если для них утверждение не верно.

Тренер заранее говорит, что фразы должны соответствовать реальности. Выигрывает тот, у кого останется последний не загнутый палец на руках.

Упражнение: «Что мне нравится в себе»

Участники записывают на листе то, что им нравится в себе. Желающие могут озвучить, что получилось.

Упражнение «Что вы знаете о вреде употребления наркотических средств»

Тренер озвучивает утверждение, участники совещаясь отвечают «верно», или «неверно».

Задание «Мозговой штурм» «Причины и последствия употребления наркотических средств»

На листе бумаги участники записывают причины, почему человек начинает употреблять наркотические вещества и какие последствия этого употребления. Обсуждение.

Социальный тренинг: «Ты можешь сказать нет!»

Цели:

Приобретение навыков ответственного отношения к своей жизни и сопротивляемости негативному давлению со стороны;

Помощь в установлении межличностных отношений и взаимопонимания.

Через игры участники получают не просто информацию, а инструмент для выбора в разных жизненных ситуациях;

3. Помощь в приобретении навыков ответственного отношения к своей жизни и высокой сопротивляемости негативного давления со стороны по средствам игровой деятельности;

4. Профилактика наркомании, употребления табака, алкоголя, анаболиков, различных транквилизаторов.

5. Приобретение представления о ценностях, касающихся принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

Задачи:

1. Оценить степень влияния на собственное поведение со стороны окружающих.

2. Формирование навыков оценки опасности чужого поведения.

3. Отработка навыков объективной оценки собственных действий.

4. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Занятие рассчитано на классный час – 45 минут.

Ход занятия.

Добрый день!

1.Разминка.

Сейчас мы предлагаем вам немного поразмяться. Кстати, на протяжении тренинга мы еще не раз вам предложим поиграть – чтобы не засиживаться и взбодриться.

Упражнение «Приветствие»

Сейчас мы с вами будем здороваться, но не просто за руку, а необычным способом. Задача – поздороваться теми частями тела, которые я вам буду называть.

Ведущий называет разные части тела, которыми участники должны здороваться (коленями, локтем, головой, запястьем, пятками, спиной и др.) и дает время на выполнение задания. Желательно начинать с более простых задач, постепенно усложняя.

Упражнение «Импульс» - на выбор

Мы с вами еще совсем не знакомы и за 1 урок мы не успеем стать друзьями, но цель нашей встречи – это попробовать поговорить откровенно, поэтому

мы предлагаем поиграть в игру, которая поможет нам сплотиться и проникнуться доверием.

Упражнение «Порядковый счет»

Инструкция: «Я говорю «один» и смотрю на любого участника игры; тот, на кого я посмотрела, говорит «два» и смотрит на другого».

Информационный блок

Мы будем обсуждать сложности и проблемные ситуации, которые могут возникнуть у любого человека, который стоит на пороге взрослой жизни: умение противодействовать давлению окружающих, умение иметь свое собственное мнение и уметь его отстаивать, делать свой собственный, правильный выбор.

Попытаемся вместе разобраться. Мы надеемся, что наша встреча будет полезна для нас всех. Итак, мы начинаем!

Напоминаю, что мы не ставим оценок, нам интересно услышать Ваше мнение, которое у вас несомненно есть и его захочется высказать. Иногда это будет шумно настолько, что мы перестанем слышать друг друга. Что бы этого не произошло, мы принесли дуделку, сигнал которой нам подскажет, что необходимо сделать паузу.

Проводиться игра «Говори»

-Вспомните в каких ситуациях Вам приходилось говорить нет (предлагают выбор, когда не хотим, когда знаем, что нельзя)

-Легко ли говорить «нет» в каждой из ситуаций?

2. Потребность в общении. О давлении

Информационный блок

Рисуем на доске круг – это мы «Я»

У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе. Друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д. – кружки вокруг нас.

Упражнение.

Давайте разделимся на 3 группы(по рядам).А теперь подниметесь те у кого из вас светлые волосы - садитесь, а теперь те у кого тёмные волосы садитесь, а теперь встаньте те у кого карие глаза – садитесь, а теперь те у кого голубые глаза – садитесь, зеленоглазые поднимитесь – садитесь, встаньте те у кого в одежде есть серый цвет – садитесь, а теперь те у кого есть черный – садитесь и т.д.

- Почему почти у каждого человека существует потребность в принадлежности к какой-либо группе? (*высказывания детей из своего опыта*).

- Общие увлечения, одинаковые интересы, увлечения объединяют группы, однако совпадения не могут быть полными – каждый из нас – индивидуальность и чем-то отличается от остальных.

Вы никогда не обязаны:

- быть безупречным на 100%;

- следовать за всеми;

-извиняться за то, что вы были самим собой;

- мириться с неприятной вам ситуацией;

- жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было.

И вот именно это может отразиться на отношениях в группе: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения. Часто это происходит незаметно от нас. Простой пример – одежда. Двое из твоих приятелей ходят в убогих куртках. И ты покупаешь точно такую же, невзирая на то, что она тебе совсем не к лицу.

Психологи называют такое явление групповым давлением.

В жизни наиболее часто встречаются такие **виды группового давления** :
(после каждого вида дети должны привести пример)

а) *Лесть, похвала;*

б) *Шантаж, подкуп;*

в) *Уговоры, обман;*

г) *Угроза, запугивание;*

Упражнение «Разожми кулак»

Сейчас будем уговаривать одного участника (выбираем все вместе) разжать кулак.

Выбрать участника??? На определенном этапе присоединить к нему другого участника.

Что чувствовал при таком общении? Трудно ли было сопротивляться групповому давлению?

Вывод: о том, смог противостоять группе или нет.

Анализ. – Ребята, кому приходилось испытывать групповое давление? Что вам известно о поведении людей в ситуациях группового давления. (Ответы детей).

Итог педагога-психолога: поведение людей при групповом давлении можно разделить на две группы:

- кто-то всегда готов стать как все – это конформисты;

- другие постоянно готовы к сопротивлению – это неконформисты

Упражнение «Мнение»

Ведущий раздает каждому участнику по две заранее приготовленные карточки, красную и зеленую.

У вас в руках карточки двух цветов – красный и зеленый. Сейчас я буду читать утверждения, и, если вы с ними согласны, вы загибаете пальцы на правой руке, а если не согласны – на левой.

Итак, утверждения.

1. Друг – это человек, который за тебя горой.

2. Мнение друзей и знакомых очень важно.

3. Человек – существо общественное.

4. Прежде чем что-то сделать, нужно посмотреть, к какому результату это действие привело остальных.

5. В жизни надо попробовать все.

6. Все в этой жизни решают связи.

7. Друзья плохого не посоветуют.

8. Для каждого человека существуют свои собственные правила, законы и нормы.

9. Если твои знакомые говорят, что ты прав, значит, так и есть.

10. Лучше уступить, чем потерять друга.

После каждого утверждения следует обсудить мнения участников. Сами постарайтесь занимать нейтральную позицию. Контролируйте время обсуждения.

Итак, если вы загнули пальцы на правой руке больше трех раз, то вы, как и большинство из нас, подвержены влиянию со стороны окружающих.

КАК сделать выбор

- Ребята, очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих.

- Приведите примеры таких ситуаций.

- К таким ситуациям следует заранее быть готовым. Как же это сделать?

Упражнение «Откажись по - разному»

- Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне предложение (например: отправиться в тундру, погулять)

Ведущий выражает отказ по-разному.

- Что вы можете сказать об услышанных отказах?

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Отказывающийся практически демонстрирует свою готовность сдаться. Используя этот вариант, можно избежать конфликта, а вот настоять на своем вряд ли возможно. Например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

б) Отказ – обещание. Отказывающийся демонстрирует, что в принципе ничего против предложения не имеет, но в данный конкретный момент по каким-то причинам не может его принять. Такой отказ поможет избежать конфликта, ссоры, однако дает основание предлагающему и в дальнейшем обращаться к вам со своей идеей. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике.

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение. Такой отказ позволяет настоять на своем и не обидеть предлагающего. «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. Такой вариант может вызвать обиду, спровоцировать конфликт, однако он точно выражает готовность человека отказаться. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления».

Говорить нет, можно потренироваться говорить в игре.

Но как понять, какой перед тобой человек? И насколько безопасно его поведение?

Есть такая пословица – «Встречают по одежке, а провожают по уму», «По обложке о книге не судят». Говоря это, мы имеем в виду, что первое впечатление, безусловно, важно, но оно часто бывает ошибочно. Хотя есть такая наука «Физиогномика»

Люди бывают хорошие и не очень, и сегодня мы попробуем разобраться, как их различать, и поговорим о правильном выборе позиции в общении с людьми.

Упражнение «Физиономист»

Сейчас мы с вами побудем немного физиономистами. Постараемся по фотографии определить, что за человек перед нами, какой он, чего добился в жизни, ученикам предлагается составить психологический портрет человека представленного на фотографии (возможные варианты работы, черты характера и т.д.). Ведущий показывает портрет человека. Каждый участник предполагает, что это за человек, какова его работа, досуг, профессия, черты характера, наличие семьи и т. д. Задача упражнения – продемонстрировав положительный образ на фотографии, показать участникам, что за приятной внешностью, может скрываться опасный человек. Например, Андерс Беринг Брейвик. Можно взять фотографию любого известного преступника, главное, чтобы на снимке он был изображен максимально приятным образом. На самом деле, на фотографии изображен Андерс Беринг Брейвик (норв. Anders Behring Breivik; род. 13 февраля 1979 года) – норвежский националист, террорист, организатор и исполнитель взрыва в центре Осло и нападения 26 на молодежный лагерь 22 июля 2011 года. В результате терактов погибли 77 человек и 151 получили ранения. Андерс сознался в совершении данных преступлений, однако отказался признать свою вину. 24 августа 2012 года был признан виновным и приговорен к 21 году тюремного заключения. Теперь мы с вами видим, что только по внешности невозможно предсказать поведение человека и довольно приятный внешне человек может оказаться опасным преступником и наоборот, неприятный с виду человек может оказаться достойным членом общества.

Групповое обсуждение.

Что же нужно для того, чтобы человеческое поведение стало более понятным? Давайте обсудим. Выслушайте ответы. Постарайтесь натолкнуть участников на мысль, что для понимания поведения человека нужно время. Итак, для понимания поведения человека нужно время. И когда вы попадаете в новую компанию, не всегда с первого взгляда возможно определить, насколько люди в этой компании руководствуются общепринятыми правилами и нормами поведения, не будет ли их влияние на вас негативным. Взаимоотношения с людьми – это обыденный, постоянный, но все-таки очень сложный процесс. Общаться с человеком или нет – это проблема выбора каждого. Однако почему-то множество людей ошибаются, делая свой выбор в пользу общения с человеком, взаимодействие с которым приводит к негативным последствиям. Надо сказать о том, что с проблемой выбора мы сталкиваемся каждый день как в простейших бытовых ситуациях, например, в магазине (какой сорт чая выбрать), так и в гораздо более сложных, например, какую профессию выбрать, кем быть.

Информационный блок

Итак, при взаимодействии с людьми следует:

- 1. Обязательно спрогнозировать дальнейшее развитие событий.*
- 2. Взвесить собственные возможности.*
- 3. Оценить «За» и «Против» выбора.*
- 4. Обязательно разобраться: выбираете вы или выбирают за вас.*

Упражнение «за» и «против»

Поделите участников на две малые группы. Сейчас я вам буду зачитывать ситуации. Перед вами стоит проблема выбора. Задача первой группы обсудить и записать аргументы «За», а второй – аргументы «Против». Потом обсудим. Итак, ситуация:

1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

2. У тебя сложная финансовая ситуация. Твой знакомый предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата.

Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном.

3. Ты на дне рождения своего друга. Все веселятся, а тебя накануне бросила девушка и тебе грустно. Один из приятелей замечает твоё настроение и говорит: «Да забей, смотри, что у меня есть. Пара глотков и как рукой снимет». И протягивает тебе бутылку без этикетки.

Групповая дискуссия «Как не допустить ситуацию риска»

Умение говорить нет

Умение говорить «нет» это мощный инструмент в общении. Люди, умеющие правильно говорить «нет», больше контролируют свою жизнь и свои планы, особенно когда дело касается отказа каким-то авторитетным и значимым персонам.

Сказать нет порой бывает совсем непросто. Почему? Ответы детей

Варианты как говорить нет!

1. Говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому.

2. Игнорируй сомнительное предложение.

3. Прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности.³¹

4. Попробуй пошутить.

5. Обмани. Сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины. Лги уверенно!

6. Возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.

7. *Думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял!*

8. *Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не настроен участвовать в авантюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.*

9. *Сошлись на негативный опыт прошлого – свой или своего знакомого, пусть даже несуществующего (из серии – «я уже один раз так попал, было то-то и то-то, больше не хочу!»)*

10. *Предупреди возникновение ситуации, научись ее прогнозировать.*

Надеюсь, теперь мы с вами точно усвоили, как выйти из рискованной ситуации в зависимости от работоспособности группы ведущие могут разобрать либо одну, либо все три ситуации, либо дополнительно использовать еще какие-либо ситуации, в которых есть проблема выбора.

Молодцы! Такой диалог «За» и «Против» происходит у любого человека, когда он сталкивается с проблемой выбора. И к этим «За» и «Против» надо прислушиваться очень внимательно. Особенно, если возникает страх и дискомфорт.

Умение говорить «нет» это мощный инструмент в общении. Люди, умеющие правильно говорить «нет», больше контролируют свою жизнь и свои планы, особенно когда дело касается отказа каким-то авторитетным и значимым персонам.

Упражнение «Прогноз погоды».

Каждому участнику по кругу предлагается рассказать о «погоде» в его личном регионе, например: «В регионе Анна сегодня дождливо и пасмурно» или «В регионе Николай ясно, светит солнышко и дует легкий бриз».

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение «Нет, уважаемый сударь».

Один из играющих стремится заставить своего соперника сказать «да», отвечая на вопросы или предложения. Задача другого заключается в том, чтобы, несмотря на все ухищрения предлагающего, говорить «нет». Например: «Говорят, что вы — умный и образованный человек, это правда?», «Попробуйте мороженое, оно очень вкусное» и т. д. Трудность для отказывающегося в том, чтобы, говоря «нет», не оказаться в смешном положении. Например, на реплику: «Говорят, что вы умный человек» — можно ответить просто «нет», а можно сказать: «Нет, я очень умный человек». На предложение попробовать мороженое можно ответить «нет», а можно сказать: «Нет, я не буду его пробовать, я его просто съем!» Чуть-чуть изменились акценты — и появился повод для улыбки, отказ не привел к ссоре. Такая игра, несмотря на кажущуюся несерьезность, полезна для выработки умения быстро реагировать в ситуации давления, находить эффективные формулировки отказа.

Вывод: о разных видах отказа.

«Письмо в редакцию» Представьте, что вы работаете в редакции, и к вам пришло письмо с просьбой о помощи и совете.

«Дорогая редакция, у меня есть парень, и недавно я узнала, что он стал принимать ПАВ. Он предлагал и мне... Я не знаю, что мне делать. Я его

люблю, и хочу ему помочь. Но он меня не слушает, и продолжает их употреблять. Что делать?...»

Теперь вы должны предложить свои способы помощи для этой девушки. (дети говорят варианты, специалисты записывают х на доске, далее идет обсуждение).

Упражнение «Выбор»

Перед классом ставится красивая коробочка(коробки) и каждый и каждый из учеников должен показать свою реакцию проходя мимо (заинтересованность, любопытство, равнодушие и пр.). После этого идет обсуждение реакции каждого из учеников на коробку(коробки) и сравнивается с реакцией на алкоголь, табак и наркотики.

3 день

Занятие «Посеешь привычку – пожнешь характер»

Цели:

воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
воспитание таких нравственных качеств, как аккуратность, чистоплотность;

желание вести ЗОЖ и его пропагандировать.

Ход мероприятия:

Вступительное слово

- Каждый человек при рождении получает замечательный подарок – **Здоровье**. Оно, как волшебная палочка, помогает выполнять самые заветные желания.

Ребята, а какого человека можно назвать здоровым ?

Кто из вас хотел бы быть здоровым?

- Почему вы хотите быть здоровыми?

С какого возраста необходимо начинать заботиться о своём здоровье?

Кто из вас хотел бы, чтобы были здоровы его будущие дети?

- А может ли человек как-то повлиять на своё здоровье?

- Про человека, который заботиться о своём здоровье, говорят, что он ведет **ЗОЖ**.

- Как вы понимаете выражение : Следить за своим здоровьем (ответы детей)

Каждый человек способен привыкать к каким-либо действиям, ощущениям. Кто-то привык рано ложиться, а кто-то поздно, кто-то привык терпеть боль, а кто-то – нет.

- Что появляется у человека? (**Привычка**)

- На сегодняшнем классном часе мы будем говорить об очень простых, в тоже время важных для всех истинах.

Работа в группе.

«Какие ассоциации у вас вызывает слово «привычка»? Сейчас вы поработаете в группах.

Ассоциации к слову «привычка»

Курение, привыкание, зависимость, характер, навык, привязанность, повторение, пагубность, любовь, сигареты, вред, наркотик, традиции, ногти, потребность, недостаток, простота, правило, боль, успех, болезнь, норма, дело, постоянство, сигарета, обязанность, никотин, опоздание, правила, жизнь, причина, польза, алкоголь, терпение, зло, устойчивость, традиция, сноровка, враньё, вредность.

Работа с орфографическим словарём.

Обратимся к орфографическому словарю.

Ожегов, толковый словарь: «Привычка» - поведение, образ действий, склонность, ставшие для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными».

Таким образом, привычка—это такое действие, которое мы делаем постоянно, выполняем как бы автоматически.

У каждого человека в течение жизни вырабатывается много привычек. Это относится и к вам.

Для кого-то стало привычным делом заниматься спортом, читать книги, помогать по дому, без напоминания делать уроки.

Скажите одним словом, как можно назвать привычки, которые помогают беречь здоровье, сохраняют его, т. е. приносят пользу? (Полезные)

Это все привычки полезные.

Как можно назвать привычки, которые, наносят вред здоровью, человеку, в общем? (Вредные)

Какие вредные привычки мешают человеку? Они делают человека неряшливым, грубым, забывчивым, драчливым, лживым.

Игра «Сорняки и розы»

Выберите из списка полезные и вредные привычки.

- обманывать · умыться
- чистить зубы · грызть ногти
- сутулиться · класть вещи на место
- выполнять домашнее задание · заниматься спортом
- пропускать уроки · говорить правду
- лениться · курить
- читать лежа · мыть за собой посуду
- драться Телевидеомания

Неправильное питание Неряшливость

Многие ребята болеют болезнью века – «телевидеоманией». Когда потребляют все телепередачи подряд: телесериалы, рекламу, фильмы. Подумайте, так ли полезно это занятие? (*Ответы детей.*)

Итак, какой вывод мы можем сделать? Привычки есть у каждого. Они разные: плохие или вредные, хорошие или полезные. Одни привычки со временем проходят, другие появляются, третьи остаются на всю жизнь.

Беседа о чистоте.

Прослушивание стихотворения.

Тротуар ему не нужен,
Расстегнувши воротник,
По канавам и по лужам

Он шагает напрямик.
Он портфель нести не хочет,
По земле его волочит.
Сполз ремень на правый бок,
Из штанины вырван клочок.
Мне, признаться, не понятно –
Что он делал? Где он был?
Как на лбу возникли пятна
Фиолетовых чернил?
Почему на брюках глина?
Почему фуражка блином,
И расстегнут воротник?
Кто он, этот ученик?

– Ну, конечно, это неряха! А какие правила необходимо соблюдать в жизни, чтобы люди о вас так не подумали? (*Ответы детей.*)

Ребята, а кто любит грязненько? (ответы детей – МИКРОБЫ)

– Что нужно выполнять, чтобы уберечься от микробов? (ответы детей)

1. не есть и не пить на улице;

2. всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета,

3. есть только мытые овощи и фрукты;

4. когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком;

5. есть только из чистой посуды.

Беседа о правильном питании.

Я люблю покушать сытно,

Много, вкусно, аппетитно.

Ем я все и без разбора,

Потому что я ... Обжора.

- Что любит делать этот герой? - В чём его проблема?

- Чем грозит переедание? (ожирением)

Вывод. Нужно есть разнообразную пищу. Ни один продукт не даёт всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (мед, гречка, геркулес, изюм, масло). Другие помогают строить организм и сделать его более сильным.

- Назовите, какие это продукты питания?

(Творог, рыба, мясо, яйца, орехи)

А третьи - фрукты и овощи – содержат много витаминов и минеральных веществ, которые помогают организму, расти и развиваться.

Беседа о курении, алкоголи.

- Пришёл однажды ученик из школы, раскидал по всей комнате свои вещи. На столе беспорядок. Родители расстроены: у сына плохая привычка - не кладёт вещи на место, всё разбрасывает, неаккуратный.

Другой ученик - грызёт ручку, карандаш. Опять плохо: можно с грязью микробов в рот занести.

Но есть привычки, которые мало назвать плохими, к ним больше подходит другое название - опасные, вредные.

Кто знает, что это за вещи? (Табак, алкоголь, наркотики)

Среди наиболее опасных привычек человека следует назвать алкоголь, курение, наркоманию. Даже один раз, попробовав что-то, человек может попасть в зависимость, которая обернется для него большой бедой. Ни одна вредная привычка не вырабатывается так быстро, как дружба с дурманом. Алкоголь, никотин, наркотик вредны для любого человека, но самую большую опасность они представляют для детского организма. Ученые подсчитали, что здоровье человека на 60% зависит от его поведения, на 20% - от здоровья родителей и еще на 20% - от условий жизни. Поэтому необходимо с детства вырабатывать в себе «здоровые привычки», чтобы не стать рабом «вредных привычек».

Тест, который поможет оценить уровень своего физического развития

Отвечать честно самому себе.

Соблюдаю ли я режим дня?

Да—3, нет—1.

делаю ли я утреннюю зарядку?

Да—3, нет—1.

С удовольствием ли я хожу на уроки физкультуры?

Да—3, нет—1.

Занимаюсь ли я физическим трудом?

Да—3, нет—1.

Вызывает ли у меня отвращение табачный дым?

Да—3, нет—1.

Могу ли я несколько раз подтянуться на перекладине?

Да—3, нет—1.

Люблю ли я свежий воздух?

Да—3, нет—1.

Считаю ли я алкоголь вредным существом?

Да—3, нет—1.

Умею ли я плавать?

Да—3, нет—1.

Подсчитайте набранные баллы и по их сумме определите, на какой ступени физического развития вы находитесь.

9-13 баллов—низкая;

14-19 баллов—средняя;

20-27 баллов—высокая.

К чему приводят вредные привычки? (ожирение, больная кожа, болезни, одиночество, дурной запах, больной организм, больная жизнь, некрасивая походка, злобность, проблемы, грустное будущее...)

Все полезные и вредные привычки человек «выращивает» в себе сам. Только полезные привычки требуют постоянного ухода — дело это нелегкое, изо дня в день нужно трудиться, чтобы получить результат, а вредные привычки очень легко пускают корни, как сорная трава. Но зато полезные привычки делают из своего хозяина человека.

Обсуждение отрывка из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

«Каждый день я узнавал что-нибудь новое о его планете, о том, как он ее покинул и как странствовал. Он рассказывал об этом понемножку, когда приходилось к слову. Так, на третий день я узнал о трагедии с баобабамми. На планете Маленького принца, как и на любой другой планете, растут травы полезные и вредные. А значит, есть там хорошие семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. Но ведь семена невидимы. Они спят глубоко под землей, пока одно из них не вздумает проснуться. Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый, безобидный. Если это будущий редис или розовый куст, пусть его растет на здоровье. Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать ее с корнем, как только ее узнаешь. И вот на планете Маленького принца есть ужасные, зловредные семена... это семена баобабов. Если от них не избавиться, они завладеют всей планетой. Он пронизет ее насквозь своими корнями. И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут ее на клочки. (Одно из самых толстых деревьев — диаметр ствола достигает 8 м, высота 18—25 м)

Просмотр отрывка

--Есть такое твердое правило,--сказал мне после Маленький принц. -- Встал поутру, умылся, привел себя в порядок—и сразу же приведи в порядок свою планету.

- Непременно надо каждый день пропалывать баобабы, как только их уже можно отличить от розовых кустов, это скучная работа, но совсем не трудная».

- Какую замечательную привычку Маленький принц вырастил в себе?
- Можно ли баобабы сравнить с плохими привычками, которые человек побеждает каждый день в себе?

Работа с пословицей.

-Как вы понимаете пословицу «Посеешь привычку – пожнешь характер»?

Подведение итогов.

Итак, какой вывод мы можем сделать? Привычки есть у каждого. Они разные: плохие или вредные, хорошие или полезные. Одни привычки со временем проходят, другие появляются, третьи остаются на всю жизнь.

Чтобы быть здоровым и хорошо учиться, надо есть много овощей, фруктов и обязательно супы, мясо, рыбу.

- С детства необходимо работать над собой, вырабатывать в себе полезные привычки, которые помогут добиться успеха, достичь целей в жизни, быть счастливым.

Человек может стать рабом вредных привычек, если не воспитает в себе с детства уважения к самому себе.

И еще есть одна очень полезная привычка – это чаще улыбаться и радоваться жизни, т. е. хорошее настроение.

- А теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь

- Как стало кругом светло и тепло. Вам очень идет ваша улыбка!

- Значит, ко всему тому, о чем мы говорили, хочу добавить, чтобы быть здоровым, нужно чаще улыбаться и радоваться жизни.

Подумайте над вопросом, «Какие бы вы хотели вырастить полезные привычки?».

Ведь никто не позаботится о вас лучше, чем вы сами. Желаю вам крепкого здоровья, и чтобы у вас было больше полезных привычек и меньше вредных.

Выставка рисунков, плакатов «Мотивируй открыто!»

4 день

Спортивные соревнования «День спорта и здоровья!»

Музыкальный флэш-моб «Молодежь за ЗОЖ!».

5 день

Акция «**Молодежь без наркотиков**», в ходе которой ребята-активисты вручают листовки профилактического содержания и объясняют друзьям, почему необходимо вести здоровый образ жизни.

Профилактическая неделя «Равноправие», приуроченная к «Всемирному Дню прав человека» и «Дню конституции».

Цель: формирование правовых знаний среди участников образовательных отношений.

Задачи:

- повысить уровень информированности участников образовательных отношений об основных правовых аспектах современного общества;
- развить правовую осознанность у участников образовательных отношений;
- развить у обучающихся отношение к праву, как к общественной ценности.

1 День

«Единого урока права»

(информация по организации единого урока прав человека размещена на сайте mosmethod.ru)

Цель: работа над понятием «права человека», «права ребенка». Знакомство обучающихся с Декларацией.

Задачи:

- развитие чувства человеческого достоинства;
- воспитание терпимости, взаимопонимания и равенства.

Форма работы с коллективом обучающихся: диалог, обсуждение, игровое занятие, рефлексия.

Ход урока:

Организационный момент. Приветствие. Эмоциональный настрой.

Основная часть. Беседа «Права человека: Всеобщая декларация прав человека».

Все мы разные: у нас разные вкусы, неодинаковая внешность. У каждого человека есть что-то свое, что отличает его от остальных людей. Но все мы понимаем друг друга, и в нашем обществе есть то, что нас объединяет - права человека.

Права человека есть у всех людей. Права человека никто не дает, человек получает права от рождения. Все мы люди, и мы все равны, а значит, у нас всех одинаковые, равные права.

Все основные права записаны в документе - Всеобщей декларации прав человека.

Декларация - это основные принципы, к которым стремится государство.

Первый принцип декларации - понятие равенство: «Все люди имеют право на то, что указано в документе, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, на котором они говорят; религии, политических и иных убеждений».

Еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Права древний человек отстаивал силой. Слабый не имел никаких прав,

если не имел заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что заступником может быть государство. Как только появилось государство, у слабых и обиженных появился могущественный заступник.

О правах человека стали задумываться еще в Древней Греции. С тех пор прошло много времени, появилось много новых проблем: расизм, геноцид, массовые миграции населения, связанные с войнами и нарушениями человеческих свобод, вымирание целых наций, народностей, техногенные и экологические катастрофы. С особой тревогой мировая общественность заговорила о безопасности после второй мировой войны, унесшей миллионы человеческих жизней. Нужно было придумать что-то такое, что было бы посильнее государства. Миссию такого защитника взяла на себя международная организация ООН.

ООН основана в 1945 году, штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке. Ее задачи определены уставом ООН: “Поддерживать международный мир и безопасность и для этой цели принимать эффективные меры по предотвращению угрозы миру”.

ООН заботится и о правах детей. Необходимость особой защиты ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка от 1924г. и декларации о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959г. Далее ООН признала необходимым разработать специальный документ по правам ребенка. Сложная работа продолжалась 30 лет.

Наконец, 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. 15 Сентября 1990 года Конвенция вступила в силу на всей территории СССР.

В соответствии с этим международным документом Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка.

Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите.

Согласно определению, данному в Конвенции (ст.1):

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста

Каждый ребенок имеет право на жизнь (ст.6)

С момента рождения ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства (ст.7)

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение (ст.13.)

Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии (ст.14)

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст.16)

Ребенок имеет право на образование (ст.28)

Государства – участники Конвенции обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания (ст.37)

Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг (ст.31)

Инициатором Единого урока права выступила Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Татьяна Николаевна Москалькова при поддержке уполномоченных по правам человека в 85 субъектах Российской Федерации, Министерства образования и науки России и Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества. В год 20-летия принятия Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».

Для всех участников единого урока Татьяна Николаевна подготовила видеообращение.

Просмотр видео 1.

Использованный ресурс:

https://drive.google.com/file/d/1_QdN1bmEN3h8mG-E-839r_PPhNVkdJkg/view

Права человека – это охраняемая, обеспечиваемая государством возможность что-то делать, осуществлять, иметь достойные условия жизни. Права позволяют не зависеть ни от кого, кроме закона, являться свободным в проявлении своей воли.

- Какие права человека вы знаете? (Ответы детей. После ответов учитель читает основные права.)

Практическая часть, анализ примеров.

А теперь давайте проверим, сможете ли вы определить, какие права нарушены в некоторых ситуациях.

- Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах её сестёр.

Нарушены: Право на свободный труд, отдых и досуг, свободно участвовать в культурной жизни.

- Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику.

Нарушены: Тайна переписки, неприкосновенность частной жизни.

- Ткачиха с поварихой, со сватьей бабой Бабарихой оговорили царицу.

Нарушено: Посягательство на честь и репутацию.

-А теперь примеры из жизни. Обычные бытовые ситуации. Кто прав и кто виноват?

-Мама – Сколько раз тебе говорить – после 10 часов вечера, ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!!!

Сын – Но, мама!!! Ты же всё равно не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

О чём нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный её непослушным сыном?

В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире, и является нарушением порядка.

- Ученик – Марья Ивановна! Я к Вам больше на историю ходить не буду. Зачем она мне, если я шофером буду? Да и сами Вы историю не знаете, путаете-

тес часто, уроки у Вас неинтересные. Пусть нам другого учителя найдут, поумнее...

Учительница - Как ты смеешь, Иванов, так со мною разговаривать? Ученик – Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А Ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадал – меня за вашу двойку знаете как наказали... Не разрешили в кино сходить. Так что слушайте – преподаватель вы плохой, неумелый...

Закон в этой ситуации на стороне Марьи Ивановны. А чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? – Чтобы пострадала репутация других людей.

- Ученик Сидоров разбил окно в школе. Это видели его одноклассники и сообщили его классной руководительнице.

Учитель – Сидоров! Это ты разбил окно! Теперь ты у меня не отвертишься!

Сидоров – А что Сидоров! Чуть что – так сразу Сидоров! Вы сами-то видели?

Учитель – А мне и видеть не надо... Весь класс подтвердит. Пойдём-ка к директору! Сидоров – А вы сначала докажите, а потом и к директору пойдём... Но вы же ещё и виновной окажитесь, потому что нарушили презумпцию невиновности - основную гарантию Международного права!

Что касается презумпции невиновности, то о ней говорится лишь в связи с нарушениями уголовного законодательства, что к данному конкретному факту отношения не имеет. Налицо чистая случайность, которую можно связать с нарушением школьной дисциплины, в том случае, если окно было разбито преднамеренно.

- Учитель: Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Оля: Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!

Кроме прав у Оли есть и обязанности - дежурного (как и у всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушают права других.

- Учитель: Миша, убери пожалуйста за собой посуду.

Миша: Почему я должен убирать? Пусть работники столовой убирают.

Учащиеся обязаны уважительно относиться к работникам столовой. Учащийся обязан после приема пищи убрать со стола посуду.

- Учитель: Гриша, слезь с подоконника!

Гриша: Почему я должен слезть с подоконника, хочу и буду сидеть.

Запрещается самовольно раскрывать окна, сидеть на подоконниках. Это нарушение техники безопасности и правил поведения.

Подведение итогов.

В заключении нашего занятия мы посмотрим видеообращение к вам Председателя Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества Людмилы Николаевны Боковой участникам Единого урока прав человека.

Просмотр видео 2.

Использованный ресурс:

https://www.youtube.com/watch?v=kRpJunLXW_w

Заключительное слово учителя: Надеюсь, вы поняли, что очень важно знать свои права, пользоваться ими, но при этом не нарушать права других людей!

2 День

Занятия «Главный закон государства»

Цель и задачи занятия:

1. Способствовать осознанию ценности Конституции Российской Федерации как Основного закона страны;
2. Способствовать осмысленному усвоению конституционных принципов, отражающих основы конституционного строя нашей страны;
3. Способствовать пониманию прав человека, формированию уважения к правам других людей.

Образовательные ресурсы:

Символика Российской Федерации, Конституция России, мультимедийное оборудование с презентацией по теме «Конституция России», аудиоаппаратура.

План занятия:

1. Общая характеристика конституции, понятие, признаки.
2. Исторические этапы конституционного развития России.
3. Конституция Российской Федерации 1993 года.

Эпиграф:

1) Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными! (Марк Туллий Цицерон)

2) Без конституции, заключающей в себе основы европейского современного демократизма, Россия не сможет стать в ряд цивилизационных государств, являющихся двигателями прогресса. (А. Петров, начало XX века).

Перед началом урока звучит Гимн Российской Федерации

Всероссийский урок начинается с Видеоролика с участием первых лиц государства: выступления Президента Российской Федерации В. В. Путина, председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. И. Матвиенко, Председателя Государственной Думы Российской Федерации С. Е. Нарышкина, Председателя Конституционного Суда Российской Федерации В. Д. Зорькина.

Мы с вами живем в прекрасной стране, самой большой в мире. Она называется Российская Федерация, или просто Россия. У нас сегодня не совсем обычный урок. 12 декабря исполняется 20 лет со дня принятия в результате всенародного голосования Конституции нашей Родины! Конституция Российской Федерации – Основной Закон Российского государства. Это важнейший политический государственно – правовой документ, который определяет основы общественного и государственного строя и политики нашей страны. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. В соответствии с Конституцией наша страна является демократиче-

ским федеративным правовым светским социальным государством с республиканской формой правления.

12 декабря 2013 года в нашей стране государственный праздник. Мы отметим важную дату в истории государства, в становлении и развитии демократического общества - 20-летие принятия Конституции Российской Федерации, Основного Закона страны.

Основной Закон закрепляет основы конституционного строя, идеологические, политические и юридические особенности нашего государства.

Изучение Конституции Российской Федерации в школе является одним из важнейших средств формирования гражданской идентичности личности, понимаемой как связь человека со своей страной, большой и малой родиной.

Конституция Российской Федерации утверждает свободу и справедливость, человеческое достоинство и благополучие, защиту семьи и Отечества, единство многонационального народа России не только как общепризнанные ценности, но и как юридические понятия. Права и свободы человека провозглашаются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Обращение к этой теме имеет огромное значение: формирование политико-правовой культуры, гражданственности, патриотическое воспитание; через накопление знаний о Конституции Российской Федерации, государственной символике происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, утверждается понимание неповторимости родной страны, формируется чувство уважения, гордости за достижения своей страны, любви к Отечеству.

Из всех юридических документов наиболее известны широкому кругу граждан конституция. Вряд ли вы найдете человека, который не слышал бы о том, что в его государстве есть конституция. Конституциями гордятся, на них клянутся, их критикуют, ими укрепляют государственную власть.

Слово конституция происходит от латинского *constitution* – установление, устройство. Конституция – это своеобразный договор между народом, обществом и властями, государством.

Итак, Конституция – это Основной Закон государства. Это правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, в котором учреждаются основные принципы устройства общества и государства; устанавливаются принадлежность власти в государстве и механизм ее осуществления; закрепляются признаваемые и охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина.

Конституция любого государства представляет собой акт высшей юридической силы. Она служит основой (фундаментом) для принятия всего действующего законодательства страны, обладает верховенством по отношению к другим нормативно-правовым актам, которые не могут ей противоречить. Конституция регулирует наиболее важные, ключевые для жизни общества отношения, связанные с организацией государственной власти, основами государственного строя, правами, свободами и обязанностями человека и гражданина.

Первый этап конституционного развития в России:

Принятие в советском государстве Конституции РСФСР 1918 года. Она закрепила федеративное устройство России, юридически оформила диктатуру пролетариата, а потому имела идеологизированную (классовую) направленность, что проявлялось в лишении избирательных прав непролетарских слоев населения;.

Второй этап:

Ознаменован Конституцией РСФСР 1925 года. Юридически закрепила статус России как союзной республики в составе СССР. Главной задачей государства называла подавление буржуазии и построение коммунизма.

Третий этап:

Связан с принятием Конституции РСФСР 1937 года. Новая Конституция декларировала завершение строительства основ социализма. Экономической основой строя объявлялись социалистическая система народного хозяйства и социалистическая собственность на средства производства. Закреплялось руководящее положение в обществе Коммунистической партии. Вводилось обязательное 8-классное образование, бесплатная медицинская помощь населению, 7-часовой рабочий день, всеобщее избирательное право.

Четвертый этап:

В конституционном развитии России очерчен Конституцией РСФСР 1978 года. Научным коммунизм провозглашался официальной общегосударственной идеологией, закреплялась руководящая роль КПСС в политической системе.

Пятый этап:

Оформление Конституции Российской Федерации, принятой на Всероссийском референдуме 12 декабря 1993. Причины разработки и принятия новой Конституции:

Изменения в обществе после 1991 года

1. Отказ от монопольного положения КПСС;
2. Закрепление принципа разделения властей;
3. Введение института президентства;
4. Распад СССР и преобразование ряда автономных областей в автономные республики – субъекты Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации регулирует шесть блоков отношений:

- 1) Основы конституционного строя России;
- 2) Права и свободы человека и гражданина;
- 3) Федеративное устройство нашего государства;
- 4) Систему и полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти;
- 5) Местное самоуправление;
- 6) Порядок внесения поправок и изменений в Конституцию и ее пересмотра.

Поскольку Конституция занимает особое место среди других законов и иных нормативных правовых актов государства, она обладает специфическими чертами и свойствами. Это: **легитимность, реальность, верховенство, стабильность, преемственность, прямое действие, основа правовой системы.**

Легитимность (законность, поддержка со стороны масс) проявляется в том, что она принята законным способом. Конституционные нормы отражают волю народа.

Реальность означает, что конституционные положения отвечают действительности, в них учитываются объективные закономерности развития общества.

Реальность предполагает исполнимость конституционных норм и принципов, их гарантированность со стороны государства, защищенность личности.

Верховенство выражается в том, что Конституция занимает высшее положение в системе законодательства, она обладает высшей юридической силой, а все остальные нормативные правовые акты должны ей соответствовать.

Стабильность – это долговременность действия конституционных норм и принципов, устойчивость положений Конституции. Она же, в свою очередь, служит стабилизирующим фактором политической и общественной жизни, обеспечивая законность и порядок в стране.

Преемственность проявляется в том, что каждая новая Конституция государства связана с предшествующим конституционным развитием и сохраняет то ценное, что содержится в наследии прошлого и приемлемо для настоящего периода.

Прямое действие Конституции означает, что правоприменительные органы государства (например, суд) могут решать дела, непосредственно ссылаясь на конкретные конституционные нормы.

Как основа правовой системы Конституция РФ выступает главным юридическим источником всей правовой системы России.

Дискуссия. Основная тема обсуждения - «Конституция Российской Федерации и гражданское общество».

Вопросы для дискуссии:

Как вы считаете, что является гарантией невозврата к несвободе, к нарушению элементарных прав человека?

Конституция - это только лист бумаги. Чтобы она действовала, а вместе с этим защищались бы и права человека, необходимо, скорее всего, развитое гражданское общество. Появление гражданского общества напрямую связано с появлением гражданина как самостоятельного и сознающего себя таковым индивидуального члена общества, наделённого определённым комплексом прав и свобод.

Как вы думаете, одинаковы ли понятия гражданское общество и общество граждан того или иного государства?

Какие институты гражданского общества вы знаете?

Ощущаете ли вы себя частью каких-либо институтов гражданского общества?

Если да, то какие права в связи с этим вы имеете и какие обязанности несёте?

Что, на ваш взгляд, означает выражение «действовать солидарно»?

Были ли в вашей жизни случаи, когда вы действовали солидарно, добиваясь реализации каких-либо прав?

В гражданском обществе, как правило, сильны ценности морали и нравственности. Как вы думаете, почему? Какими должны быть эти ценности? Какая роль в их сохранении отводится старшему поколению и молодёжи?

Заканчивается Всероссийский урок обобщением о значимости Конституции Российской Федерации.

Заключительное слово учителя

Сегодняшняя Конституция - прочный фундамент демократического развития российского государства. Это не просто декларация добрых Намерений, это реально работающий документ прямого действия. Конституция для гражданина любой страны - Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь знание и грамотное применение законов - норма цивилизованной жизни, мощный рычаг для повышения ее качества.

3 День

квест- игра «Листая страницы конституции»

викторины «Твои права и обязанности»

КОНКУРС - ВИКТОРИНА НА ЗНАНИЕ ВОПРОСОВ, СВЯЗАННЫХ С КОНСТИТУЦИОННЫМ устройством России

Учащиеся делятся на три команды

Вопросы первой команде:

1. В чём сущность демократии?

(Демократия – это закрепление свободы в обществе действенными законами, гарантирующими свободу личности)

2. Какой закон называют правовым?

(Закон, который соответствует естественным правам человека и неукоснительно исполняется)

3. Что такое равноправие граждан?

(Гарантия со стороны государства равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и т. п.)

4. Какой должна быть конечная цель власти?

(Улучшение жизни граждан.)

5. В чём заключаются главные задачи президента?

(Охранять конституционный строй России, поддерживать гражданский мир и национальное согласие. Он призван стоять на страже прав и свобод граждан.)

6. Что такое избирательный бюллетень?

(Документ для голосования с фамилиями кандидатов)

7. Что такое референдум?

(Всенародное голосование по важнейшим вопросам общественной жизни)

8. Кто может стать Президентом РФ?

(Гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет)

9. Кто является президентом РФ?

(Владимир Владимирович Путин)

10. Что такое избирательная система?

(Совокупность юридических правил, устанавливающих порядок проведения выборов, предоставления избирательных прав, определения результатов голосования)

11. Кто не имеет право избирать и быть избранными в РФ?

(Граждане, признанные судом недееспособными, или те, кто содержится в местах лишения свободы по приговору суда)

12. Что, согласно Конституции, является высшей ценностью в РФ?

(Человек, его права и свободы)

13. Что такое парламентаризм?

(Форма представительной демократии)

Вопросы второй команде:

1. Что такое прямая демократия?

(Прямое, без посредников, влияние граждан на политические решения и действия государственных органов и должностных лиц)

2. Какое государство называют правовым?

(То, в котором признаётся верховенство закона, права и свободы человека, существует разделение властей и независимый суд)

3. Какими должны быть выборы в демократическом обществе?

(Периодическими, представительными, окончательными)

4. В чём заключаются основные задачи парламента?

(Принятие законов, по которым будет жить страна и все граждане)

5. Что такое депутатский мандат?

(Документ, удостоверяющий депутатские полномочия, право выполнять депутатские обязанности)

6. Что такое политический абсентеизм?

(Уклонение граждан от участия в выборах)

7. Являются ли средства массовой информации ветвью власти?

(Нет)

8. Кто может стать депутатом Государственной Думы?

(Гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах)

9. Что такое мажоритарная избирательная система?

(От каждого избирательного округа избирается один депутат, который при выборах набрал наибольшее количество голосов)

10. Что такое политический плюрализм?

(Многообразие форм политической жизни: наличие многопартийности, существование оппозиции, решение споров в рамках закона, готовность к компромиссам)

11. Что понимается под политической культурой личности?

(Условия, необходимые для грамотного и эффективного участия в политике: политические знания, ориентация на ценности и правила демократического общества, овладение способами практических политических действий)

12. Что такое популизм?

(Стиль в политике, позволяющий добиться поддержки избирателей с помощью привлекательных лозунгов, раздачи ни чем неподкреплённых обещаний)

Вопросы третьей команде.

1. Что такое представительная демократия?

(Участие граждан в управлении государством через избранных представителей, которые на государственном уровне выражают интересы народа)

2. Что понимается под местным самоуправлением?

(Самостоятельная деятельность населения по решению вопросов данной территории непосредственно или через избранные органы власти)

3. Что такое разделение властей?

(Государственная власть в Российской Федерации разделяется на законодательную, исполнительную и судебную)

4. Что такое пропорциональная избирательная система?

(Количество кандидатов от каждого округа зависит от количества голосов, отданных за ту или иную партию, места в парламенте между партиями распределяются пропорционально количеству голосов)

5. В чём заключаются основные задачи парламента?

(Принятие законов, по которым будет жить страна и все граждане)

6. В чём заключаются главные задачи правительства?

(Исполняет федеральный бюджет, обеспечивает единую государственную политику, управляет федеральной собственностью, принимает меры по обеспечению прав и свобод граждан, охране общественного порядка)

7. В чём заключаются основные задачи парламента?

(Принятие законов, по которым будет жить страна и все граждане)

8. Как называется процедура отрешения Президента от должности?

(Импичмент)

9. Как называется лицо, которое следит за процедурой голосования?

(Наблюдатель)

10. Как называется политическая организация, которая отражает интересы слоя общества и имеет свою программу?

(Политическая партия)

11. Как называется основной документ муниципального образования?

(Устав)

12. Кто может быть судьёй в Российской Федерации?

(Гражданин России, достигший 25 лет, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет)

ВТОРОЙ КОНКУРС «ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО».

(команды получают задание вставить пропущенные слова в текст о Конституции Российской Федерации)

Российская Федерация – Россия – есть демократическое, федеративное, _____ государство с _____ формой правления. Признание, соблюдение и защита _____

- обязанность государства. Российская Федерация состоит из республик, краёв, городов федерального значения, _____, _____ - равноправных субъектов РФ. Каждый гражданин России обладает на её территории всеми _____ и несёт _____, предусмотренные _____.

Правильный ответ:

Российская Федерация – Россия – есть демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. РФ состоит из республик, краёв, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов РФ. Каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

4 День

конкурсы рисунков «Я рисую право» для младшего возраста.

конкурсы социальных проектов для подросткового возраста.

5 День

флэш-мобы «Мы все разные, Мы все равные!» среди подростков.

**Профилактическая неделя «Мы - за чистые легкие»
Профилактическая неделя приурочена к 31 мая
«Всемирный день без табака»**

Цель проведения недели: создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий участниками воспитательного процесса.

Задачи:

сформировать у воспитанников отрицательное отношение к употреблению табачных изделий;

расширить представление воспитанников о замещении употребления табачных изделий (активная трудовая деятельность, спорт, творчество, подвижные игры);

развить навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор).

1 день

Плакаты, стенд-газеты «Мы» - «Мир без табака», В информационных уголках размещена информация, буклеты «Скажем НЕТ табачному дыму!» (выдержки из закона о запрете табакокурения в общественных местах). Тематическая полка «Быть здоровым-здорово!».

Занятие «Курить здоровью вредить»

Задачи:

1. Осознание воспитанниками вредного воздействия табака на организм человека.

2. Сформировать у подростков представление о здоровом образе жизни.

I. Вводная часть

Притча

В далеком прошлом, когда табак только что был завезен в Армению из дальних стран, у подножия Арарата жил один старец, добрый и мудрый. Он сразу невзлюбил это одурманивающее растение и убеждал людей не пользоваться им. Однажды старец увидел, что вокруг чужеземных купцов, разложивших свой товар, собралась огромная толпа.

Купцы кричали: «Божественный лист! Божественный лист! В нем средство от всех болезней!»

Подошел мудрый старец, сказал:

– Этот «Божий лист» приносит людям и другую пользу: к курящему в дом не войдет вор, его не укусит собака, он никогда не состарится.

Купцы с радостью смотрели на него.

– Ты прав, о мудрый старец! – сказали они. – Но откуда ты знаешь о таких чудесных свойствах «Божественного листа»?

И мудрец пояснил:

– Вор не войдет в дом курящему потому, что тот всю ночь будет кашлять, а вор не любит входить в дом бодрствующего человека. Через несколько лет курения человек ослабнет и будет ходить с палкой! И его станут бояться собаки. Наконец, он не состарится, ибо умрет в молодости.

Отошли крестьяне от купцов и задумались...

Давайте и мы с вами задумаемся над вопросом: почему подросток начинает курить, хотя и знает, что курение опасно для здоровья?

Задача нашего урока – разобраться, действительно ли курить – здоровью вредить! Или здесь необходимо поставить знак вопроса? Вы все уже много слышали о вреде курения, о табаке. И сейчас вы можете ответить на вопросы анкеты. Если вы не знаете ответа, ставьте прочерк, но в течение урока вы услышите правильный ответ, поэтому будьте внимательны.

Воспитанники заполняют таблицу.

Таблица

вопросы	Ответы в начале занятия	Ответы в конце занятия
1 При курении человек вдыхает тот же ядовитый газ, что содержится в выхлопных газах автомобильного двигателя. Как этот газ называется?		Угарный
2 Сколько известных канцерогенных (вызывающих заболевания рака) веществ содержится в среднем в одной сигарете? 4? 8? 12? 15?		15
3 Какой орган наряду с легкими больше всего страдает от последствий курения?		Сердце
4 Верно ли, что физические упражнения сводят на нет вредное воздействие курения?		Нет
5 Если человек выкуривает пачку сигарет в день на протяжении года, сколько табачной смолы оседает в его легких?		До 1 литра
6 Верно ли, что курение вызывает сильное привыкание?		да
7 Что означает “пассивное курение”?		Вдыхание табачного дыма некурящим.

7 Что означает “пассивное курение”?

II. Основная часть

Никотин

Никотин – это вещество, которое имеет сложное строение, но нам гораздо важнее знать его вредное воздействие на человека. Никотин влияет на нервную систему как яд, вызывая головную боль, бледность, сухость и горечь во рту. Неизбежным следствием использования табакокурения как стимулятора умственной деятельности оказывается переутомление.

Никотин вызывает сильное привыкание. Никотин сужает кровеносные сосуды, вызывает сердечные спазмы.

Вопрос: “Если кровеносные сосуды сужаются, то как это сказывается на работе сердца?”

Ребята приходят к выводу, что работа сердца затрудняется. Наряду с легкими больше всего от последствий курения страдает сердце.

Табачная смола. Смола образуется при сгорании листьев табака и содержит вещества, вызывающие заболевания раком; предполагается, что вред, наносимый курением, связан в основном со смолами: они обладают способностью активизировать один из ферментов, участвующих в регуляции процесса запрограммированной гибели клетки, способствуя размножению потенциально злокачественных, провоцируя формирование злокачественной опухоли. Если человек выкуривает в день пачку сигарет в течение одного года, то в его легких оседает около литра этой смолы. Даже фильтры сигарет,

мундштуки мало мешают проникновению вредных веществ в организм человека. В одной сигарете содержится около 15 канцерогенных веществ, и все они проходят в организм, оставляя там «след». Как это происходит, можно увидеть на простом опыте.

Угарный газ. Основной обязанностью эритроцитов является перенос кислорода ко всем клеткам нашего организма. Угарный газ занимает место кислорода, поэтому многие клетки «страдают». В первую очередь подвергаются следующие функции организма: ухудшается память, наступает бессонница, часто болит голова, поэтому курящий человек не может добиться успехов в учебе, спорте. «Путешествие» табачного дыма по дыхательным путям. Вредные вещества табачного дыма попадает не только в легкие курящего человека, но и в легкие окружающих его людей.

Раскрывается понятие «пассивное курение»

В течение длительного времени изучалось воздействие табачного дыма на функциональную деятельность детских легких. Вывод был однозначен: курение родителей способствует возникновению легочных заболеваний у их потомства. Объясняется это просто – постоянное загрязнение воздуха в жилых помещениях смолистыми веществами, никотином и т.д. крайне неблагоприятно сказывается на молодых, еще не сформировавшихся органах дыхания. Кроме того, замечено, что составные части табачного дыма нередко вызывают серьезные аллергические реакции. Пассивное курение, то есть вдыхание табачного дыма некурящим, может способствовать развитию атеросклероза.

Женщина сама не курила, а умерла в 55 лет от рака легких. Причина заболевания – курение её коллег по работе. Она работала в конструкторском бюро, где большую часть времени находилась в комнате вместе с 10 сослуживцами. Шестеро из них беспрестанно курили, за все время работы ей приходилось дышать табачным дымом в течение 20 тысяч часов. Ученики повторяют путь воздуха при дыхании. Табачный дым у пассивного курильщика проходит тот же путь. В легких имеются клетки – чистильщики (макрофаги), но с большим загрязнением им трудно справиться, поэтому у курящих людей развиваются различные заболевания.

III. Заключение

Давайте вернемся к теме нашего занятия и определим, какой знак нам оставить: восклицательный или вопросительный? (идет голосование ребят)

– Конечно, восклицательный! Вопросов никаких нет, табачный дым очень опасен.

- Курить – здоровью вредить! Действительно, курение наносит огромный вред здоровью и курильщика и окружающих его людей.

2 день

Круглый стол «Спорт и продуктивное общение – успеха привлечение!», а также спортивные соревнования.

Для круглого стола воспитанники подготавливают доклады по следующим темам:

«Мотивация и её роль в жизни человека»

«Основы здорового образа жизни»

«Спорт и его влияние на организм человека»

«Как можно справиться со стрессом?»

Также педагоги и воспитанники обсуждают вопросы: «Что значит быть взрослым человеком?»; «Что такое здоровое общение?» и «Роль физической активности в жизни человека».

3 день

Занятие с элементами тренинга «Курение: за и против»

Цель: формирование альтернативного представления о курении, анализ курения как явления, выработка собственной позиции по отношению к данному явлению.

Длительность занятия: 120 минут

Основная мысль: никто ничего тебе не может запретить, но «дьявол не желает зла, он просто любопытен...» Табак относится к психоактивным веществам, так как вызывает зависимость. Последствия его менее очевидны, чем последствия наркомании, но не менее ужасны.

Общая концепция занятия: моделирование ситуаций для актуализации представлений и жизненного опыта участников по заданной проблеме.

Методическая новизна и эффективность занятия:

Данное занятие является первым в цикле занятий по профилактике табачной зависимости. Участникам предлагается рассмотреть курение с разных сторон вместо традиционного одностороннего представления о курении как негативном и осуждаемом явлении. Это позволяет снять напряжение и позицию защиты у тех участников, кто имеет опыт курения или табачную зависимость. В то же время в ходе занятия создаются ситуации, направленные на осознание себя относительно курения, так как по нашему мнению курение для подростков является мало осознанным процессом. Как показывает наш опыт, акцентирование внимания подростков на процессе курения, разбор данного процесса и его психологических причин, анализ собственных установок относительно курения и собственных ощущений в ходе упражнения «Пачка и окурки» позволяет молодым людям сформировать собственное отношение к курению и продвинуться в решении вопроса «курить или не курить?». В ходе проведения данного занятия мы отмечаем его эффекты: у подростков, не имеющих опыта курения до занятия,

закрепляется негативное отношение к курению. У подростков, имеющих опыт курения, происходит «раскачка» установки на курение, что может в дальнейшем способствовать отказу от данного способа самовыражения и решения проблем.

Оборудование: бумага для визиток, фломастеры (карандаши), краски (кисточки), листы ватмана, листы А4, черные и белые карточки (по 15 штук каждого цвета), пачка сигарет, окуроч, листы «Да», «Нет», «Не знаю» для упражнения Джеффа, напечатанные и развешанные по стенам аудитории высказывания, статистика и исторические факты о курении.

Ход:

1. Приветствие, объявление целей занятия (5 минут)

2. Упражнение Джеффа (15 минут)

Цель: разминка, актуализация проблемы.

Ход упражнения: на стенах аудитории развешаны плакаты с надписями «Да», «Нет», «Не знаю». Ведущий задает вопрос, участники выбирают вариант ответа и подходят к нему, образуя таким образом три группы в пространстве аудитории. Ведущий просит представителей группы прокомментировать выбор.

Вопросы для обсуждения:

- Имеют ли подростки право курить?
- Является ли курение проблемой?
- Если бы у вас была возможность, попробовали бы Вы курить?

3. Пачка и окуроч (10 минут)

Цель: осознание двойственности курения.

Ход упражнения: ведущий по кругу передает пачку сигарет и окуроч.

Вводная: Возьмите в руки пачку сигарет и окуроч. Подержите в руках, почувствуйте разницу ощущений, передайте.

Рефлексия: какие возникли ощущения? Что хотелось сделать? Это все – одна и та же сигарета. Гладкость и красота, рекламируемая нам, и суть: запах, горечь и противные ощущения. Люди покупаются на обложку. Когда доходят до сути, становится уже поздно.

4. Адвокаты и прокуроры (20 минут)

Цель: тренировка аргументации собственной позиции с использованием сильных и слабых аргументов.

Для игры используются черные (адвокаты) и белые (прокуроры) карточки по количеству участников. По жребию участники выбирают принадлежность той или иной группе.

Вводная: Несмотря на знание о вреде курения, общество продолжает курить, значит, курение дает выгоды. Сейчас среди нас адвокаты и прокуроры. Подумайте, посмотрите высказывания на стенах, подкрепите свое суждение (можно снимать со стен информацию с данными статистики). На суд выставляется курение. Попробуйте оправдать и обвинить курение как можно более убедительно. Аргументы записываются.

Рефлексия: вывод по упражнению для себя. Сравните аргументы, приведенные сторонами защиты и обвинения. Сделайте вывод для себя: если речь идет не о мире в целом, а конкретно обо мне, буду ли я курить?

(Перерыв)

5. «А вы знаете что...» (10 минут)

Цель: расширение кругозора.

Вводная: Да, мы увидели, что есть разные стороны, но что мы знаем о курении? Делать выбор надо на основании информации. Каждый берет в руки карточку со статистикой о вреде курения, зачитывает. Участники выражают отношение к прочитанному.

6. Курение «в развороте» (15 минут)

Цель: оценка последствий выбора или не выбора курения.

Техника «Решетка выбора»: участники рисуют координатную плоскость, где ось *x* – курю (не курю), а ось *y* – получаю (теряю). Каждый из 4-х квадрантов заполняется участниками в индивидуальном режиме. Данная техника может использоваться для оценки принятия любого решения, так как позволяет рассмотреть последствия решения в развороте возможных выгод и потерь. Обсуждение: какой вы сделали выбор? Каков был самый значимый аргумент?

7. Скажи «Нет» (10 минут)

Цель: тренировка навыка уверенного отказа

Вводная: Курить предлагают, как правило, значимые для нас люди, с которыми мы хотим поддерживать отношения. Но здоровье – личное дело каждого, поэтому мнения на этот счет у нас могут расходиться. Надо говорить нет, отстаивая свою правоту и сохраняя отношения. Есть разные способы отказа: просто «нет» (хорошо то, что не надо ничего объяснять, но человек может обидеться), аргументированное «нет» (хорошо то, что ты объясняешь отказ, но на каждый аргумент есть встречный аргумент), «нет» с переубеждением другого (можно защитить себя, показав оппоненту, что он давит, хотя сам не собирается отказываться от своего мнения). В общении с людьми можно использовать любой из этих способов, тот, на который у вас хватает сил.

Примечание: для подростков, имеющих опыт курения, в данном упражнении можно предложить отказаться, если тебе сейчас не хочется курить.

Ход упражнения: в паре (свободном движении) один предлагает закурить, а другой отказывается. Рассчитайтесь на первый-второй, первые предлагают, вторые отказываются. Попробуйте в разных парах.

Рефлексия: какую из техник вы выбрали? Легко ли было говорить «нет»?

8. Правдивая реклама (20 минут)

Цель: обобщение опыта, полученного на занятии

Вводная: реклама – двигатель прогресса, с ее помощью производители стараются продать свой продукт как можно большему количеству покупателей. Вспомните любую рекламу. Можно ли сказать, что она отражает все стороны продукта? Почему?

Давайте придумаем правдивую рекламу для курения. Она, как любая реклама, должна быть яркой, содержать утвердительный лозунг, но одно важное условие: она должна быть честной. Потребитель должен знать все о том, что произойдет, если он приобретет этот продукт.

Ход: участники делятся на группы по 3 человека, выполняют задание и презентуют его.

Рефлексия: чья реклама вам запомнилась больше других и почему?

9. Итоговая рефлексия (10 минут)

Участникам предлагается поделиться с остальными тем, чем они обогатили жизненный опыт, какие выводы для себя могут сформулировать.

Просмотр видеороликов о вреде табакокурения.

4 день

Спортивные соревнования «Мы за ЗОЖ», музыкальные флэш-мобы «Мы за чистые легкие».

5 день

Выставка творческих работ плакатов с призывом вести здоровый образ жизни «Жизнь хороша если живешь без табака»

Анкета для воспитанников

(неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие»)

1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели «Мы за чистые лёгкие»?

а) мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели, и почему для меня важно было в ней участвовать;

б) мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней

в) мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать;

г) цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней.

2. Как ты думаешь, такие мероприятия, как неделя «Мы за чистые лёгкие» нужно проводить в школах? Насколько они актуальны?

а) безусловно нужно;

б) можно проводить;

в) иногда можно и провести;

г) нет, не обязательно.

3. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии?

а) крайне интересно;

в) немного интересно;

4. Как ты понимаешь, что такое здоровый образ жизни, чем он полезен для человека? (Напиши ответ, состоящий из нескольких предложений).

5. Что более всего тебе запомнилось в этой неделе, какие мероприятия?

6. Какие мероприятия ты порекомендовал бы для проведения в рамках недели «Мы за чистые лёгкие» в будущем?

Благодарим за участие!

Профилактическая неделя «Единство многообразия»

Открытие недели. Приветствие участников.

2 Старт фото-конкурса «Мы – многонациональная страна!» день

Проведение акции «Плакат мира». Детям предварительно даётся задание, которое они выполняют дома: подобрать стихотворение на тему «Мир во всём мире» или высказывание знаменитых людей, сочинить слоган по этой теме.

При входе в школу размещается ватман, а также ранее заготовленные силуэты птиц из цветной бумаги (лучше разных форм). Обучающиеся выбирают птиц, пишут на заранее подготовленную информацию на тему «Мир во всём мире» и наклеивают птиц на ватман.

Продолжение фото-конкурса «Мы – многонациональная страна!»

Проведение круглого стола по теме «Многообразие национальностей – наше преимущество

Флэш-моб воздушных шаров «Пока мы едины – мы непобедимы!»

В последний день профилактической недели участники флэш-моба выпускают в небо воздушные шарики в цветах российского флага (красные, синие, белые). Шарик может быть выпущен отдельно друг от друга или составлен в какую-либо композицию.

Данное мероприятие проводится с целью воспитания чувства патриотизма, единства народов и любви к нашей многонациональной Родине.

2. Подведение итогов фото-конкурса «Мы – многонациональная страна!»

Подведение итогов недели, поощрение наиболее активных участников.

По результатам проведения недели рекомендуется пройти регистрацию на сайте Городского методического центра в разделе «Профилактика негативных проявлений» (рубрика «Профилактические недели»).

Примерное положение о проведении фотоконкурса «Мы – многонациональная страна»

Конкурс проводится в рамках недели профилактики экстремизма с целью развития у школьников понимания и уважения обычаев и традиций разных народов.

I. Условия и порядок проведения

1. Формирование организационного комитета и состава жюри из работников администрации образовательной организации, педагогов, представителей родительской общественности.

2. Оргкомитетом определяются сроки и условия проведения конкурса.

3. В конкурсе принимают участие обучающиеся 1-11 классов совместно с педагогами и родителями (индивидуальные участники или коллективы).

II. Номинации конкурсных работ

1. Национальный костюм в танце.

2. Национальная кухня.

3. Национальная игрушка.

III. Требования к конкурсной работе

1. К участию допускаются фотографии на электронном носителе в формате JPEG. Снимки могут быть как цветные, так и черно-белые. К каждой фотографии прилагается краткое описание снимка (имя автора, название работы, где и когда сделан снимок).

2. Снимки могут быть сделаны дома, в школе, на улице, в театре, музее, на стадионе или взяты из семейного архива.

3. Критериями для оценки работы являются: оригинальность, красочность и уникальность сюжета фотографии, соответствие заданной теме, качество фотографии.

IV. Подведение итогов конкурса

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Профилактическая неделя «Здоровая семья», приурочена к 1 декабря «Всемирный день борьбы с ВИЧ»

Цель: повышение эффективности работы в области сохранения и укрепления здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- повышение мотивации детей на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и целей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности

План недели

1. Просмотр видеофильмов соответствующей тематики, проведение круглых столов, тренингов с детьми.

2. Проведение тематических занятий (классных часов) по информированию обучающихся о безопасном поведении, способствующих здоровому образу жизни.

3. Проведение спортивных мероприятий, направленных на физическое развитие, формирование здорового образа жизни детей и молодёжи, в наибольшей степени влияющих на формирование ценностного отношения к своему здоровью.

4. Организация встреч с представителями учреждений здравоохранения, МНПЦ наркологии, сотрудниками правоохранительных органов, занимающихся просветительской деятельностью с несовершеннолетними.

5. Организация школьных массовых мероприятий (акций, флешмобов и т.д.), направленных на формирование здоровых и позитивных привычек у подрастающего поколения.

1 день

- Просмотр видеофильмов соответствующей тематики,
- Проведение круглого стола для подростков на тему «СПИД и ВИЧ- эпидемия века»

- Беседа с элементами игры «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» для детей младшего возраста

- Семинар - тренинг для подростков по проблеме ВИЧ/СПИД.

Беседа с элементами игры «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» для детей младшего возраста

Цель: соответственно возрасту дать знания о ВИЧ/СПИДе, путях передачи ВИЧ- инфекции, контактах с ВИЧ- инфицированными;

Формировать навыки ответственности за своё здоровье.

Задачи: Предоставить объективную информацию о ВИЧ/СПИДе; Научить детей контактировать с ВИЧ- инфицированными.

Оборудование: карточки с надписями «ВИЧ/СПИД», «ВИЧ», «СПИД»

Ход занятия

Упражнение «Мозговой штурм»

Цель: активизировать внимание, активность, восприятие, узнать об опыте дети (общие знания) о ВИЧ/СПИДе

Посреди доски приклеена карточка №1.

Ведущий: Скажите с чем у вас ассоциируется эта запись? Что вы чувствуете?

Дети называют слова «болезнь, больница, вирус, горе, грусть, сожаление, смерть...», ведущий в хаотическом порядке записывает названные слова,

Ведущий: Молодцы! Я вижу, вы кое что знаете. А сейчас попробуем расшифровать эту надпись и узнать больше о болезни, научиться предотвращать инфекцию и общаться с больными на СПИД людьми.

Рассказ о ВИЧ/СПИД, историческая справка.

На доске наклеены одна под другой карточки с первыми буквами слов: ВИЧ, СПИД, которые во время рассказа расшифровует ведущий.

Если дети не понимают расшифрованных слов, то ведущий их истолковывает.

В – вирус С -синдром

И – иммунодефицита П -приобретенного

Ч – человека. И- иммуно

Д – дефицита

Ведущий: ВИЧ – это начальная стадия инфекции, а СПИД- это наличие нескольких хронических заболеваний- конечная стадия.

Это заболевание впервые выявили в США, когда группа людей попала в больницу с воспалением лёгких, у них было выявлено несколько хронических заболеваний.

В 70-тые года было выявлено новое инфекционное заболевание. Во многих странах земного шара СПИД принял характер эпидемии. Это заболевание способно за 10-20 лет поставить человечество под угрозу вымирания.

СПИД –это смертельно опасное заболевание, которое современная медицина пока ещё не способна вылечить. Возбудитель заболевания-

Специфический вирус, который называется ВИЧ.

Вирусы, попадая в кровь, разрушают защитные силы организма человека, который делает его беззащитным перед другими заболеваниями. Диагноз, т.е. узнать болен человек или нет, может поставить только врач, по анализу крови.

СПИД передаётся через кровь, через мужские и женские выделения организма, а также от беременной женщины ребёнку.

В нашей стране складывается очень тревожная и опасная ситуация. Общее количество инфицированных составляет 1% населения страны (это 400000 лиц) и даль распространяется. Это вирус может поразить каждого. Не имеет значения, кто вы и где живёте.

Лекарств от ВИЧ не существует. Единственный человек, который может уберечь вас от СПИДа,- это вы сами! Знания и осторожное поведение – наилучший защитник против распространения этого вируса.

Игра «Факты и выдумки»

Цель: проверка знаний от полученной информации.

Ведущий: Внимание! Сейчас мы поиграем в игру. Я вам зачитываю предложения правильные и неправильные. Если, по вашему мнению, предложения правильные – вы хлопаете в ладоши, если нет – не хлопаете. Внимание! начали.

Можно ли определить по внешнему виду человека, определить болен он СПИДом. (-)

Только мужчины могут заразиться СПИДом.(-)

Дети не болеют СПИДом.(-)

Пожав руку человека больного СПИДом, вы заразитесь этой болезнью.(-)

Ничто не может убить вирус СПИДа, когда он попадает в организм.(+)

Вы можете заразиться СПИДом через тетрадь, в которой писал ВИЧ-инфицированный человек.(-)

Человек может заразиться СПИДом, сдавая кровь.(+)

Можно заразиться СПИДом, прокалывая ухо.(+)

Если здоровы, то не можете заразиться СПИДом. (-)

Человек, который употребляет наркотики, может заразиться СПИДом. (пользуются шприцами)(+)

Существуют лекарства от СПИДа. (-)(есть лекарства, которые поддерживают больного, но не вылечивают)

Существует анализ крови, который определяет заражены вы вирусом СПИДа.(+)

Передаётся ли СПИД через домашних животных. (-)

Передаётся ли СПИД через посуду и еду? (-)

Можно ли заразиться при укусах комаров.(-)(комары пьют вашу кровь, и долго не живут)

Можно ли заразиться ВИЧ- инфекцией, когда вам делают прививку, укол.(+)

Можно ли заразиться если обнимать больного СПИДом.(-)

Плавая в бассейне с инфицированным, можно ли заразиться.(-)

Если больные СПИДом кашляют, чихают, можно ли от них заразиться СПИДом.(-)(в слюне больного маленькое количество инфекции, которая не угрожает нам)

Можно ли дружить с инфицированными и не заразиться.(+)

Советы Доктора Айболита

Ведущий: Молодцы! А сейчас советы доктора Айболита, который советует: «Чтобы обезопасить себя от заражения ВИЧ, выполняй такие правила:

Придерживайтесь правил личной гигиены.

Ни когда не берите в руки найденные на улице шприцы и другие медицинские приборы.

Следите, чтобы медицинские работники делали уколы и прививки, анализ крови только одноразовым шприцом.

Если, играя на улице вы случайно поранились, обработайте рану перекисью водорода, лучше спиртом, помазать зеленкой. Расскажите родителям.

Ни когда не контактируйте с кровью других людей.

Игра «Закончи предложения»

Цель: проверка усвоенного материала и отношение к больным СПИДом.

Ведущий: Внимание! Начали!

СПИДом можно заразиться через.....

Зараженный ВИЧ определяется при помощи

Чего не существует против ВИЧ.....

Заразиться болезнью можно....

К больным СПИДом нужно относиться....

ВИЧ это....., СПИД это.....

Ведущий: Молодцы! Вы очень хорошо поработали! Ваши знания помогут вам защититься от распространения вируса. В старших классах вы узнаете намного больше о болезни СПИД. Желаю вам удачи!

Круглый стол для подростков на тему «СПИД и ВИЧ- эпидемия века»

Цель: информировать **подростков** о вирусе иммунодефицита человека, путях передачи инфекции и мерах профилактики заболевания. О проблемах не только физического, но и психологического характера. О безопасных формах существования и общения с больными СПИДом.

Задачи:

- сформировать понятие о личной ответственности за свое здоровье;
- научить оценивать ситуации пребывания в зонах риска и соблюдать меры предосторожности.
- Развивать толерантное отношение к больным СПИДом.

Методический материал: текст «История Томаса», красные шелковые ленты, маркеры или фломастеры, степлер, видеоролик «Невымышленная история Оли»

Предварительная работа: анкетирование **подростков по проблеме ВИЧ и СПИДа**.

Ведущие: социальный педагог, педагог-психолог.

Участники: старшие **подростки**, медицинский работник.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы обменяться мнениями и, возможно, ответить на волнующие вас вопросы по теме СПИД. Почему мы собрались именно сегодня, спросите вы меня?

А потому что именно сегодняшней день, 1 декабря – является всемирным днем профилактики СПИДа. В этот день во всем мире проводится много мероприятий, чтобы обратить внимание людей к этой проблеме.

ВИЧ/СПИД - глобальная проблема современного человечества. Несмотря на усилия ученых всего мира, вакцина от ВИЧ пока не изобретена, и профилактика остается единственным средством сдерживания эпидемии.

Сегодня к имеющимся в мире более 50 миллионам ВИЧ-инфицированным ежедневно прибавляется около 16000 человек. Для предупреждения СПИДа только на одного ВИЧ-инфицированного необходимо потратить от 8-12 тысяч долларов, т. е. от 600-756000 рублей в год.

Мы проанализировали анкеты, которые вы заполняли, да вы владеете некоторыми знаниями, но есть вопросы которые вызвали у вас затруднения и мы поможем вам сегодня разобраться и пополнить ваш багаж знаний.

(подросткам предлагается прослушать одну из историй человека заболевшего СПИДом)

История Томаса Сингла

Каждую ночь приходит страх. Тогда Томас бредет в спальню своей матери. Мать уже пережила много таких ночей и знает, что надо делать. Она встает и обнимает своего сына. Это длится 2, 3 минуты, пока он немного не успокоится. Томас С. из Берлина, ему 25 лет. Он страдает синдромом приобретенного иммунодефицита – приобретенной слабостью иммунитета. СПИД? Томас думает, что это еще не доказано на 100%. “Врачи честны по отношению ко мне, – говорит он, – Я даже надеюсь, что выйду из трудной ситуации”. Лицо Томаса в морщинах, с впалыми щеками. К сожалению, Томас не всегда заботился о своем здоровье, и обратился за помощью к врачам слишком поздно. В течение 4–х месяцев он сильно похудел, потеряв треть своего веса. Томаса поместили в больницу. У него не было сильных жалоб. Ему только нездоровилось, и поэтому он хотел обследоваться. В больнице значительных отклонений в его здоровье не обнаружили. Поскольку Томас почувствовал себя лучше, через 3 дня он собрал свои вещи и выписался из больницы. Томас уже знал, что в его организм попал вирус, называемый ВИЧ (вирус иммунодефицита человека, который может вызвать заболевание СПИДом. В Америке по поводу этого заболевания была поднята большая тревога, и он решил проверить себя. Результаты анализа соответствовали его опасениям: в крови были обнаружены антитела. Тест на ВИЧ оказался положительным. Однако врач сказал Томасу, что между временем заражения и началом болезни могут пройти месяцы и даже годы.

Через неделю после выхода из больницы у парня случился приступ лихорадки, на следующий день началась сильная головная боль и расстройство желудка, причем обычно используемые в таких случаях таблетки не помогали. Ему вновь пришлось лечь в больницу. При поступлении в стационар в карте записали: “Пациент дезориентирован и сильно заторможен. Ухудшился аппетит. Головная боль. Язык с белым налетом. Диагноз – токсоплазмоз”. При обследо-

вании врачи обнаружили еще и тяжелый гепатит. Теперь Томас чувствовал себя значительно хуже. Поскольку приобретенный иммунодефицит излечить невозможно, врачи искали пути помочь Томасу продлить его жизнь. Но через несколько месяцев Томас умер.

Ведущий: А сейчас слово предоставляется медицинскому работнику, который расскажет вам о причинах заражения и способах профилактики ВИЧ И СПИДа.

(Выступление мед. работника по проблеме заражения и профилактике спидом)

Социальный педагог: А сейчас вам предлагаем посмотреть видеоролик связанный с проблемой заражения ВИЧ и СПИДом, который подтвердит все то что вам сообщила мед. работник.

(Просмотр видеоролика «Невымысленная история Оли»)

Педагог-психолог: Проблема о которой мы сегодня говорим достаточно серьезная и не только в сфере физического здоровья, но и эмоционального.

Вопросы к детям

1. Как вы думаете какие эмоции и чувства испытывают люди, которые узнают о том, что они заражены ВИЧ инфекцией?

(страх, паника, жалость к себе, ненависть к тому от кого заразился, ненависть ко всему миру, страх одиночества).

2. А что чувствуют те, кто знает, что рядом с ними проживает или учится человек зараженный ВИЧ инфекцией?

(брезгливость, презрение, отвержение, игнорирование, страх за себя, боязнь заразиться, могут допускать насмешки, осуждение)

3. А правильно ли общество ведет себя по отношению к этим людям?

(Эти люди, такие же, как и мы. Просто кто-то из них совершал необдуманные поступки, от которых ни кто не застрахован, а некоторые вовсе заражены не по своей вине. И разве они заслуживают презрения и обид с нашей стороны? Конечно же, нет. Если вы внимательно смотрели видеоролик и слушали информацию, то наверняка поняли, что с этими людьми можно безопасно общаться и дружить).

Далее **подросткам** предлагается встать в **круг** и поучаствовать в необычной игре.

Правила игры: участникам озвучиваются ситуации, в которых они должны определить степень риска заражения ВИЧ инфекцией и СПИДом. Степень риска показывается жестами рук. Высокая степень показывается сложенным из рук крестом, при низкой степени заражения участники должны просто ровно стоять, опустив руки вдоль туловища, низкая степень показывается рукопожатие (*сцепление рук пальцами*).

1. Поцелуй в щеку (*нет*)

2. Совместное использование шприцов и игл (*высокий*)

3. Пользованием общей посудой (*нет*)

4. Пользованием чужой зубной щёткой (*низкий*)

5. Пользованием общим туалетом (*нет*)

6. Кашель, чихание (*нет*)

7. Пользование чужими лезвиями для бритья (*высокий*)
8. Плавание в бассейне (*нет*)
9. Нанесение татуировки нестерильными инструментами (*высокий*)
10. Укусы насекомых (*нет*)
11. Переливание непроверенной крови (*высокий*)
12. Незащищённый (*т. е. без использования презервативов*) сексуальный контакт (*высокий*)
13. Прокалывание ушей нестерильными инструментами (*высокий*)
14. Дать свой платок чтобы вытереть слезы вич инфицированному, а после пользоваться им (*низкий*)
15. Употребление пищи, приготовленной ВИЧ- инфицированным человеком (*нет*)

Далее обращается внимание детей на эмблему красной ленты

Ведущий: Существует всемирная ассоциация по борьбе со СПИДом, ее эмблемой является красная лента. Ленточка красного цвета – международный официальный символ борьбы со СПИДом. Она является символом сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Прикрепив её к верхней одежде на уровне сердца, вы открыто заявляете о своей солидарности с ВИЧ инфицированными, говорите о важности проблемы и чтите память умерших от СПИДа. Ленточку-символ часто раздают волонтеры во время проведения акций. Обычно она выполнена из металла и покрыта эмалью. Но её можно легко сделать самому.

(**Подросткам** предлагается из шелковой ленты сделать символ борьбы со СПИДом, написав на ней призыв или лозунг против СПИДа и подарить этот символ своему другу, товарищу или просто друг другу).

Педагог- психолог: «Заразишься или не заразишься, будешь жить или нет – зависит только от тебя», - таков основной девиз международной профилактической кампании. Только таким путем (*а именно проявляя ответственность*) каждый человек может избежать ВИЧ-инфицирования, сохранить здоровье и жизнь как свою, так и других людей. И не забывайте про толерантное отношение к людям, которые, не смотря на **столь** жестокое заболевание, тоже достойны быть счастливыми.

Подросткам объявляется об окончании **круглого стола**, раздаются консультативно-информационные буклеты по теме.

Профилактический семинар-тренинг для подростков по проблеме ВИЧ/СПИД

Цель:

повышение уровня информированности по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД;

выработка и развитие навыков предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией у подростков.

Задачи:

выяснить уровень информированности подростков по проблеме;

дать достоверную информацию о путях передачи ВИЧ, об обследовании на ВИЧ, о безопасном поведении, о возможностях предотвращения инфицирования;

сформировать у подростков навыки предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией;

проверить уровень усвоения информации.

Материалы и оборудование: мел, ватман, разноцветные маркеры, фломастеры, бумага формата А-4, ручки для каждого участника; компьютер, проектор; видеопособие для подростков раздаточный материал (анкеты, информационные листы, буклеты).

План-конспект

Введение (5 минут)

Этот этап может быть проведен в любой удобной форме, однако он задает тон последующей работы. Поэтому на этом этапе тренер должен создать демократическую, располагающую атмосферу. Хорошо, если ведущий расскажет о своей профессиональной деятельности, личных ожиданиях и о пожеланиях относительно предстоящей работы. Не рекомендуется ограничиваться высказыванием типа: «Меня зовут...».

Знакомство (10 минут)

Игра «Меня зовут...»

Цель: подготовить группу к предстоящей совместной работе и создать соответствующую обстановку и настрой.

Группа располагается кругом. Первый из участников пишет на ватмане свое имя и еще что-нибудь, связанное с именем. Например: «Меня зовут Максим, но друзья обычно зовут меня Максом». Каждый последующий участник делает то же самое. После того как последний участник напишет свое имя, ватман вывешивается на стену и остается там, на протяжении всего занятия.

Ожидания участников (10 минут)

На этом этапе следует выяснить ожидания участников с помощью вопросов по кругу (например, «Что вы хотите получить/узнать на этом семинаре?»).

После того как все участники расскажут о своих ожиданиях, ведущий обязательно сообщает им распорядок дня.

Принятие правил работы группы (10 минут)

Оценка уровня информированности группы (10 минут)

Для этой цели используется опросник, содержащий закрытые вопросы по теме «ВИЧ/СПИД»

Актуализация проблемы (15 минут)

Игра «Листок с секретом»

1. Всем участникам игры ведущий раздает карточки. Заранее сообщается, что каждый получивший карточку не должен показывать ее окружающим.

2. Членам группы предлагается «познакомиться» друг с другом. Ритуал знакомства организуется следующим образом. Каждый из участников должен подходить к своему товарищу, приветствуя его определенной фразой: «Здравствуйте, я самый интересный человек, потому что я ...» (называет свое хобби: «вышиваю крестиком», «изучаю японский», «по утрам стою на голове» и т. п.).

На листке бумаги записывается имя человека, с которым участник «познакомился». Выигрывает тот, кто «познакомился с большим количеством людей».

3. Скажите следующее: «Изображенный вами процесс знакомства очень напоминает то, что происходит в обычной жизни с каждым из нас ежедневно. Все мы каждый день встречаемся, знакомимся и общаемся с множеством различных людей».

После этого в центр аудитории приглашаются те участники, у которых на карточке изображен минус. Ведущий говорит, что этим членам группы досталась печальная роль, они изображали людей-носителей ВИЧ.

Вопрос к группе: «Заметили ли вы в поведении «инфицированных» что-либо необычное?»

4. Участникам группы предлагается определить с помощью своих записей «познакомились» ли они с «вирусоносителями».

5. Затем ведущий просит слева от «носителей» встать тех участников, у которых на карточке был нарисован плюс. Сообщается, что «плюсики» изображают людей, очень внимательных к своему здоровью и осторожных в своем поведении. Несмотря на то, что многие «плюсики» познакомились с «минусами», они не заразились вирусом благодаря соблюдению многочисленных правил.

Участникам группы предлагается вспомнить возможные пути распространения СПИДа (переливание крови, инъекция, половой контакт) и способы его профилактики (использование одноразовых мед. инструментов, осторожность при выборе сексуального партнера и применение презервативов)

6. «Нолики» изображают здоровых людей, наплевательски относящихся к своему здоровью. «Нолики» должны внимательно просмотреть список тех, с кем им удалось «познакомиться». Те «нолики», в списке которых оказались «минусы», переходят в группу «вирусоносителей», поскольку при общении с вирусоносителем человек, неосторожно относящийся к своему здоровью, имеет все шансы стать больным.

7. Групповая дискуссия по вопросам:

Почему у человека, использующего наркотики, есть все шансы стать ВИЧ-инфицированным?

Почему члены семьи наркомана имеют повышенный риск заболеть СПИДом?

Как объяснить тот факт, что 80 – 90 % больных СПИДом являются наркоманами?

Может ли заболеть СПИДом тот, кто попробовал наркотик единственный раз ради любопытства?

Можно ли считать одну пробу наркотика «простительной»: ведь при единственной пробе человек может и не заболеть?

Делается вывод, что СПИД – реальная цена, которую может заплатить человек, решивший познакомиться с наркотиками.

8. Рассказ о ситуации с ВИЧ/СПИД в г. Енисейске.

Демонстрация видеофрагмента (5 минут)

Фильм – «Правда из первых рук». О связи наркомании с распространением ВИЧ-инфекции.

Информационный блок (20 – 25 минут)

Этот этап можно начать с ответов на вопросы из опросников, которые вызвали массовое затруднение. Основной доклад построен в виде лекции – компьютерной презентации

Игра «Степень риска» (10 минут)

Цель: закрепить полученную информацию за счет самостоятельной оценки риска заражения ВИЧ-инфекцией при различных формах сексуальной активности и бытовых контактах.

На полу чертится линия – линия РИСКА. На одном ее конце размещается карточка с надписью «Высокий риск», на другом – «Риск отсутствует»; карточка «Небольшой риск» размещается ближе к середине линии.

Каждому участнику дается карточка с ситуацией контакта с ВИЧ-инфицированным человеком: поцелуй в щеку; уход за больным СПИДом; инъекция в лечебном учреждении; укус комара; оральный секс; множественные половые связи; половая жизнь в браке; прокалывание ушей; переливание крови; проживание в одной комнате с больным СПИДом; пользование чужой зубной щеткой; нанесение татуировки; плавание в бассейне; объятия с больным СПИДом; половой акт с потребителем наркотиков; пользование общественным туалетом; глубокий поцелуй; укус постельного клопа.

Каждый участник по очереди зачитывает надпись на его карточке и кладет ее на тот участок линии РИСКА, который, по его мнению, наиболее точно отражает степень риска заражения ВИЧ, охарактеризованной записью на карточке. Обсуждаются ошибки. Выстраивается правильная «линия риска».

Перерыв на чай/кофе (15 минут)

Информационный блок (продолжение).

Игра «Спорные утверждения» (20 минут)

Цель: эта игра, кроме информирования, дает возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему ВИЧ/СПИД, сделать их менее дискриминационными, а также двигательная активность во время игры позволяет восстановить внимание группы.

Материалы: 4 листа бумаги, на каждом из которых написано одно из следующих утверждений: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не знаю/не уверен».

Прикрепите подготовленные листы с утверждениями по четырем сторонам комнаты. Ведущий зачитывает по одному несколько спорных утверждений, связанных с проблемой ВИЧ/СПИД. После того как утверждение произносится, участники сразу же должны разойтись и встать у тех листов, на которых отражена их точка зрения. Участников просят объяснить, почему они выбрали именно эти утверждения. Выслушав разные точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, более подходящими для них теперь.

Спорные утверждения:

Принудительное обследование на ВИЧ – единственный способ сдержать распространение инфекции;

ВИЧ-инфицированная женщина не должна рожать детей;

Все ВИЧ-инфицированные должны быть изолированы;
ВИЧ-инфекция – это наказание за гомосексуализм, наркоманию, сексуальную распущенность;

ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать спортивные секции;
Это не справедливо, что на пенсии старикам у государства денег не хватает, а огромные суммы на лечение ВИЧ-инфицированных находятся;

Сексуальное воспитание должно пропагандировать безопасный секс;
Наркоман может умереть от СПИДа;
Государство должно наложить запрет на брак для ВИЧ-инфицированных граждан.

Обсуждение:

Какие чувства возникли у вас, когда вы размышляли над этими вопросами?
Легко ли было высказывать свою точку зрения перед всеми участниками, особенно, когда вы оказывались в меньшинстве?

Легко ли было изменить свою точку зрения?

Отработка практических навыков.

Цель этого этапа – приобретение участниками практического опыта ответственного поведения в ситуациях выбора. Для этого используется сочетание методов «мозгового штурма» и ролевой игры.

Игра «Стул» (10 минут)

Доброволец садится на стул. Группа должна уговорить его пересесть на другой стул любыми способами, но без применения физической силы, естественно.

Обсуждение:

К каким способам прибегали те, кто пытался заставить игрока пересесть на другой стул?

Понятие о групповом давлении (10 минут)

Скажите следующее: «Такие попытки заставить другого человека что-либо сделать без объяснения истинных причин, а лишь путем обвинений, лести, ссылок на других людей и т. п., называются давлением. Особенно трудно сопротивляться давлению со стороны группы людей, т. е. групповому давлению, т. к. человек обычно стремится быть членом какой-либо группы, соответствовать нормам и ценностям этой группы.

Мы довольно часто не можем противостоять групповому давлению и давлению одного человека, и уступаем, хотя вовсе не желаем этого (например, принимать наркотики, курить или вступать в половую связь). Получается, что это не наше решение, на самом деле, а нами помыкают другие люди. Очень важно уметь распознать ситуацию, когда на тебя пытаются оказать давление и уметь противостоять ему. Для того, чтобы принимать собственные решения, а не навязанные другим человеком или группой людей».

Демонстрируется и обсуждается слайд «Виды группового давления» .

Игра «Ответственное решение» (20 минут)

Тренер предлагает участникам разбиться на две команды. Дается задание: первой команде: придумать и записать как можно больше аргументов в пользу незащищенного сексуального контакта;

второй команде: придумать и записать как можно больше аргументов для отказа от этого предложения.

Ведущий описывает ситуацию: молодой человек и девушка вместе учатся в институте. Они встречаются уже два месяца. Им хорошо вместе, но девушка сомневается, что уже пришло время для более близких отношений.

В течение 7 минут команды придумывают аргументы. После чего каждая команда выбирает добровольца. Представитель первой команды будет играть роль молодого человека, уговаривающего свою девушку начать сексуальные отношения и не использовать при этом презерватив. Представитель второй команды будет играть роль девушки, которая ему возражает. Добровольцы садятся в центр круга и обсуждают ситуацию, приводя аргументы, выработанные на первом этапе (7 минут).

Обсуждение:

Возможна ли в жизни ситуация, которую вы только что видели?

Если бы это происходило на самом деле, чем бы закончился этот разговор?

Это как-то повлияло бы на дальнейшие отношения этой пары?

Какие еще проблемы, связанные с сексуальными отношениями, возникают у молодых людей?

Завершение работы (10 минут)

На этом этапе нужно подвести итоги проведенной работы. Выяснить, как участники усвоили информацию, можно с помощью анкеты. Также можно провести упражнение «Ощущения»: ведущий просит каждого участника сказать, какие чувства у них вызвало данное занятие. Если есть возможность, можно вручить сувениры наиболее активным участникам, раздать всем папки с информационными материалами.

2 день

- Проведение тематических занятий по информированию детей о безопасном поведении, способствующих здоровому образу жизни.
- Младший школьный возраст
- открытый микрофон «Болезнь, чье имя СПИД», игровая программа «Жизнь прекрасна!».
- час общения «Я люблю тебя, жизнь».
- беседа «Я знаю, как быть здоровым».
- «Вредные привычки – не мои сестрички», план-рисунок «Дерево здоровья».
- Средний школьный возраст
- «О беде по имени СПИД».
- «Все факты о ВИЧ-инфекции».
- круглый стол «СПИД не спит», распространены буклеты по профилактике ВИЧ-инфекции, СПИДа.
- французская мастерская «Красная ленточка».
- Подростковый возраст
- беседа «Мифы и факты о СПИДе».

- час общения «Цени жизнь», диспут «Современные представления о дружбе».
- диспут «Парень и девушка – сила и нежность».
- беседа «»Дарите людям доброту!».

3. День

Мероприятие «Олимпийские игры» под лозунгом «Спорт против СПИДа». После завершения участникам и болельщикам раздаются буклеты и брошюры по профилактике ВИЧ инфекции.

Цель мероприятия: привлечение детей к участию в спортивно-массовых мероприятиях, формирование желания к занятиям физической культурой.

Задачи мероприятия:

- создание условий для благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе,
- развитие физических способностей,
- формирование у желания заниматься спортом и относиться к своему здоровью, как к ценности.

Краткий ход мероприятия.

Дети представляет сборную команду определенной страны, которую необходимо презентовать на Открытии Олимпийских игр (наличие отличительных знаков, название, девиз). Затем команды соревнуются между собой в различных видах спорта (футбол, прыжки в длину, бег, подтягивание, отжимание, метание ядра, прыжки на скакалке).

На закрытии Олимпийских игр проводится завершающее соревнование команд-болельщиков. Награждение команд. Все команды награждаются сладкими призами, грамотами и кубками.

4. День

Организация встреч с представителями учреждений здравоохранения, МНПЦ наркологии, сотрудниками правоохранительных органов, занимающихся просветительской деятельностью с несовершеннолетними.

5. День

Организация флеш-моба «Сделай фото, выложи в соцсетях»(#СТОПВИЧСПИД) направленных на формирование здоровых и позитивных привычек у подрастающего поколения.

Акция «Красная лента».

Цель – привлечение внимания подростков к проблеме СПИДа.

Задачи:

- активизировать размышления подростков о проблеме заболевания СПИДом и ВИЧ, об охране своего здоровья;
- напомнить о существовании такого страшного заболевания как СПИД;
- познакомить подростков с всемирной акцией «Красная лента».

Оборудование: планшеты по количеству волонтеров, раскладушка, безопасные булавки по количеству участников акции, красные ленточки, сложенные в виде латинской буквы V (длина 8-10 см, ширина ленты 1 см).

Ход акции.

Волонтеры делятся на несколько групп и работают с небольшим количеством подростков. С собой у волонтеров наглядный материал в виде «раскладушки».

Слова волонтеров:

Здравствуйтесь, ребята! Мы – детское объединение «С нами».

1 декабря является Всемирным днем борьбы со СПИДом. Символом этого дня является красная лента. Во всем мире 1 декабря и в последующие дни проводится акция «Красная лента», чтобы напомнить людям, что существует такое серьезное заболевание как СПИД.

Мы пришли к вам, чтобы вы тоже поучаствовали в этой акции.

А вы знаете, что такое СПИД?

СПИД расшифровывается как синдром приобретенного иммунодефицита.

СПИД – это очень серьезное заболевание, которое вызывается бактерией, называемой вирусом. Когда ты здоров, твой организм может бороться с болезнями. Даже когда заболеваешь, организм побеждает бактерии, и ты поправляешься. Но когда у человека СПИД, организм не в состоянии защититься от вирусов и бактерий. Вот почему люди с таким диагнозом очень сильно болеют, и могут умереть. Можно заразиться СПИДом через кровь, например, при переливании крови.

Красная лента является символом дня борьбы со СПИДом. Этот символ придумал один американец, который как-то заметил у своих соседей на груди желтую ленточку. Они носили ленточки в знак надежды, что их военнослужащая дочь вернется с войны.

Символ дня борьбы со СПИДом - лента красная. Как вы думаете почему?

Красный цвет означает Внимание! Предупреждение, опасность, а также цвет крови. Поэтому именно этот цвет американец выбрал для символа дня борьбы с таким опасным заболеванием как СПИД.

Мы предлагаем вам присоединиться к акции «Красная лента», прикрепить к груди этот знак.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Диагностический материал

Фрейбургская анкета

Анкета выявляет склонность подростков к агрессивному поведению.

Инструкция к анкете предлагает ребенку ответить либо «да», либо «нет» на данное предложение.

Я знаю, что ребята за моей спиной говорят обо мне плохо.

Я редко даю сдачу, когда меня бьют.

Я быстро теряю самообладание, однако также быстро успокаиваюсь.

Если мне при размене денег дают на один рубль больше и если я его беру, то позднее меня мучают сильные угрызения совести.

Я могу так рассвирепеть, что буду, например, бить все подряд.

Честно говоря, мне иногда доставляет удовольствие мучить других.

Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.

Я верю в то, что за зло можно оплатить добром, и в соответствии с этим я действую.

Если грубо обращаются к кому-нибудь из моих друзей, то мы вместе думаем о наказании.

У меня иной раз бывают трудности с родителями.

Собака, которая не слушается, заслуживает удара.

С ребятами, которые любезнее, чем я мог ожидать, я держусь осторожно.

Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.

У меня часто бывают разногласия с другими.

Мне кажется, что большая часть дурных поступков однажды будет наказана.

Когда я разъяренный, я охотно освобождаюсь от этого состояния во время физической работы.

Раньше я иногда очень охотно мучил других, например, выворачивал руки, дергал за волосы и т.д.

Иногда я себе представляю, какие ужасы должны были бы произойти с теми, кто ко мне несправедлив.

Я могу припомнить, что однажды был так рассержен, что взял первую оказавшуюся под рукой вещь и разорвал или разбил ее.

Тест склонности к риску

Данный тест несет информацию о склонности подростков к рискованному поведению. Психологам и педагогам необходимо помнить, что эта группа школьников может иметь тенденции к агрессивному поведению.

Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать помощь тяжелобольному человеку?

Стали бы Вы на пути убегающего опасного преступника?

Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости 100 км/час?

Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку (например, во время турпохода)?

Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?

Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?

Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?

Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?

Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?

Могли бы Вы прыгнуть с 10-метровой высоты на тент пожарной команды?

Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?

Могли бы Вы в виде исключения вместе с другими семьёю людьми подняться на лифте, рассчитанном на шесть человек?

Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?

Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?

Ключ к методике:

Ответы оцениваются в баллах:

«Да» - 5 баллов

«Скорее да, чем нет» - 4 балла

«Трудно сказать, как бы поступил» - 3 балла

«Скорее нет, чем да» - 2 балла

«Нет» - 1 балл

Оценка результатов:

25 баллов и менее – осторожные люди

26 – 59 баллов – норма

60 баллов и более – повышенная склонность к риску

ПРЕД/ЗАВЕРШАЮЩИЙ ТЕСТ

Возраст: _____

Пол: _____

Источник вашей информации о ВИЧ/СПИД до настоящего момента: _____

Отметьте варианты вашего ответа, пользуясь сокращениями В – верно, Н – неверно, ? – не знаю.

1.	Вы можете носить ВИЧ в крови и не знать об этом	В	Н	?
2.	Вы можете быть больным СПИД и выглядеть здоровым	В	Н	?
3.	Все «голубые» болеют СПИД	В	Н	?
4.	Мать, носящая ВИЧ, может передать его своему ребенку	В	Н	?
5.	СПИД может быть вылечен, если начать лечение рано	В	Н	?
6.	Вы можете заразиться ВИЧ через укусы насекомого	В	Н	?
7.	Вы можете заразиться ВИЧ при сдаче крови.	В	Н	?
8.	ВИЧ может проникать через неповреждённую кожу.	В	Н	?
9.	Я не такой человек, чтобы заразиться ВИЧ.	В	Н	?
10.	Учащиеся, больные СПИД, должны посещать занятия.	В	Н	?
11.	Думаю, что могу говорить с моим сексуальным партнёром об использовании презервативов.	В	Н	?
12.	Вы можете предохранить себя от ВИЧ обмыванием после сексуального контакта.	В	Н	?
13.	Это предусмотрительно- избегать нахождения рядом с человеком, имеющим ВИЧ/СПИД.	В	Н	?
14.	Если некто получил отрицательный анализ на антитела к ВИЧ, ему/ей не нужно беспокоиться о СПИД.	В	Н	?
15.	Использовать общие иглы с друзьями при прокалывании ушей, татуировании или употреблении наркотиков не опасно.	В	Н	?
16.	Я поощряю своих друзей практиковать более безопасный	В	Н	?

	секс.			
17.	Только взрослые болеют СПИД.	В	Н	?
18.	Правильное использование резинового презерватива предохраняет от заражения ВИЧ.	В	Н	?
19.	Вы можете заразиться ВИЧ: а) в плавательном бассейне, б) через сидение унитаза, в) находясь в кабинете врача, г) при небезопасном сексуальном контакте, д) при объятиях с человеком, больным СПИД.	В	Н	?
20.	Вы можете защитить себя от ВИЧ: а) если не занимаетесь сексом, б) используя противозачаточные таблетки, в) правильно используя презервативы, г) избегая грязных мест общественного пользования,	В	Н	?
21.	Женщины передают ВИЧ мужчинам.	В	Н	?
22.	Вирус иммунодефицита человека: а) быстро погибает вне организма, б) находится в воздухе, в) находится в крови, сперме, вагинальной жидкости,	В	Н	?
23.	Анализ антител может показать наличие ВИЧ в крови.	В	Н	?
24.	СПИД снижает сопротивляемость организма к инфекциям.	В	Н	?
25.	Люди без симптомов не могут быть источником ВИЧ.	В	Н	?
26.	Все люди с ВИЧ должны быть изолированы.	В	Н	?

Анкета «Что ты знаешь о табакокурении»

Инструкция: проверь свои знания.

1. Когда, кем и откуда был впервые завезён табак в Европу?

1. В XVI веке испанцами из Америки
2. В XVII веке китайцами.
3. В XVIII веке англичанами из Индии.

2. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда

1. Сигареты с фильтром.
2. Сигареты с низким содержанием никотина.
3. Нет.

3. Сколько веществ содержится в табачном дыме?

1. 20-30.
2. 200-300.
3. Свыше 3000.

4. Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?

1. Не более 20%.
2. 40%.
3. 100%.

5. Как курение влияет на работу сердца?

1. Замедляет его работу.
2. Заставляет учащённо биться.
3. Не влияет на его работу.

6. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением.

1. Аллергия.
2. Рак лёгкого.
3. Гастрит.

7. Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?

1. Они повышаются.
2. Они понижаются.
3. Не изменяются.

8. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?

1. До 3 миллионов.
2. До 10 000.
3. До 1000.

9. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?

1. Стаж не имеет значения.
2. Чем дольше куришь, тем сложнее бросить.
3. Чем больше куришь, тем легче бросить курить.

10. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?

1. Курить никогда не было модно.
2. Курить модно.
3. Мода на курение прошла.

11. Что такое пассивное курение?

1. Нахождение в помещении, где курят.
2. Когда куришь за компанию.
3. Когда активно не затягиваешься сигаретой.

12. Что вреднее?

1. Дым от сигареты.
2. Дым от газовой горелки.
3. Выхлопные газы.

13. Какие профессии менее доступны для курящих?

1. Спортсмен-профессионал.
2. Токарь.
3. Врач.

14. При каком царе табак появился в России?

1. При Иване Грозном.
2. При Петре I.
3. При Екатерине II.

15. Какой русский царь ввёл запрет на курение?

1. Алексей Михайлович.
2. Петр I
3. Екатерина II.

16. Каково основное действие угарного газа?

1. Образует карбоксигемоглобин.
2. Вызывает кашель.
3. Влияет на работу печени.

17. На сколько лет рискуют раньше умереть женщины, мужья которых курят?

1. На 4 года.
2. На 10 лет.
3. На 15 лет.

18. Как много взрослых мужчин в нашей стране курит?

1. 10%.
2. 30%.
3. Около 50%.

19. Много ли мужчин осуждает курение женщин?

1. 10-20%.
2. 40-60%.
3. Более 80%.

20. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни?

1. На 1-2 года.
2. На 5-6 лет.
3. На 8 лет и более.

21. Из тысячи подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?

1. Не менее 100 человек.
2. Менее 200 человек.
3. Около 250 человек.

22. Каков процент желающих бросить курить?

1. 25%.
2. 65%.
3. 85%.
4. 100%.

23. У кого наибольшая зависимость от табака?

1. У тех, кто начал курить до 20 лет.
2. У тех, кто начал курить после 20 лет.
3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

Правильные ответы: 1.1, 2.3, 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 9.2, 10.3, 11.1, 12.1, 13.1, 14.1, 15.1, 16.1, 17.1, 18.3, 19.3, 20.3, 21.3, 22.3, 23.1

1.2 Анкета «Что мы знаем о курении?»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

(да нет)

2. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает.

(да нет)

3. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

(да нет)

4. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

(да нет)

5. Одной сигареты достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровообращение и циркуляция воздуха в легких.

(да нет)

6. Большинство курящих получают удовольствие и не собираются бросать курить.

(да нет)

Тест «Мои знания о курении»

Инструкция: при ответе на вопрос напишите сбоку "верно" или "неверно".

1. Подростки курят, чтобы "быть как все".

2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает

4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.

7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.

8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.

9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

10. Нет ничего страшного в том, что подростки "балуются" сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку.

Ответы:

1. Верно 2. Верно 3. Неверно 4. Верно 5. Неверно

6. Неверно 7. Неверно 8. Верно 9. Неверно 10. Неверно

Тест «Незаконченное предложение»

Инструкция: продолжите фразу.

1. Курение - это...

2. Сигарета в руке - это показатель...

3. Не курить - это значит не...

4. Курение в нашей семье - это...

5. В моей семье курит лишь - ...

Анкета «Отношение к алкоголю»

Инструкция: прочтите эти утверждения и укажите, согласны вы с ними или нет.

1. Здоровый человек может выпить три кружки пива за один час без последующей потери самоконтроля или замедления реакции.

2. Употребление алкоголя в смеси с определенными наркотиками может привести к смертельному исходу.

3. Крепкие напитки (виски, ром, джин, водка и т.д.) являются более вредными для организма, чем другие алкогольные напитки (вино, пиво и т.д.).

4. Алкоголь-это яд.

5. Половина дорожных происшествий является результатом вождения в нетрезвом виде.

6. Алкоголь препятствует быстрой реакции.

7. Алкоголь отравляет печень и может вызвать омертвление тканей (после чего они не восстанавливаются).

8. Беременные женщины не должны пить, поскольку исследования показали, что алкоголь способен повредить еще не родившемуся ребенку и иногда может вызвать у него умственную отсталость.

9. Большинство алкоголиков - деградировавшие люди с низким уровнем образования.

10. Алкоголь искажает ощущения и иногда приводит к тому, что выпившему человеку становится жарко при опасно холодной погоде.

11. Подросток может стать алкоголиком от пива.

12. Многие алкоголики начинают пить до 20-летнего возраста.

А теперь оцените свой результат:

Да – 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12.

Нет – 1, 3, 9, 10.

Анкета по проблеме наркомании

Инструкция: выберите правильный ответ или несколько и пометьте галочкой.

Ваш возраст _____ Пол _____

1. Что Вам известно о наркотиках?

- а) личный опыт
- б) опыт друзей, знакомых
- в) информация в СМИ

2. Есть ли у Вас друзья или знакомые, пробовавшие или употребляющие наркотические и токсические вещества?

- а) да
- б) нет

3. Предлагали ли Вам друзья или знакомые попробовать наркотические или токсические вещества?

- а) да
- б) нет

4. Пробовали ли Вы сами наркотические или токсические вещества?

- а) да
- б) нет

5. Если пробовали, то какие? _____

6. Что на Ваш взгляд толкает людей на потребление наркотиков?

- а) одиночество
- б) любопытство
- в) влияние окружающих

7. О каких видах наркотиков, распространяемых на территории Иркутской области Вам известно? _____

8. Наркомания – это:

- а) преступление
- б) вредная привычка
- в) болезнь

9. Специалисты утверждают, что наркомания неизлечима. Ваша точка зрения?

- а) да, это диагноз на всю жизнь
- б) да, практически неизлечима
- в) нет, шанс есть всегда
- г) нет, излечение зависит от человека

10. Какая зависимость труднее всего поддается лечению?

- а) психическая
- б) физическая

11. Российским законодательством в уголовном порядке наказываются:

- а) употребление наркотиков
- б) изготовление наркотиков
- в) хищение или вымогательство наркотических веществ

12. Считаете ли Вы, что употребление наркотиков каннабисной группы (марихуана) вызывает привыкание, зависимость?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю
- г) нет ответа

13) Какое чувство вызывают у Вас наркоманы?

- а) сострадание
- б) нетерпимость
- в) толерантность

14. Что, на Ваш взгляд, может изменить ситуацию с незаконным потреблением наркотиков?

- а) изменение законодательства в сторону ужесточения ответственности за сбыт и распространение наркотиков
- б) введение обязательного принудительного лечения от наркомании
- в) усиление антинаркотической пропаганды среди молодежи
- г) увеличение числа досуговых учреждений (доступность кружков, секций)

15. Следует ли вводить, на Ваш взгляд, обязательное анонимное тестирование несовершеннолетних и молодежи на предмет раннего выявления наркоманов?

- а) да

- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

16. Какие формы профилактики наркомании Вы считаете наиболее интересными?

Укажите их. _____

Анкета «Наркотики и подросток»

Инструкция: ответьте на вопросы анкеты.

1. Много ли у тебя свободного времени?

- да;
- нет.

2. Как ты учишься?

- отлично;
- хорошо;
- удовлетворительно;
- плохо.

3. Чем занимаешься в свободное время?

- читаю;
- занимаюсь в спортивной секции;
- занимаюсь в кружке, изостудии;
- смотрю телевизор;
- слушаю музыку;
- собираемся со сверстниками во дворе, подъезде, подвале;
- что-то другое (указать что).

4. Знаешь ли ты, что такое наркомания?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

5. Предлагали ли тебе когда-нибудь наркотик?

- да;
- нет.

6. Если предлагали, то кто?

- друг;
- одноклассник;
- родственник;
- незнакомый человек;
- знакомый, сам употребляющий наркотики.

7. Пробовал ли ты наркотическое вещество?

- да;
- нет.

8. Знаешь ли ты о пагубном действии наркотиков на здоровье человека?

- да;
- знаю, но со мной этого не случится;
- знаю, но я всегда смогу бросить принимать;

- наркотики;
- нет.

9. Как ты думаешь, чем можно предотвратить употребление наркотиков?

- достоверной информацией о наркотиках и последствиях их употребления;
- осознанием губительности пути употребления наркотиков;
- запретами со стороны родителей и взрослых;
- ужесточением законов;
- другое (что именно);
- затрудняюсь ответить.

10. Кому ты доверяешь, к чьим словам прислушиваешься в вопросах о наркомании?

- друзьям;
- людям, испытавшим на себе действие наркотиков;
- знакомым;
- работникам правоохранительных органов;
- родителям, родственникам;
- одноклассникам;
- врачам-наркологам;
- учителям;
- средствам массовой информации;
- другое (укажи).

11. Как на тебя действует информация о наркотиках, которую ты получаешь из бесед в школе, телепередач, публикаций в газетах?

- вызывает негативное отношение к употреблению наркотиков;
- вызывает желание попробовать;
- не влияет на мое отношение к наркотикам;
- затрудняюсь ответить.

12. Нужна ли тебе информация о наркотиках, наркомании и последствиях?

- да;
- нет.

13. Где бы ты хотел получить эту информацию?

- в школе;
- от родителей;
- из телепередач;
- из специальной литературы;

14. Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг употребляет наркотики?

- сообщил бы родителям;
- посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер;
- сообщил бы классному руководителю;
- поговорил бы с другом и предложил свою помощь;
- ничего бы не сделал, это его личное дело;

- другое (укажи).

«Изучение знаний по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД»

Пол _____ Возраст _____

1. Что такое ВИЧ-инфекция?

- А. Неизлечимое инфекционное заболевание.
- Б. Неизлечимое врожденное заболевание.
- В. Неизлечимое кожное заболевание.
- Г. Неизлечимое заболевание крови.

2. СПИД – это:

- А. То же, что и ВИЧ-инфекция.
- Б. Конечная стадия развития ВИЧ-инфекции.
- В. Смертельное заболевание, но не ВИЧ-инфекция.
- Г. Возникает только при развитии других инфекций у ВИЧ-инфицированного больного.

3. Заболевание ВИЧ возникает при попадании вируса иммунодефицита человека:

- А. В слюну.
- Б. В кровь.
- В. На кожу.
- Г. Всеми указанными путями.

4. СПИДом можно заразиться:

- А. При поцелуе.
- Б. Если пользуешься одним стаканом, расческой, туалетом.
- В. Если вместе куришь сигарету.
- Г. Только при попадании вируса в кровь (при половом контакте без презерватива, при использовании инфицированного шприца, при переливании зараженной крови).

5. СПИД переносится:

- А. Комарами.
- Б. Домашними животными.
- В. Только от человека к человеку.
- Г. Всеми указанными способами.

6. СПИДом чаще других могут болеть:

- А. Наркоманы.
- Б. Лица, имеющие беспорядочные половые связи.
- В. Гомосексуалисты.
- Г. Все указанные категории.

7. При обращении за медицинской помощью:

- А. Всегда требую проведения всех манипуляций только стерильным или одноразовым инструментарием.
- Б. Мне все равно, я доверяю врачам.
- В. Только, когда делаю внутривенные инъекции, требую одноразовый шприц.

Г. Только при посещении стоматолога контролирую, чтобы врач надевал перчатки.

8. Если я узнаю, что среди моих друзей есть ВИЧ-инфицированный, то я:

А. Моментально прекращу все контакты с ним, но сам обследоваться не буду.

Б. Прекращу общение с этим человеком, обязательно обследуюсь на ВИЧ анонимно.

В. Буду соблюдать особенно тщательно правила защиты от ВИЧ-инфекции, обследуюсь анонимно, но общение не прекращу.

Г. Мне все равно.

9. Если при анонимном обследовании у меня обнаружат ВИЧ:

А. Я буду жить как раньше, никому ни о чем не скажу, ничего не изменю в своей жизни.

Б. Буду лечиться втайне от всех, но воздержусь от половых контактов без средств защиты, не допущу использования для других своих шприцев и медицинских инструментов, никогда не стану донором.

В. Я буду втайне от всех лечиться, но защищать других не обязан.

Г. Я не буду лечиться и буду заражать других.

10. Я должен воспользоваться презервативом:

А. Только при первом половом контакте с этим партнером.

Б. При каждом половом акте.

В. Только при оральном половом контакте.

Г. Только при половом контакте с ВИЧ-инфицированным партнером.

11. Я посещаю предлагаемые лекции о вреде СПИДа, потому что:

А. Этого требуют учителя.

Б. Мне просто интересно послушать, но это не значит, что я буду выполнять рекомендуемые меры защиты.

В. Я забочусь о своем здоровье и пытаюсь все запомнить.

Г. По другой причине.

12. Если мне предложат попробовать шприцевые наркотики, то я:

А. Соглашусь, чтобы быть своим в компании.

Б. Ни за что не соглашусь, потому что боюсь заболеть СПИДом.

В. Соглашусь, потому что не верю, что можно уберечься от СПИДа.

Г. Для меня этот вопрос не важен, так как я уже пробовал шприцевые наркотики.

13. Я согласен с мнением, что:

А. При частой смене полового партнера увеличивается риск заражения ВИЧ-инфекцией.

Б. Наркоманы заражаются при использовании общих шприцев, игл, жидкости для промывания шприцев, инфицированного наркотического вещества.

В. Новорожденные дети могут заразиться от больной матери до и во время родов.

Г. Каждое из этих утверждений верно.

14. Исключение детей, больных ВИЧ из общественной жизни и из школы:

- А. Оправдано, так как снижает риск распространения инфекции.
- Б. Оправдано, так как снижает риск заболевания ВИЧ-инфицированных простудными заболеваниями.
- В. Мне все равно.
- Г. Неправильно, так как это нарушение прав человека и не имеет никакого медицинского смысла.

15. Мы все вместе сможем избавиться от риска дальнейшего распространения ВИЧ/СПИДа, если:

- А. Усилим просветительскую работу среди подростков.
- Б. Обеспечим обследование беременных на ВИЧ и снизим число инфицированных новорожденных.
- В. Будем соблюдать все правила индивидуальной защиты.
- Г. Все указанные меры будут соблюдаться как можно большим количеством людей.

АНКЕТА: «Твои права и обязанности»

Дорогой друг! Ты наверняка слышал поговорку «Сколько людей столько и мнений». У каждого из нас есть свои желания и возможности, очень часто наши желания и интересы соприкасаются с интересами других людей. Чтобы не возникало в этом случае споров и конфликтных ситуаций, нужно знать свои права и обязанности. Мы приглашаем тебя принять участие в опросе, который позволит составить представление о том, знаешь ли ты свои права и обязанности.

1. Перечисли, пожалуйста, права, которыми ты обладаешь:

2. Перечисли, пожалуйста, свои обязанности:

3. Как ты считаешь, что важнее – исполнять свои обязанности или требовать соблюдения своих прав? а) исполнять свои обязанности

б) требовать соблюдения своих прав

в) и то и другое одинаково важно

г) другое _____

4. Как ты думаешь, кто придумал обязанности?

а) взрослые

б) государство

в) возникли сами по себе

г) затрудняюсь ответить

5. От кого ты узнаешь о своих правах и обязанностях?

а) от родителей

б) от учителей

в) от друзей

г) другое _____

6. Как ты считаешь, на что имеет право каждый ребёнок?

7. Как ты думаешь, какие основные обязанности у детей и подростков?

8. В семье, в школе, во дворе тебе часто напоминают о твоих правах и обязанностях?

- а) часто
- б) редко
- в) совсем не напоминают

9. Знаешь ли ты какие-либо законы, в которых упоминаются твои права и обязанности?

- а) да, знаю
- б) нет, не знаю

10. Если да, то назови, пожалуйста, несколько таких законов:

11. Граждане нашей страны имеют права и свободы, предоставленные им главным Законом. Как называется этот важный документ, где они записаны?

12. Как называется международный документ, защищающий твои права?

13. Знаешь ли ты, чем занимается Уполномоченный по правам ребёнка?

- а) да, знаю
- б) нет, не знаю

14. Хотел бы ты получить более подробную информацию о своих правах и обязанностях?

- а) да
- б) нет

15. Куда или к кому ты бы обратился при нарушении твоих прав?

16. Если бы ты встретился с юристом, о чем бы ты его спросил?

17. С какого возраста, по твоему мнению, ребёнок должен иметь такие же права и обязанности, что и взрослые?

- а) 7 лет
- б) 10 лет
- в) 14 лет
- г) 18 лет
- д) другое _____

18. Уважают ли твои права как ребенка и человека дома, в семье?

- а) да
- б) нет

19. Запрещают ли тебе родители общаться, дружить, встречаться с кем-либо из ребят?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

20. Признают ли родители, что бывают неправы в спорах с тобой?

- а) да, всегда
- б) только иногда
- в) нет, никогда

21. Есть ли взрослые, которые стараются раскрыть твои тайны и поэтому читают твои записки, подслушивают твои разговоры и делают что-то похожее?

- а) да, есть такие
- б) нет, в моём окружении нет таких людей
- в) затрудняюсь ответить

22. Знаешь ли ты права и обязанности школьника?

- а) да
- б) нет
- в) не уверен, что знаю все

23. Напиши, какие права и обязанности школьника ты знаешь

24. Как ты считаешь, исполняют ли школьники свои обязанности?

- а) исполняют всегда или почти всегда
- б) не исполняют никогда или почти никогда
- в) затрудняюсь ответить

25. Почему школьники не выполняют свои обязанности?

- а) не знают своих обязанностей
- б) не боятся наказания
- в) в школе отсутствует система наказаний за невыполнение обязанностей
- г) затрудняюсь ответить

26. Соблюдаются ли твои права в твоей школе?

- а) соблюдаются всегда или почти всегда
- б) не соблюдаются никогда или почти никогда
- в) затрудняюсь ответить

27. Есть ли у тебя в школе учебный предмет, где говорят о твоих правах и обязанностях?

- а) да, есть – это обществознание
- б) специального предмета нет – мы проходим это на классном часе
- в) в школе не говорят о моих правах и обязанностях

28. Какое право ты хотел бы иметь?

Спасибо за участие!

**Программа «Территория правильного выбора»
модуля «Профилактика» в рамках комплексной программы
воспитания и социализации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей и детей из семей,
находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной
ситуации**

Демидова Е.С. заведующий отделением диагностики и социальной реабилитации; Климова А.А., воспитатель; педагог-психолог Раджабова Н.Г.; Крюкова О.Д., социальный педагог отделения диагностики и социальной реабилитации; Иванова Э.Ю., заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе. ОГКУСО «ЦПД Ленинского района г. Иркутска»

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа «Территория правильного выбора» модуля «Профилактика» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ 4. Постановление Правительства Российской Федерации «О деятельности организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24 мая 2014 г. № 481 5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ; 6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ; 7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ; 8. Порядок межведомственного взаимодействия 9. Устав учреждения 10. Положение об учреждении 11. Положение о ПМПконсилиуме 12. Положение о Совете профилактики
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики учреждения, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения воспитанников.

<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности в свободное время -сформировать у воспитанников знания и систему представлений о правовом поле государственной системы -научить приемам безопасного и ответственного поведения -оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним - воспитывать потребность в здоровом образе жизни -снизить количество постановок на внутренний учет и учет КДН и ЗП -повысить профессиональную компетенцию педагогов в области профилактики суицидов, правонарушений, употребления спиртных напитков, табака, наркотических детей и подростков.
<p>Основные направления программы</p>	<p>Профилактическая коррекционно-развивающая: своевременное выявление, коррекция.</p> <p>Просветительская работа: консультации, беседы, специалистов, наглядная агитация.</p> <p>Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение социума Центра, мониторинг занятости во внеурочной деятельности, мониторинг занятости в каникулярное время, мониторинг участия в социально значимых делах группы, учреждения; комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.</p> <p>Воспитательная работа: вовлечение в социально значимую деятельность, институт наставничества, эффективное личностное общение.</p> <p>Вторичная профилактика.</p> <p>Ресоциализация подростков.</p> <p>Методическое сопровождение модуля по профилактике.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Принятые меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних будут содействовать развитию позитивных интересов детей и их полезной деятельности в свободное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформирует у воспитанников знания и систему представлений о правовом поле государственной системы; -несовершеннолетние овладеют приемам безопасного и ответственного поведения; -детям будет оказана социально-психологическая и педагогическая помощь; -воспитанники приобщаться к здоровому образу жизни; -снизится количество постановок на внутренний учет и учет в КДН и ЗП;

	-повысится профессиональная компетенция педагогов в области профилактики суицидов, правонарушений, употребления спиртных напитков, табака, наркотических веществ детей и подростков.
--	--

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы. В последнее десятилетие проблема детской и подростковой беспризорности, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, социальной дезадаптации детей и подростков, алкоголизации, наркомании считаются наиболее актуальными и требуют особого подхода в их решении.

Чтобы предостеречь несовершеннолетних и помочь им, во многих учреждениях создаются программы по профилактике и предупреждению условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Особое внимание стоит уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ценностные ориентации, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми подростки.

Сотрудниками ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска» выработан свой подход в решении данной проблемы, подобрана содержательную часть программы, которая будет эффективно воздействовать на данную категорию несовершеннолетних.

Данная программа направлена на работу со всеми воспитанниками центра, предполагает как первичную профилактику, так и работу по технологии «работа со случаем» и третичную профилактику, включающую межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в целях ресоциализации несовершеннолетних.

Отличительные особенности программы. Программа отличается в комплексе, актуальном на сегодняшний день, подходе к профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающим в себя приобретения, усвоения и развития навыков адаптивных форм поведения, познание правовых и законодательных основ.

Содержательная часть программы построена таким образом, что позволяет организовать профилактическую работу в учреждении, включающую весь комплекс мер социальных, правовых, педагогических, с привлечением межведомственного сектора

Необходимым условием для обеспечения эффективности профилактики безнадзорности, правонарушений является исполнение Федерального закона от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Понятийный аппарат программы

Основные понятия, которые должен понимать каждый участник программы в соответствии с законодательством Российской Федерации в системе про-

филактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – ребёнок, гражданин, не достигший возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей), либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении (СОП) – несовершеннолетний, находящийся в ситуации безнадзорности или беспризорности и (или) в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию; несовершеннолетний, совершающий правонарушение или антиобщественные действия; несовершеннолетний, оказавшийся в экстремальных условиях; несовершеннолетний – жертва насилия; несовершеннолетний, находящийся в специальном учебно-воспитательном учреждении.

Несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) – несовершеннолетний, оставшийся без попечения родителей; несовершеннолетний – инвалид; несовершеннолетний, имеющий недостатки в психическом и физическом развитии; несовершеннолетний, имеющий отклонения в поведении (девиантность, аддуктивность); несовершеннолетний, имеющий проблемы в обучении; несовершеннолетний, систематически пропускающий учебные занятия и (или) непосещающий школу; несовершеннолетний – жертва вооруженных межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; несовершеннолетний из семьи беженцев и вынужденных переселенцев; несовершеннолетний, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые он не может преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, психологических, правовых, педагогических и иных направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП) и (или) трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Правонарушение – родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права и представляющее собой юридический предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Профилактика - это система мер, направленная на предотвращение проявлений социально-негативного поведения подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социальнопсихологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.).

Краткая характеристика участников программы. Данная программа рассчитана на категорию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками государственного учреждения в возрасте с 12 - 18 лет (исключения составляют воспитанники, не достигшие возраста 12 лет, но требующие оперативного включения в реализацию программы «Профилактики»).

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель – создание условий для совершенствования существующей системы профилактики учреждения, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения воспитанников.

Задачи:

-Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности в свободное время;

- сформировать у воспитанников знания и систему представлений о правовом поле государственной системы;

- научить приемам безопасного и ответственного поведения;

-оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- снизить количество постановок на внутренний учет и учет КДН и ЗП;

-повысить профессиональную компетенцию педагогов в области профилактики суицидов, правонарушений, употребления спиртных напитков, табака, наркотических веществ детей и подростков.

Формы организации работы: индивидуальные, групповые.

Объём, содержание программы по первичной профилактике составляет не менее 9 часов в неделю, согласно тематической неделе профилактики, см. Приложение №1, по вторичной и третичной профилактике в индивидуальном порядке до момента снятия ребенка с профилактического учета или иного вида

учета, методическое сопровождение модуля осуществляется посредством проведения семинаров для педагогов не менее четырех в год.

Планируемые результаты

Принятые меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних будут содействовать развитию позитивных интересов детей и их полезной деятельности в свободное время

- сформирует у воспитанников знания и систему представлений о правовом поле государственной системы;

- несовершеннолетние овладеют приемам безопасного и ответственного поведения;

- детям будет оказана социально-психологическая и педагогическая помощь;

- воспитанники приобщаться к здоровому образу жизни;

- снизится количество постановок на внутренний учет, учет в ОДН, КДН и ЗП;

- повысится профессиональная компетенция педагогов в области профилактики суицидов, правонарушений, употребления спиртных напитков, табака, наркотических детей и подростков.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. План работы

№ п/п	Название разделов (тем)	Кол-во часов			Форма промежуточного (итогового) контроля
		всего	теория	практика	
<i>Раздел 1. Первичная профилактика</i>					
1.	Неделя профилактики интернет-зависимости «Территория без плена интернет-сети»	17	5	12	Сбор мнений, подведение итогов анкетирования, подведение итогов недели «Эко среда/техно среда».
2.	Неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия»	13	3	10	Подведение итогов недели, обобщение информации, размещение на официальном сайте учреждения, учредителя
3.	Неделя профилактики употребления наркотиков «Территория без наркоти-	13	6	7	Результаты социального

	ков»				опроса, награждение самых активных участников мероприятий
4.	Профилактическая неделя здоровья «Территория ЗОЖ-LIFE»	16	2	14	Защита коллажей «Паровоз здоровья», подведение итогов недели. Выбор лучшей команды ZERO Z самого активного участника ZOZH Z, видео и фото отчет
5.	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Территория NO SMOKING»	12	5	7	Выставка творческих работ (рисунков, коллажей, плакатов) «Мы за чистые легкие!», сборник рассуждений «Влияние алкоголя на организм человека», награждение самых активных участников мероприятий
6.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Территория ответственности»	9	2	7	Фото сопровождение акции «Мы неравнодушны», подведение итогов
7.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Территория C ₂ H ₆ O и C ₂ H ₅ OH»	11	4	7	Результаты анкетирования «Твоё отношение к алкоголю», сборник рас-

					суждений
8.	Профилактическая неделя правовой помощи «Территория права ребенка»	11	5	6	Методическая выставка «Право имеет каждый ребенок», выставка рисунков, эссе
9.	Неделя профилактики ВИЧ – инфекции и СПИДа «Территория жизни»	13	4	9	Выставка по итогам конкурса рисунков «В будущее без СПИДа», награждение активных

4.2. Вторичная профилактика: работа по технологии «работа со случаем».

1. Алгоритм деятельности по мотивации подростков к отказу от курения (вторичная профилактики курения).

1.Подготовительная стадия (формирование у подростков мотивированного решения об отказе от курения в контексте принятия основ здорового стиля жизни).

1.1. Подростки должны узнать, что кто-то оказывает помощь в прекращении курения, и что они могут к нему обратиться. Для этого им должна быть предоставлена информация.

1.2. Обращение за помощью должно сопровождаться соблюдением принципа конфиденциальности.

1.3. Обращение за помощью должно быть привлекательно для подростка. Привлекательной для подростков будет такая помощь в прекращении курения, которая не ориентирована на них специально, а направлена на всех курильщиков. Тогда они могут относиться к такой помощи серьезно, и за ней можно обращаться.

2.Стадия помощи (на основе психологических, немедикаментозных методов помочь подросткам прийти к самостоятельному решению об отказе от курения, основанному на осмысленном отношении к своему здоровью).

2.1. Установление контакта.

2.2. Проведение индивидуальных бесед с курящими подростками для
- выявления типа курения подростка, распространенности курения в его ближайшем социальном окружении, психологической готовности к отказу от курения;

- определения индивидуальных психологических резервов подростка, оценка особенностей ближайшего социального окружения (семья, одноклассники, друзья);

- помощь подросткам в поиске способов решения проблемы отказа от курения, поддержка в нем уверенности, что он сможет прекратить курить.

2.3. Определение стадии готовности курильщика к прекращению курения.

Стадии готовности	Особенности реагирования	Стратегия со стороны специалиста, оказывающего им помощь
Группа курильщиков в стадии предразмышления	Они не думают о прекращении курения и могут сопротивляться любым попыткам даже обсудить эту тему. Они обычно видят больше позитивных аспектов курения, чем негативных. Разговор ведут довольно резко, пытаются говорить не столько о себе, сколько о «всеобщности курения». Эти курильщики склонны к сопротивлению, и перемены маловероятны на этой стадии.	<p>Чтение лекций, запугивание и устрашающая тактика будут неэффективны и могут даже приводить к обратному эффекту.</p> <p>Не готового к отказу от курения можно мягко поощрять к размышлениям о его привычке, обдумать «за» и «против» и подсказать, что к этому разговору можно будет обратиться позднее, если потребуются помощь в осуществлении желания прекратить курение.</p>
Группа курильщиков в стадии размышления	Они «не уверены» или имеют двойственное отношение к собственному курению, размышляя над выгодами прекращения курения, но также боясь его нежелательных последствий. Открыты к обсуждению вопросов о курении.	Тактика работы с этой группой состоит в том, чтобы помочь им исследовать их привычку, помочь взвесить все «за» и «против» курения и решить, является ли продолжение курения разумным. Обсуждение того, что особенно беспокоит их в связи с курением или его прекращением, часто обнаруживает те барьеры, по поводу которых может быть предложена помощь. Это может быть, например, беспокойство по поводу увеличения массы тела или симптомов отмены. «Не уверенному» курильщику может потребоваться какое-то время для взвешивания «за» и «против» курения, прежде чем аргументы «против» возьмут верх.
Группа курильщиков в стадии готовности к прекращению курения	Для них недостатки курения перевешивают преимущества, и они приняли решение предпринять серьезную попытку прекратить курение. Именно эти люди при благоприятном результате взаимодействия могут «переместиться» в стадию действия.	Им необходима информация о том, что следует и чего не следует делать, чтобы достичь результата. «Готовые» к изменениям курильщики нуждаются в информации и поддержке, которые помогли бы им преодолеть симптомы отмены и факторы, провоцирующие курение. Они могут предпринимать несколько попыток освобождения от курения. Кроме рекомендации прекратить курение, на этой стадии могут быть предложены материалы для самопомощи и последующие контакты с оказыва-

		Ющим помощь специалистом.
Группа «действия»	Именно в этой стадии курильщик предпринимает усилия к прекращению курения. Время пребывания в этой стадии обычно непродолжительно, хотя иногда курильщику требуются заметные усилия для сохранения состояния некурения в течение ряда месяцев.	Оказание поддержки.
Группа «бывших» курильщиков	Стадия, которой курильщик достигает в долгосрочной перспективе. Поддерживается воздержание от курения, соблазн покурить постепенно снижается и исчезает. Мысли о курении у бывших курильщиков могут быть частыми или редкими, хотя могут быть ситуации, когда им хочется закурить. Только пройдя через стадию бывшего курильщика, человек может вновь стать некурящим, каким он был изначально.	Оказание поддержки.
Группа «сорвавшихся»	Срыв - это возврат к курению. После срыва курильщик может оказаться фактически на любой из перечисленных выше стадий.	Задача профессионала, оказывающего помощь, состоит в том, чтобы помочь ему продвинуться как можно ближе к возможности отказа от курения, чтобы повторный путь был проделан в меньшие сроки.

2.4. Составить план действий курильщика- подростка по преодолению табачной зависимости, который состоит из следующих пунктов:

- Определить день прекращения курения (в идеальном случае – в пределах ближайших двух недель).

- Сообщить членам семьи, друзьям и знакомым о намерении прекратить курение и попросить о понимании и поддержке. Можно предложить другим курильщикам бросать курить вместе или же попросить их не курить в его присутствии.

- Предусмотреть трудности, которые могут возникнуть в ходе планируемой попытки, особенно в течение первых критических недель (в том числе симптомы отмены никотина).

- Устранить табачные изделия, а также разнообразные предметы, используемые в процессе курения или напоминающие о нем, из окружающей среды.

- Еще до прекращения курения избегать курения в тех местах, где приходится проводить больше всего времени (дома, в школе и возле нее, в местах проведения досуга).

- В назначенный день полное воздержание, а также «Ни одной затяжки после дня прекращения курения».

- Список возможных сложностей и пусковых моментов. Здесь можно обсудить с подростком провоцирующие ситуации, и то, как он намерен справляться с ними.

2.5. Порекомендовать почитать материалы, поддерживающие желание бросить курить. Нередко именно литература, рассказывающая о прекращении курения другими людьми или содержащая рекомендации по прекращению курения, позволяют курильщику взвесить свои возможности и подготовиться к осуществлению успешной попытки.

Примерные вопросы о курении, которые рекомендуется обсудить специалисту в беседе с курящим подростком (см. приложение 2).

2. Алгоритм действий в ситуации подозрения на алкогольное опьянение (вторичная профилактика употребления спиртных напитков).

1. Распознать употреблял ли несовершеннолетний алкогольные напитки;
2. Оказать экстренную доврачебную помощь (при необходимости);
3. Устранить из ближайшего окружения опасные предметы, которые могут быть использованы для причинения вреда его здоровью либо для совершения агрессивных действий в отношении окружающих, не допускать в адрес подростка высказывания угроз либо физического воздействия;
4. Поставить в известность директора учреждения;
5. Вызвать медицинского работника для оценки общего состояния и зафиксировать данные;
6. Обеспечить психологическую поддержку ;
7. Создать поддерживающую среду.

1. Распознать употреблял ли несовершеннолетний алкогольные напитки

Достаточными основаниями полагать, что несовершеннолетний находится в состоянии алкогольного опьянения, являются:

1. Любые утверждения, что несовершеннолетний употреблял алкогольные, слабоалкогольные напитки или пиво;
2. Наличие запаха алкоголя изо рта несовершеннолетнего;
3. Нарушение речи;
4. Шаткая походка;
5. Неадекватное поведение;
6. Покраснение лица;
7. Повышенная возбудимость.

2. Оказать экстренную доврачебную помощь (при необходимости)

Если состояние при алкогольном опьянении не угрожает жизни следует принять следующие меры:

При наступлении рвоты необходимо обеспечить удобное положение (повернуть набок, наклонить голову) для того, чтобы пострадавший не захлебнулся рвотными массами;

Постараться удерживать подростка в состоянии бодрствования, в положении сидя.

Обеспечить психологическую поддержку

1. Индивидуальные консультации педагога-психолога направленные на развитие навыков адаптации в социальной среде, поиск средств для решения задач взросления, регулирование стрессов.

Создать поддерживающую среду

1. Установить контакт, вступить в дружеское общение с подростком;
2. Формировать мотивацию на здоровый образ жизни;
3. Разработать альтернативные программы досуга подростка включая:
 - изучение особенностей возраста;
 - повышение коммуникативной компетентности;
 - изучение актуальных потребностей и интересов подростка;
 - освоение методов групповой работы;
 - изучение особенностей подростковых групп и субкультур.

Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года)

- 1). Консультации подростка психологом
- 2). Работа с педагогами (консультирование, разработка плана совместных действий);
- 3). Работа с группой детей (при необходимости, если они вовлечены в ситуацию либо она эмоционально значима для них);
- 4). Включение подростка в групповую работу с целью укрепления личностных ресурсов.

3. Алгоритм работы с кризисным случаем (попытка суицида).

Алгоритм действий в ситуации угрозы суицида.

1. Распознать эмоциональную реакцию;
2. Оказать экстренную доврачебную помощь (при необходимости);
3. Обеспечить психологическую поддержку;
4. Создать безопасную поддерживающую среду.

1. Распознать эмоциональную реакцию

Истерика - способ реагирования психики на экстремальные события			
Как проявляется	Что делать	Что не делать	Зачем мы это делаем

<p>Человек бурно выражает свои эмоции, выплескивая их на окружающих: кричит, размахивает руками, одновременно плачет. Истерика всегда происходит в присутствии зрителей.</p>	<p>-Удалить зрителей. - Внимательно слушать, избегать поддакивать. - Обращаться по имени. -Говорить мало, спокойно, короткими простыми фразами. -Если не подпитывать истерику, то через 10-15 минут наступает спад, упадок сил. -Дать человеку отдохнуть.</p>	<p>- Не совершать неожиданных действий (пощечины, обливания, встряхивать) -Не спорить, не вступать в активный диалог, пока не пройдет реакция. -Не считать, что он намеренно привлекает к себе внимание. -Не говорить банальных фраз: «успокойся», «возьми себя в руки», «так нельзя»</p>	<p>Помогаем разрядить, выплеснуть негативные эмоции. Истерика заражает окружающих</p>
--	---	---	---

<p>Гнев, агрессия - произвольный способ снизить высокое внутреннее напряжение т.к. нарушен привычный уклад жизни человека. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.</p>			
<p>Как проявляется</p>	<p>Что делать</p>	<p>Что не делать</p>	<p>Зачем мы это делаем</p>
<p>Активная энергетическая реакция. Гнев, злость выражающие себя в словах или действиях, мышечное напряжение, высокое кровяное давление. Агрессия заражает окружающих</p>	<p>-Говорить спокойно. - Постепенно снижать темп и громкость речи. «Я понимаю, что тебе хочется все разнести». -Задавать вопросы, которые помогут разобраться «Как ты думаешь, что лучше сделать это или это?» -Дать возможность выплеснуть эмоцию и физическую активность</p>	<p>-Не считать, что человек выражающий агрессию, по характеру злой. -Не спорить, не переубеждать человека (даже, если он не прав). -Не угрожать, не запугивать</p>	<p>Принимаем право человека на эту эмоцию и понимаем, что она направлена не на присутствующих их, а на обстоятельства помогаем выразить эмоциональную боль</p>

<p>Тревога – возникает при неопределенности в кризисной ситуации</p>			
<p>Как проявляется</p>	<p>Что делать</p>	<p>Что не делать</p>	<p>Зачем мы это делаем</p>

<p>Человек напряжен (напряженная мимика, поза), не может расслабиться. Напряжены мышцы, в голове крутятся одни и те же мысли. Человек не знает, чего конкретно он боится, поэтому состояние тревоги тяжелее, чем страх.</p>	<p>-Постараться разговорить человека и понять, что именно его тревожит. - Проанализировать вместе, какая информация необходима и где ее можно получить. - Предложить сделать несколько активных движений или вовлечь в деятельность, в продуктивную деятельность, связанную с происходящими событиями.</p>	<p>-Не оставлять человека одного. -Не убеждать, что тревожиться незачем, особенно если это не так. -Не скрывать правду о ситуации, даже если это может его расстроить.</p>	<p>Помогаем справиться с тревогой, чтобы она не длилась долго, вытягивая силы, лишая отдыха, парализуя деятельность</p>
<p>Тревога может быть вызвана недостатком информации.</p>			

Плач, слезы, печаль - реакция, позволяющая выразить переполняющие эмоции, показатель того, что процесс переживания начался

Как проявляется	Что делать	Что не делать	Зачем мы это делаем
<p>Человек плачет, дрожат губы, подавлен, нет возбуждения в поведении. Слезы приносят облегчение. Когда человек плачет, внутри у него выделяются вещества, обладающие успокаивающим действием.</p>	<p>- Сесть рядом -Дать выплакаться - Погладить по голове, взять за руку, положить руку на плечо или на спину. -Выражать поддержку, сочувствие. -Дать возможность говорить о чувствах. -Слушать, поощрять к высказываниям («Ага», «Да», повторять отрывки фраз, кивать) - Предложить выпить воды, сконцентрироваться на глубоком ровном дыхании, заняться вместе каким-нибудь делом.</p>	<p>-Не пытаться останавливать слезы -Не успокаивать -Не убеждать не плакать -Не задавать вопросы -Не давать советы -Не считать слезы проявлением слабости</p>	<p>Помогаем осуществить эмоциональную разрядку через слезы. Это предотвращение ущерба физическому и психическому здоровью</p>

Нервная дрожь – способ организма сбрасывает напряжение. Начинается внезапно – сразу после инцидента или спустя какое-то время.

Как проявляется	Что делать	Что не делать	Зачем мы это делаем

Человек сильно дрожит как будто сильно	-Нужно усилить дрожь (взять за плечи и сильно, резко потрясти в	-Не оставлять человека одного. -Не обнимать, не прижимать его к себе	Если дрожь не остановить, то напряжение останется
замерз. Неконтролируема реакция, человек не может сам прекратить дрожь. Возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удержать в руках мелкие предметы). Дрожь может продолжаться до нескольких часов.	течение 10-15 секунд) -Разговаривать с ним, иначе он может воспринять Ваши действия как нападение. -Дать возможность отдохнуть (желательно уложить спать, т.к. дрожь энергозатратна)	-Не укрывать чем-то теплым -Не успокаивать, не говорить, чтобы он взял себя в руки	внутри, в теле, и вызовет мышечные боли, а в дальнейшем может привести к развитию серьезных заболеваний

Страх - возникает, когда ситуация вышла за пределы нормального опыта человека. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства, эмоция, которая оберегает от рискованных опасных поступков			
Как проявляется	Что делать	Что не делать	Зачем мы это делаем
Напряжение мышц лица, поверхностное дыхание, снижен самоконтроль поведения. Опасен страх, не связанный с реальностью или слишком сильный, не позволяющий думать и действовать. Могут быть	-Положить руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил Ваш спокойный пульс (это сигнал: «я рядом с тобой, ты – не один») -Дышать глубоко и ровно. -Побуждать дышать в одном с Вами ритме. - Слушать. Дать возможность говорить о том, чего	-Не оставлять человека одного. -Не пытаться убедить, что его страх неоправданный. -Не говорить банальные фразы: «не думай об этом», «это ерунда», «это глупости» (когда человек находится в этом состоянии, его страх серьезен и болезненен).	Помогаем справиться со страхом: чем быстрее справится со страхом, тем меньше вероятности, что он превратится в проблему на долгие годы
ночные кошмары, отказ заходить в подъезд, садиться в транспорт.	боится. - Проявлять заинтересованность, понимание, сочувствие. -Сделать легкий массаж наиболее напряженных мышц тела. При сильном страхе приемы: - максимально задержать дыхание, а затем дышать медленно, спокойно; - отнимать от 100 по семь (мыслительная деятельность снижает эмоции)		

Апатия – «психологическая анестезия», наступает после длительных неудачных попыток что-то изменить			
Как проявляется	Что делать	Что не делать	Зачем мы это делаем
Реакция сниженной эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой активности. Человек не хочет двигаться, говорить. Речь вялая с паузами. Безразличие к окружающему, в душе пустота. Апатия может длиться от	-Задавать простые вопросы: «Как ты себя чувствуешь? Хочешь ли пить?». - Найти место для отдыха, обязательно снять обувь. - Говорить, что испытывать апатию – нормальная реакция на сложные обстоятельства. - Если нет возможности уложить, предложить самомассаж пальцев, мочек ушей. -Предложить сладкий крепкий чай, умеренную	-Не выдергивать человека из этого состояния. -Не просить взять себя в руки. -Не говорить «так нельзя», «ты сейчас должен».	Помогаем в комфортном режиме осознать происшествие и вернуться в рабочее состояние. Предотвращаем м депрессию.
нескольких часов до нескольких недель	физическую нагрузку (пройтись пешком).		

2.Оказать экстренную доврачебную помощь (при необходимости)

- вызвать помощь по телефону 03 (с мобильного телефона – 030, 003).
- Попытаться оказать первую доврачебную помощь:
- остановить кровотечение (на вены наложить давящую повязку, на артерии (пульсирующая алая струя) - жгут выше раны);
- при повешении часто травмируются шейные позвонки, потому, после того как пострадавшего вынули из петли, надо избегать резких движений; - если нет пульса, проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание до прибытия бригады скорой помощи;
- при отравлении - вызвать рвоту, если человек в сознании!
- при бессознательном состоянии - следить за проходимость дыхательных путей и повернуть голову набок, чтобы не запал язык;
- если пострадавший в сознании - **необходимо поддерживать с ним постоянный!!! контакт, психологически не оставляя его одного!!!**

3.Обеспечить психологическую поддержку.

1) Проявляем искренний интерес, задаем вопросы:

- Ты принял решение уйти из жизни? Что привело к такому решению? А что, если ты причинишь себе боль? Ты когда-нибудь причинял себе боль раньше? Когда это было? Почему ты хочешь это сделать сейчас?

2) Даем выговориться. (Внимательно слушаем, поддерживая взглядом, кивками, поддакиваем. Не спорим, не перебиваем, не возражаем).

3) Говорим, что понимаем его чувства:

- Я понимаю, как тебе сейчас тяжело, больно. В такой ситуации каждый чувствовал бы себя растерянным.

4) Обращаемся к прошлому опыту:

- Были ли у тебя в жизни такие ситуации, когда тебе было больно, когда ты не знал, что делать?

- Как ты справился тогда с трудностями?

- Что (или кто) тебе помогло пережить трудности, решить ситуацию, справиться с болью?

- **5) Пытаемся найти решение совместно:**

- Как тебе кажется, есть ли способы решения этой ситуации?

- Что, по-твоему, должно произойти, измениться, чтобы тебе не было так больно?

- Чем я могу тебе помочь? Давай попробуем вместе найти выход из трудной ситуации.

6) Привлекаем необходимые ресурсы:

- Кто в твоём близком окружении поддержит тебя и поможет справиться с этой ситуацией? От кого ты бы хотел эту помощь получить? Кого бы ты хотел видеть сейчас рядом?

(Вначале необходимо получить у подростка разрешение привлечь для его поддержки необходимые ресурсы, а затем связаться с теми, кто может ему помочь (при остром риске нужно рассказать о том, что вы обязаны сделать то по закону).

Но даже если разрешение не будет получено, попытаться найти кого-нибудь, кто сможет быть рядом с ребенком, проявит к нему внимание.

7) Ни в коем случае не оставляем одного!

4. Создать безопасную поддерживающую среду.

Установить контакт, вступить в дружеское общение с подростком.

Цель: снижение давления, оказываемого на подростка реальными жизненными обстоятельствами и вызывающими у него эмоциональное напряжение.

Основной принцип помощи: для уменьшения интенсивности летальных тенденций следует применять меры по снижению эмоционального напряжения и волнения, что, в свою очередь, повлечет за собой их дезактуализацию.

Для каждой ступени риска существуют определенные стратегии и действия.

Незначительный риск	Риск средней степени	Высокий риск
---------------------	----------------------	--------------

<p>Предложить эмоциональную поддержку; Проработать с ним суицидальные чувства. Сфокусировать внимание на сильных сторонах подростка;</p>	<p>Предложить эмоциональную поддержку; Поработать с ним суицидальные чувства; Укрепить желание жить (используя анти суицидальные факторы); Обсудить альтернативы самоубийства; Заключить контракт (планирование дальнейших действий подростка по нейтрализации тяжелого эмоционального состояния).</p>	<p>Постоянно оставаться с подростком, не покидая его ни на минуту; При необходимости удалить орудия самоубийства; Заключить контракт; Немедленно связаться с психиатром или опытным врачом, вызвать «скорую помощь» и организовать госпитализацию.</p>
--	--	--

Главный инструмент в работе с подростком — разговор с ним.

Правила беседы:

Разговаривать в спокойной обстановке.

Смотреть на собеседника, расположившись напротив, но не через стол.

Дать возможность высказаться, не перебивать.

Пересказать то, что подросток рассказал, чтобы он убедился, что вы его действительно слушали.

Говорить без оценок и осуждения, что способствует возникновению у подростка доверия к собеседнику.

Произносить только позитивно – конструктивные фразы.

Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года)

- 1). Консультации подростка психологом
- 2). Работа с педагогами (консультирование, разработка плана совместных действий);
- 3). Работа с группой детей (при необходимости, если они вовлечены в ситуацию либо она эмоционально значима для них);
- 4). Включение подростка в групповую /тренинговую работу с целью укрепления личностных ресурсов (если острый кризисный период миновал).

4.Алгоритм действий в ситуации подозрения на употребление ПАВ (вторичная профилактика употребления наркотических и токсических веществ).

- 1.Распознать употреблял ли несовершеннолетний ПАВ;
- 2.Оказать экстренную доврачебную помощь (при необходимости);
- 3.Устранить из ближайшего окружения опасные предметы, которые могут быть использованы для причинения вреда его здоровью либо для совершения агрессивных действий в отношении окружающих, не допускать в адрес подростка высказывания угроз либо физического воздействия;
- 4.Поставить в известность директора учреждения;
- 5.Вызвать медицинского работника для оценки общего состояния и зафиксировать данные;
- 6.Обеспечить психологическую поддержку;

7. Создать поддерживающую среду.

1. Распознать употреблял ли несовершеннолетний ПАВ.

Достаточными основаниями полагать, что несовершеннолетний находится в состоянии наркотического опьянения, являются:

1. Любые утверждения, что несовершеннолетний употреблял ПАВ;
2. Нарушение координации движений;
3. Нарушение восприятия размеров предметов и их пространственных отношений (бокком проходит через достаточно широкую дверь, и нагибается, находясь в комнате с высоким потолком);
4. Глаза блестят, зрачки расширены;
5. Тошнота, рвота (может и не быть);
6. Характерно состояние некоторой оглушенности, несмотря на возможную активность подростка;
7. Настроение может быть как благодушно - веселым, так озлобленно-тоскливым;
8. При употреблении наркотических средств: «беспричинное» расширение и сужение зрачков, раздражение на коже, слизистых.

2. Оказать экстренную доврачебную помощь (при необходимости).

1. Если состояние при наркотическом опьянении не угрожает жизни следует принять следующие меры:

При наступлении рвоты необходимо обеспечить удобное положение (повернуть набок, наклонить голову) для того, чтобы пострадавший не захлебнулся рвотными массами;

Постараться удерживать подростка в состоянии бодрствования, в положении сидя.

2. Обеспечить психологическую поддержку.

Индивидуальные консультации и тренинги педагога-психолога направленные на:

- развитие навыков самостоятельного и ответственного поведения;
- тренировку социальных навыков (тренинг отказа);
- обучение приемам и способам расслабления и преодоления стресса;
- развитие творческого потенциала личности.

3. Создать поддерживающую среду.

1. Укрепление взаимоотношений с подростком через общение, формирование доверительных отношений;
2. Мотивация на здоровый образ жизни;
3. Разработка и осуществление досуга подростка ;
4. Вовлекать подростка в различные виды положительно-активной социальной деятельности;
5. Вовлекать в объединения дополнительного образования;
6. Привлекать к участию в культурно-массовой, спортивной работе;
7. Уделять особое внимание интересам и предпочтениям.

4. Поддерживающее сопровождение (на протяжении 1 года)

- 1). Консультации подростка психологом

2). Работа с педагогами (консультирование, разработка плана совместных действий);

3). Работа с группой детей (при необходимости, если они вовлечены в ситуацию либо она эмоционально значима для них);

4). Включение подростка в групповую работу с целью укрепления личностных ресурсов и развития социальных навыков.

Педагог-психолог в своей деятельности использует индивидуальные занятия (см. приложение 3).

4.3. Ресоциализация подростков (алгоритм межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в целях ресоциализации подростка).

Ресоциализация — организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

«Третичная профилактика» зависимостей направлена на предупреждение дальнейшего злоупотребления ПАВ, наркотических, табачных и алкогольных веществ подростками либо на уменьшение вреда от их применения, на оказание помощи в преодолении зависимости.

Главная цель: межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в целях профилактики зависимого поведения и ресоциализации подростка заключается в объединении социальных, медицинских, образовательных, информационных и административных мер.

Основными задачами межведомственного взаимодействия являются:

-снижение спроса и распространенности ПАВ, табачных изделий, спиртосодержащей продукции среди воспитанников учреждения;

-снижение медико-социальных последствий злоупотребления психоактивными веществами;

-вовлечение в профилактическую антинаркотическую деятельность всех органов и учреждений социальной сферы, правоохранительных органов, общественных организаций, средств массовой информации;

-улучшение качества воспитания и формирования у подростков антинаркотических установок;

- повышение качества здоровья воспитанников учреждения;

-оказание воспитанникам учреждения консультационной, психокоррекционной и реабилитационной помощи.

Межведомственное профилактическое взаимодействие по противодействию распространению зависимостей среди воспитанников учреждения основывается на следующих принципах:

-согласованности взаимодействия органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты системы противодействия распространению наркотических, ПАВ, табачных изделий, спиртосодержащей продукции в рамках своей компетенции (органы и учреждения образования, здравоохранения, социальной защи-

ты населения, правоохранительные органы, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.);

-согласованности на профессиональном уровне специалистов различных профилей (педагогов, воспитателей, психологов, врачей - наркологов, социальных педагогов, работников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудников правоохранительных органов и др.).

1. Основные формы межведомственного взаимодействия:

1.1. Всесторонний обмен информацией между каждым ведомством системы профилактики зависимого поведения среди подростков.

1.2. Совместное определение и принятие адекватных (социальных, медицинских или правовых) индивидуально-профилактических мер в отношении несовершеннолетних, употребляющих наркотики, ПАВ и прочее.

1.3. Совместное проведение профилактических мероприятий и рейдов, направленных на выявление несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, а также лиц, вовлекающих их в незаконный оборот наркотиков.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	
Направления деятельности	Формы работы
Диагностическое направление	Постановка на учёт и сверка банка данных детей «группы риска», обмен оперативной информацией, проведение акций «Безнадзорник», «Школа», «Каждого ребенка за парту», «Безопасное лето», «Молодежь против наркотиков» проведение профилактических лекций и занятий.
Коррекционно-профилактическое	Участие в заседаниях КДН и ЗП, проведение различных акций, направленных на профилактику асоциального поведения, проведение вечерних проверок, привлечение к административной ответственности.
Просветительское	Проведение разъяснительных бесед с воспитанниками учреждения, распространение профилактических материалов, направленных на предупреждение употребления наркотических, ПАВ и прочее.
Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	
Диагностическое направление	Своевременное выявление и постановка на учёт подростков, замеченных в употреблении спиртных напитков, токсических веществ, наркотических веществ, установление с помощью сотрудников других подразделений ОВД обстоятельств связанных с приобретением и употреблением несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ.
Коррекционно-профилактическое	Проведение Дней инспектора, советов профилактики, составление протоколов об административных правонарушениях, направление лиц имеющих различные виды зависимостей в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Просветительское	Проведение информационных профилактических бесед с воспитанниками учреждения, распространение про-

	филактически буклетов, плакатов, листовок.
Учреждения образования	
Диагностическое направление	Совместно со специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, врачами – наркологами, сотрудниками правоохранительных органов выявляют несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, учет несовершеннолетних, употребляющих наркотики и психотропные вещества.
Коррекционно-профилактическое	Обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних, создают воспитательную систему, направленную на формирование у школьников ценностных ориентаций, духовности, патриотизма, трудовой мотивации.
Просветительское	Разрабатывают и внедряют общешкольные антинаркотические мероприятия: тематические "круглые столы", дискуссии и конференции, конкурсы газет, выставок, плакатов, рисунков, беседы в классах с учетом возраста детей, тематические классные часы с профилактической тематикой.
Органы и учреждения здравоохранения	
Коррекционно-профилактическое	Обследование (при наличии показаний медицинского характера) и лечение воспитанников, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, лечение наркозависимых несовершеннолетних: детская, подростковая терапия, ранняя медицинская и социальная реабилитация.
Просветительское	Распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних воспитанников, а также пропаганда здорового образа жизни, проведение для специалистов органов и учреждений системы профилактики информационно методических семинаров по вопросам предупреждения наркозависимости.
Учреждения социальной защиты (ОГКУ Центр Профилактики Наркомании)	
Просветительское	Проведение информационных и интеракционных занятий, профилактических тренингов, тренингов по обучению жизненно важным навыкам, проведение деловых игр, мозговых штурмов, просмотр профилактических фильмов с последующим их обсуждением.

Комплексный межведомственный план по профилактике правонарушений, самовольных уходов и употребления спиртных напитков, токсических и наркотических веществ прилагается (см.приложение 4).

4.4. Методическое сопровождение модуля (методические семинары для сотрудников по профилактике суицидов, правонарушений, употребления спиртных напитков, табака, наркотических веществ у детей и подростков).

1. Социально-психологический семинар «Трудный ребенок»

Цель: содействовать формированию представлений о «трудном» ребенке, готовности к осуществлению целостного процесса психолого-педагогической поддержки

План семинара

I. Теоретическая часть.

Знакомство с темой семинара; целями и основными задачами предстоящей работы.

Упражнение «Кто для Вас «трудный» ребенок?». Информационная справка.

Упражнение «Психологический портрет «трудного» ребенка». Знакомство с типологией.

Обсуждение причин возникновения «Трудных» детей.

Упражнение «На его месте»

II. Практическая часть.

Практическое задание «Рекомендации».

Решение педагогических ситуаций.

III. Заключительная часть.

Подведение итогов. Обсуждение вопросов.

Ход семинара

-Здравствуйте, уважаемые педагоги! Мы очень рады вашему здесь присутствию, надеемся, что вам также будет здесь интересно. Наш семинар сегодня называется «Трудный ребенок».

I. Основная часть.

-Наверное, если Вас спросят, какими Вы хотели бы видеть своих воспитанников, Вы перечислите такие качества как образованность, честность, самостоятельность, порядочность, скажете, что хотите гордиться ими. Но, вместе с тем, если попросить любого опытного педагога вспомнить самые яркие события или случаи из его педагогической практики, он, как правило, вспомнит не процент успешных выпускников, а совсем другое. Например, сложные отношения с «трудным» воспитанником; непростой процесс завоевания доверия у «трудной» группы; рассказы детей о своих проблемах и т.д. Проблема трудностей в поведении и общении подростка обостряется в переходные периоды, когда меняется и сам человек, и система его взаимоотношений с окружающими. Подростковый возраст – самый сложный этап в становлении личности индивида. Подростковый возраст - это граница протекания между детством и взрослой жизнью.

Общение подростков со сверстниками является ведущей деятельностью в этом возрасте. Для подростка важны не только контакты со сверстниками, но и

признание ими. Полноценное дружеское общение несовершеннолетних правонарушающего поведения с «благополучными» сверстниками сужено. Обычно подростки с противоправным поведением устанавливают контакты с лицами, имеющими схожие проблемы. Для подросткового возраста характерна реакция эмансипации. Коротко этот феномен можно охарактеризовать как мощное стремление к автономности, отдалению от семьи и взрослых, к избавлению от опеки. Чем ниже самооценка подростка, чем сильнее он чувствует себя в одиночестве.

Кризис подросткового возраста – это кризис является самым острым и самым длительным. В первую очередь он связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием (пубертатный период). Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Появляются половые признаки (волосы на теле, растет грудь у девочек, изменяется голос у мальчиков). Начиная с 12-13 лет, происходит половое созревание и усиленная перестройка организма в целом, также развитие духовности интеллектуального потенциала. Происходит идентификация и формирование «Я - концепции». В основном связано с самооценкой, с образом собственного тела и с половой идентификацией. Девочки сильно озадачены своим внешним видом, может возникнуть мания (дисморфофобия) - повышенная сосредоточенность на тех телесных и физических изменениях, которые происходят.

Появляется чувство взрослости, возникают частые конфликты, подросток реагирует протестом и негативизмом на любые попытки вмешаться в его жизнь. После такого столкновения подростки узнают себя и о своих возможностях, на что они способны и как могут самоутвердиться. А вот главная особенность подростка - личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Подростки достаточно легкомысленны и относятся к человеческим запретам возмущенно, и в результате быстро приобщаются к алкоголю и наркотикам, а их любопытство становится сильнее. Нередко употребление психоактивных веществ в компании друзей, значимых и авторитетных для ребенка, превращается в форму самоутверждения, заглушая внутреннее чувство потери себя, своего личного кризиса. Существуют два основных пути протекания данного кризиса:

1. Кризис независимости (строптивость, упрямство, негативизм, своеволие);
2. Кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс к старым интересам, вкусам и формам поведения).

Подростковый возраст рассматривается один из «острых» кризисов и одним из самых важных и сложных критических периодов развития, подростковый кризис состоит из трех стадий:

- 1) предкритическая стадия (ребенок пытается отказываться от старых привычек и разрушить общепринятые стереотипы);

2) кульминационная стадия (подросток может сделать что угодно, причем его поведение предугадать бывает тяжело);

3) посткритическая стадия (у ребенка формируются новые жизненные ценности и устойчивая жизненная позиция, он начинает строить новые отношения с людьми)

Девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых общественных норм. В социальном обществе всегда существуют социальные нормы и правила, которые приняты в данном обществе. Несоблюдение этих норм является социальным отклонением или девиацией. Девиантное поведение, на мой взгляд, является одной из наиболее важных проблем на сегодняшний день. Из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста девиантности среди несовершеннолетних и повышения эффективности их профилактики.

Упражнение «Кто для Вас «трудный» ребенок?»

Цель: выявление индивидуальных представлений участников о понятии «трудный» ребенок.

Каждый участник в течении 3-5 минут индивидуально записывает у себя на листочке сформулированное им определение «трудный ребенок - это...». Затем желающие зачитывают свои варианты определения. Ведущий на доске записывает ключевые слова.

Информационная справка.

Трудные дети – это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Майкл Раттер (1987) отмечает, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Это – неотъемлемая часть процесса развития. Как отечественные, так и зарубежные психологи и социологи отмечают рост количества детей группы риска. Например, голландский исследователь М. де Винтер (1997) говорит о том, что с 1970-х до 1990-х г.г. количество детей этой группы росло неуклонно и в конце 20 века составляет 20% от общего количества подростков и молодежи в возрасте до 18 лет (речь идет о подростках с нормальной психикой).

Следует помнить, что все дети разные и «трудные» в том числе. Предлагаю вам нарисовать психологический портрет «трудного» ребенка.

Упражнение «Психологический портрет «трудного» ребенка»

Цель: изучение основных характеристик «трудного» ребенка (девиантное поведение).

Время: 20 - 30 минут.

Участников группы необходимо разделить на 3 микрогруппы. Затем даются задания по микрогруппам. Время на выполнение задания – 10 – 15 минут.

1 микрогруппа: напишите основные характеристики ребенка с делинквентным поведением (склонным к правонарушениям, преступлениям) и проблемы взаимодействия с ним;

2 микрогруппа: напишите основные характеристики ребенка с аморальным поведением (склонным к агрессии, воровству) и проблемы взаимодействия с ним.

3 микрогруппа: напишите основные характеристики ребенка с аутодеструктивным поведением (склонным к зависимостям, суицидам) проблемы взаимодействия с ним.

После выполнения задания идет коллективное обсуждение, ключевые моменты фиксируются на доске. В процессе обсуждения происходит знакомство с типологиями.

Знакомство с типологией (приложение 1. Время 5 минут).

Особенности поведения подростков с девиантным поведением (приложение 2. Время 5 минут).

Обсуждение причин возникновения «трудных» детей.

Информирование участников группы об основных причинах возникновения «трудных» детей. Совместное обсуждение (10-15 минут). (приложение 3. Время 5 минут).

Предлагаю вам упражнение «На его месте».

Упражнение «На его месте»

Цель: осознание чувств.

Время: 10-20 минут.

Участникам вновь предлагается разделиться на 2 микрогруппы (расчет на первый-второй).

Объявляется что участник каждой микрогруппы будет выполнять роль:

1 микрогруппа – дети;

2 микрогруппа – педагоги;

3 микрогруппа- учителя школы.

Дети садятся в ряд на стулья. Впереди становится человек из микрогруппы «учителя школы», «педагоги» -сзади.

Задается ситуация:

«Воспитатель одного из «трудных детей» пришла поинтересоваться успехами ребенка в школе». Задача тех, кто выполняет роль ребенка - молчать, ничего не говорить, просто слушать и отслеживать чувства, возникающие при прослушивании диалога учителя и воспитателя.

После завершения упражнения по очереди высказывается каждая тройка: «Какие чувства возникали в ходе диалога».

II. Практическая часть.

Практическое задание «Рекомендации».

Цель: формулирование основных рекомендаций по взаимодействию с «трудными» детьми и их родителями.

Время: 25 - 30 минут.

Работа осуществляется в микрогруппах. Каждая микрогруппа, опираясь на собственный опыт, на информацию, полученную в ходе семинара разработать рекомендации по поддержке детей для своих коллег. Затем, в ходе коллективного обсуждения, составляется общий список рекомендаций (памятка) (*Приложение 5.*)

Решение педагогических ситуаций.

Цель: отработка полученных в ходе семинара теоретических знаний.

Время: 20 минут.

Работа в микрогруппах (*приложение 4*).

III. Заключительная часть.

Подведение итогов. Обсуждение вопросов.

Цель: обобщение полученной информации, получение обратной связи.

Время: 15 минут.

Вопросы для обсуждения:

- что больше всего запомнилось, почему?
- узнали чего-то нового?
- пригодятся ли знания в работе?
- оправдались ли ожидания?

Приложение 1.

Типология девиантного поведения

Основные виды отклоняющегося поведения личности по Е.В.Змановской:

1. Агрессивное поведение (деструктивное).

Агрессия - тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие — вербальные или физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие) и в свою очередь вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). Это поведение направляется агрессивными мотивами — разрушить, устранить, использовать, навредить.

2. **Делинквентное** (противоправное, антиобщественное) поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. В целом делинквентное поведение непосредственно направленно против существующих норм государственной жизни, четко выраженных в правилах (законах) общества.

3. Зависимое (аддиктивное) поведение

Зависимость (аддикция) - чрезмерная привязанность к чему-либо.

англ. addiction — склонность, пагубная привычка.

Если обратиться к историческим корням данного понятия, то лат. addictus — тот, кто связан долгами (приговорен к рабству за долги). Иначе говоря, это человек, который находится в глубокой рабской зависимости от некоей непре-

одолимой власти. Некоторое преимущество термина «аддиктивное поведение» заключается в его интернациональной транскрипции, а также в возможности идентифицировать личность с подобными привычками как «аддикта» или «аддиктивную личность».

В широком смысле под зависимостью понимают «стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации».

4. Суицидальное поведение

Самоубийство, суицид (лат. «себя убивать») — это умышленное лишение себя жизни. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

В наши дни суицидальное поведение не рассматривается как однозначно патологическое. В большинстве случаев это поведение психически нормального человека. В то же время распространена точка зрения на суицид как на крайнюю точку в ряду взаимопереходящих форм саморазрушительного поведения.

Приложение 2.

Особенности поведения подростков с девиантным поведением:

недостаточность жизненного опыта,
низкий уровень самокритики,
отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств,
повышенная эмоциональная возбудимость,
импульсивность,
двигательная и вербальная активность,
внушаемость,
подражательность,
обостренность чувства независимости,
стремление к престижу в референтной группе,
негативизм,
неуравновешенность возбуждения и торможения.

Проявления в эмоциональной сфере у девиантных подростков:

импульсивны,
раздражительны,
вспыльчивы,
агрессивны,
конфликтны,
трудности общения с окружающими,
тревожность,
дефектность ценностной системы (особенно в области целей и смысла жизни).

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности «катализируют» вредные влияния, приобретают негативную направленность.

Приложение 3.

Причины возникновения трудного поведения.

В конце 19- начале 20 вв. учёными было проведено множество исследований, с целью установить причины отклонения поведения детей и подростков от нормы. В итоге появились различные теории. Которые можно условно разделить на две группы:

1. биологические причины
2. психологические причины

Так, например, авторы биологических теорий, такие как итальянский врач Цезаре Ломброзо или американец Уильям Шелдон считали, что существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека. Даже конституция тела человека определяет черты характера. Учёные выделили три типа человеческой фигуры:

1. Эндоморф - человек умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом - такому человеку свойственны общительность, умение ладить с людьми.

2. Мезоморф - тело человека отличается силой и стройностью - он отличается склонностью к беспокойству, активен и не слишком чувствителен.

3. Эктоморф - отличается тонкостью и хрупкостью тела - склонен к самоанализу, наделён повышенной чувствительностью и нервозностью.

По мнению авторов биологических теорий, наиболее склонны к отклонениям в поведении мезоморфы.

Хотя подобные биологические теории были популярны в начале 20 века, другие концепции их постепенно вытесняли. Сторонники психологической трактовки связывали девиантное и делинквентное поведение с психологическими чертами (неустойчивостью психики, нарушением психологического равновесия и т.п.). Были получены данные о том, что некоторые умственные расстройства, особенно шизофрения, могут быть обусловлены генетической предрасположенностью. Кроме того, некоторые биологические особенности могут оказывать влияние на психику личности. Например, если мальчика дразнят за низкий рост, его ответная реакция может быть направлена против общества и выразится в девиантном поведении. Но в таких случаях биологические факторы лишь косвенно способствуют девиации, сочетаясь с психологическими.

К середине 20 века стали появляться теории, дающие социологическое объяснение девиантному поведению детей. Впервые развёрнутую социологическую теорию разработал Э.Дюркгейм. Он ввёл понятие аномия, т.е. дезорганизация общества, отсутствие ценностей, нарушение порядка в отношениях между людьми.

Впоследствии социологическую теорию развивали Р. Мертон, Р. Линтон, У. Миллер, Г. Беккер. В настоящее время эта теория является наиболее популярной в объяснении причин девиантного и делинквентного поведения детей.

На самом деле, по мнению современных социологов, психологов и педагогов, никаких специальных причин возникновения у детей асоциального поведения искать не нужно, их нет. Они в нашей ежедневной жизни, в примерах поведения взрослых. Причины неудовлетворённости детским поведением взрослые

должны искать в себе, в своих поступках, которые преподносятся как образцы поведения.

Дети копируют, и всегда будут копировать взрослых. Так они входят в жизнь и развиваются, перенимая всё без разбору. Отличать плохое от хорошего они ещё не умеют.

Современная жизнь изобилует асоциальным, т.е. не согласующимися с требованиями общества и моральными нормами, поведением взрослых. Постоянно имея перед глазами такие «образцы», дети впитывают их как нечто совершенно естественное. Они часто не понимают, почему учитель требует от них быть вежливыми, не сквернословить, не курить; в их реальной жизни подобные нормы отсутствуют. Потому так сложно корректировать асоциальное поведение детей.

На самом деле, причин, по которым ребёнок делается трудным, а потом асоциальным, достаточно. Например, А.И.Кочетов выделял следующие причины:

Возросшая напряженность жизни, повышенная тревожность большинства людей: многие склонны к пересмотру норм поведения, их упрощению, поведение большинства становится всё менее цивилизованным.

Школьная напряженность, выражающаяся в увеличении объёмов и интенсивности занятий, повышении темпов.

Большое давление на неокрепшие умы и нервы школьников вызывает расхождение между тем, что ребёнок видит в реальной жизни, и тем, чему его учат, что от него требуют в школе.

Широкий спектр возможных недостатков морального воспитания - от непонимания моральных норм до нежелания с ними считаться.

Интеллектуальная неразвитость, душевная чуждость, эмоциональная глухота значительной части детей

Неблагоприятная наследственность

Дефекты самооценки, завышение её, нежелание признавать объективные оценки и с ними считаться

Неустойчивость нервных процессов в условиях, благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения

Отсутствие волевой саморегуляции (импульсивность, расторможенность, несдержанность)

Асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т.п.)

Полное безразличие к ребёнку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых

Подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения

Неблагополучное течение кризисных периодов развития ребёнка, бунт против ограничения самостоятельности

Замедленные темпы умственного, социального и морального развития

Педагогическая запущенность.

Педагогические ситуации.

Ситуация 1.

Вы приступили к проведению воспитательного мероприятия, все дети успокоились, настала тишина, и вдруг Миша И. громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на мальчика, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Правильная реакция воспитателя:

«Люблю веселых людей».

«Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, Аня С. заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Правильная реакция воспитателя:

«Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Памятка для педагогов
«Трудный" подросток»

Что же делать педагогам (воспитателям)?

1. Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к ребенку нужен индивидуальный подход.

2. Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте ребенка в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.

3. Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг.

4. Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно.

5. Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку.

6. Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить - это главное! Громадное значение имеет для трудного

подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию. Говорите с ребенком, избегайте резких выражений.

7. Чтобы не заводить ваши отношения с подростком в тупик, обратите внимание на следующие советы:

- цените его откровенность, искренне интересуйтесь проблемами;
- общайтесь на равных, тон приказа срывает не в вашу пользу. Дайте понять, что вы понимаете его;
- нельзя подшучивать над ним, высмеивать чувства, умаляя их значение. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости;
- не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны.

Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию;

- не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым вы унижите его самого;
- ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом;
- пригласите его (ее) подружку (друга) к себе, познакомьтесь - это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем встречается ваш ребенок. Лучше, если вы разрешите им встречаться у себя дома, чтобы им не пришлось искать случайных и сомнительных приютов для свиданий;
- расскажите им о себе, о вашей истории первой любви - это поможет вам найти взаимопонимание с ребенком.

8. Если вы сумеете установить с ним дружеские отношения, вы будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но влиять на его поступки.

9. Позвольте подростку самостоятельно разобраться в объекте своей привязанности, и если у него наступит разочарование в своих чувствах, пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации и принимать решения.

10. Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи взрослых, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой - стремится оградить свой внутренний мир от переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!

2.Семинар-практикум для педагогов «Профилактика суицидов среди детей и подростков»

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в области профилактики суицидов детей и подростков

План семинара-практикума

I. Теоретическая часть.

1. Кризис подросткового возраста. Психологическая характеристика. суицидального поведения.

II. Практическая часть.

III. Заключительная часть.

«Круглый стол»

Итоги, выводы, предложения.

Ход семинара-практикума

I. Теоретическая часть.

1. Кризис подросткового возраста. Основные понятия **деструктивного поведения**. Механизмы возникновения суицидальных намерений

Особенности кризиса подросткового возраста

Подростковый возраст - это период развития детей от 10-11 до 14-15 лет. Подростки в этом возрасте зачастую испытывают кризис, который является самым длительным по сравнению со всеми возрастными кризисами.

Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления ребенка. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым человеком. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивать свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Так же подростку присуще стремление в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно – личностное общение. Появляются подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения.

Подростковый возраст – период бурного и неравномерного роста и развития организма, когда происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет процесс окостенения скелета. Изменения в физиологии часто приводят к повышению их возбудимости, что может выражаться в раздражительности, быстрой утомляемости, головокружениях и сердцебиении.

Центральным фактором физического развития в подростковом возрасте является половое созревание, которое оказывает существенное влияние на работу внутренних органов.

Появляются половое влечение и связанные с ним новые переживания, влечения и мысли.

Характерологическая особенность 10-15-летнего ребенка проявляется в обостренном стремлении утвердить себя в обществе, добиться от взрослых признания своих прав и возможностей. На первой стадии для детей специфично стремление получить признание факта их взросления.

Ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым ими. Эмоциональное благополучие подростка все больше и больше начинает зависеть от того места, которое он занимает в коллективе, начинает определяться прежде всего отношением и оценками товарищей.

Одним из важнейших моментов в становлении личности подростка является развитие самосознания, самооценки, которая формируется под влиянием оценок других людей, сравнения себя с другими, важнейшую роль в ее формировании играет успешность деятельности.

Подростку для реализации своего потенциала необходимо принадлежать к определенной группе, где он будет понят и принят. Это может быть группа, которая организовалась спонтанно во дворе, в спортивном клубе, музыкальной школе и т. д. Так же для самореализации и защиты от социума, подросток может примкнуть к определенному объединению людей – субкультуре. В некоторых ситуациях, когда подросток не может найти собственную реализацию, он погружается в состоянии депрессии, которая может привести и к суициду.

Виды суицидального поведения:

1. Демонстративное поведение

Суицидальные акты и намерения могут носить яркий, театрализованный характер. Действия предпринимаются с целью привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей или наказать обидчика, вызвав у него чувство вины или обратив на него возмущение окружающих и доставив ему серьезные неприятности. Суицидальный акт часто совершается в том месте, которое связано с эмоционально значимым лицом, которому он адресован: дома — родным, в школе — педагогам либо сверстникам и т.д. Такого рода действия, направленные «вовне», как правило, свидетельствуют о нарушенных отношениях между ребенком и его ближайшим окружением. В данной ситуации можно предположить, что либо ребенок не может проявить свои потребности иным способом, либо его ближайшее социальное окружение игнорирует «более слабые» сигналы. Следует помнить, что даже «демонстративное» поведение может заканчиваться смертью. В качестве примера можно привести религиозные суициды: частым мотивом действий является протест, но следствием — смерть.

2. Аффективное суицидальное поведение — это суицидальные попытки, совершаемые на высоте аффекта, который может длиться всего минуты, но иногда в силу напряженной ситуации растягивается на часы и сутки. В какой-то момент здесь может появиться мысль о том, чтобы расстаться с жизнью. Аффективное суицидальное поведение с трудом прогнозируется и поддается профилактике.

3. Истинное суицидальное поведение — это обдуманное, тщательно спланированное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидальная попытка, по представлению подростка, была эффективной. В оставленных записках обычно звучат идеи самообвинения. Записки адресованы более самому себе, чем другим, или предназначены для того, чтобы избавить от чувства вины знакомых и близких.

Причинами различных видов суицидального поведения, по мнению подростков, могут быть:

- 1) проблемы в семье - 73,8%;
- 2) несчастная любовь - 52,4%;
- 3) употребление алкоголя, наркотиков - 48,2%;

- 4) безысходность положения - 35,3%;
- 5) проблемы в школе - 28,1%;
- 6) стремление дать понять окружающим, что человеку плохо - 12%;
- 7) стремление повлиять на другого человека, чтобы добиться от него желаемого - 9,1%;
- 8) желание заставить человека раскаяться в плохом отношении к другому-8, 7%.

Изучение причин и условий, при которых дети и подростки заканчивали жизнь самоубийством, позволило выявить ряд факторов, сопутствующих этому чрезвычайному происшествию. К ним относятся:

1. Условия семейного воспитания:
отсутствие отца в раннем детстве;
матриархальный стиль отношений в семье;
воспитание в семье, где есть люди, страдающие алкоголизмом или психическими заболеваниями;

отверженность в детстве;
воспитание в семье, где были случаи самоубийства и т.д.

2. Стиль жизни и деятельности:
особенная выраженность определенных черт характера;
употребление алкоголя и наркотиков;
наличие суицидальных попыток ранее;
совершение уголовно наказуемого поступка.

3. Взаимоотношения с окружающими людьми:
изоляция из социума;
расставание с девушкой/парнем ;
затрудненная адаптация к деятельности и др.

4. Недостатки физического развития (заикание, картавость и др.)

5. Хронические заболевания

Знание и учет перечисленных факторов риска крайне необходимы, так как они позволяют выявить лиц с повышенным риском суицида. Наиболее точным, но и наиболее трудным методом изучения личности является наблюдение.

Существуют различные признаки, по которым можно заподозрить наличие суицидальной направленности в поведении подростка. К таковым можно отнести поведенческие проявления и вербальные признаки. Есть и признаки, свидетельствующие о высокой вероятности совершения самоубийства.

Поведенческие признаки суицидального поведения

1. ***Уход в себя.*** Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека. Но будьте начеку, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными, когда человек уходит в себя, сторонится вчерашних друзей и товарищей. Суицидальные подростки часто замыкаются, подолгу не выходят из своих комнат. Они включают музыку и выключаются из жизни.

2. ***Капризность, привередливость.*** Каждый из нас время от времени капризничает, хандрит. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п. Но когда

настроение человека чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причины для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти.

3. **Депрессия.** Это глубокий эмоциональный упадок, который у каждого человека проявляется по-своему. Некоторые люди становятся замкнутыми, уходят в себя, но при этом маскируют свои чувства настолько хорошо, что окружающие долго не замечают перемен в их поведении. Единственный путь в таких случаях — прямой и открытый разговор с человеком.

4. **Агрессивность.** Многим актам самоубийства предшествуют вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости к окружающим. Нередко подобные явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание, помочь ему. Однако подобный призыв обычно дает противоположный результат — неприязнь окружающих, их отчуждение от суицидента. Вместо понимания человек добивается осуждения со стороны товарищей.

5. **Саморазрушающее и рискованное поведение.** Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, ведут себя “на грани риска”, где бы они ни находились - на оживленных перекрестках, на извивающейся горной дороге, на узком мосту или на железнодорожных путях.

6. **Потеря самоуважения.** Молодые люди с заниженной самооценкой или же относящиеся к себе и вовсе без всякого уважения считают себя никчемными, ненужными и нелюбимыми. Им кажется, что они аутсайдеры и неудачники, что у них ничего не получается и что никто их не любит. В этом случае у них может возникнуть мысль, что будет лучше, если они умрут.

7. **Изменение аппетита.** Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит тесно связаны с саморазрушающими мыслями и должны всегда рассматриваться как критерий потенциальной опасности. Подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы, те же, у кого аппетит всегда был плохой или неважный, едят “в три горла”. Соответственно, худые подростки толстеют, а упитанные, наоборот, худеют.

8. **Изменение режима сна.** В большинстве своем суицидальные подростки спят целыми днями; некоторые же, напротив, теряют сон и превращаются в “сов”: допоздна они ходят взад-вперед по своей комнате, кто-то ложится только под утро, бодрствуя без всякой видимой причины.

9. **Изменение успеваемости.** Многие учащиеся, которые раньше учились на “хорошо” и “отлично”, начинают прогуливать, их успеваемость резко падает.

10. **Внешний вид.** Известны случаи, когда суицидальные подростки перестают следить за своим внешним видом. Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны похоже, им совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

11. **Раздача подарков окружающим.** Некоторые люди, планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям свои вещи. Как показывает опыт, эта зловещая акция — прямой предвестник грядущего несчастья. В каждом таком случае рекомендуется серьезная и откровенная беседа для выяснения намерений потенциального суицидента.

12. **Приведение дел в порядок.** Одни суицидальные подростки будут раздавать свои любимые вещи, другие сочтут необходимым перед смертью “привести свои дела в порядок”.

13. **Психологическая травма.** Каждый человек имеет свой индивидуальный эмоциональный порог. К его слому может привести крупное эмоциональное потрясение или цепь мелких травмирующих переживаний, которые постепенно накапливаются. Расставание с родными, домом, привычным укладом жизни, столкновение со значительными физическими и моральными нагрузками, незнакомая обстановка и атмосфера могут показаться человеку трагедией его жизни. Если к этому добавляется развод родителей, смерть или несчастье с кем-либо из близких, личные невзгоды, у него могут возникнуть мысли и настроения, чреватые суицидом.

Вербальные признаки суицидального поведения

Словесные заявления обучающегося, типа:

- «ненавижу жизнь»;
- «они пожалеют о том, что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я покончу с собой»;
- «никому я не нужен»;
- «это выше моих сил».

Любое высказанное стремление уйти из жизни должно восприниматься серьезно. Эти заявления можно интерпретировать как прямое предупреждение о готовящемся самоубийстве. В таких случаях нельзя допускать черствости, агрессивности, которые только подтолкнут его к исполнению угрозы. Напротив, необходимо проявить выдержку, спокойствие, предложить ему помощь, консультацию у специалистов.

Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства

• открытые высказывания знакомым, родственникам, любимым о желании покончить жизнь самоубийством;

• косвенные «намекы» на возможность суицидальных действий (например, «игра» с оружием, имитирующая самоубийство...);

• активная подготовка: поиск средств (собираание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т.п.), фиксация на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще), символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей);

• изменившееся поведение: несвойственная замкнутость и снижение активности у подвижных, общительных, возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых, стремление к уединению.

Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.

Суицидальное поведения – некий крик души. Самоубийство более вероятно, когда человек испытывает недостаток социальных отношений.

У подростка социальной причиной может стать возрастающая психологическая небезопасность школьной среды и таких явлений, как изоляция в классе, моббинг, буллинг, дезадаптация в новом коллективе, чувство одиночества, безответная любовь, отсутствие значимых отношений.

Воспитатель, педагог всегда может стать хорошим другом, наставником подростку, если в общении будет демонстрировать заинтересованность и соучастие в жизни своих воспитанников, тактичность и справедливость.

Работая с подростками важно знать психические новообразования подростков и трудности проживания своего возраста.

развитие самосознания, формирование самооценки;
потребность в самоутверждении;
потребность в интимно–личностном общении и группировании;
критическое мышление – негативизм и реакция отказа;
повышенная эмоциональность – аффективное поведение,
острая аффективность к неудачам, агрессивность;
интенсивное формирование характера – акцентуации характера.

Всем детям и подросткам важна заинтересованность в их судьбе, если педагог в любой ситуации демонстрирует, готовность помочь-это сформирует доверие и даст эмоциональную опору. Основа сближающих отношений педагога с воспитанником – поиск положительных качеств у детей. Необходимо находить и подчеркивать положительные качества у детей, которые могут проявляться в учебной деятельности и общественных мероприятиях.

Если заметили у ребенка суицидальные наклонности, постарайтесь поговорить с ним по душам. Только не задавайте вопроса о суициде внезапно, если человек сам не затрагивает эту тему. Попробуйте выяснить, что его волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, загнанным в ловушку, никому не нужным, кто его друзья и чем он увлечен. Можно попытаться найти выход из сложившейся ситуации, но чаще всего ребенку достаточно просто выговориться, снять накопившееся напряжение, и его готовность к суициду снижается. Для беседы надо выделить время столько, сколько понадобится ребенку, а не определенный регламент.

Всегда следует уяснить *«Какая причина?»* и *«Какова цель?»* совершаемого ребенком действия.

1. Внимательно выслушайте подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

2. Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план суицида, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.

3. Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

4. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать воли чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.

5. Постарайтесь аккуратно спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

Отметим, что в присутствии е других детей нельзя обсуждать личные проблемы подростка.

Порой ребенок не идет на контакт. Как выяснить, что волнует его? В рамках занятия, работая в группе можно понять и ненавязчиво подкорректировать некоторые моменты в жизни ребенка. Взять на обсуждение различные темы, которые близки детям. А групповое занятие - это урок - беседа, урок – тренинг, дискуссия, игра, просмотр фильмов (социальные ролики) и т.д.

II. Практическая часть.

Техника активного слушания

Для того чтобы процесс общения оказался более эффективным, педагогу желательно овладеть некоторыми техниками слушания. Активное слушание один из действенных приёмов, способствующих гармонизации общения. Во всех случаях, когда ребёнок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно, когда с ним грубо обошлись и даже тогда, когда он устал, первое, что нужно сделать, это дать понять, что вы знаете о его переживании, слышите его. К эффективным техникам слушания относят:

Рефлексивное (активное) слушание, которое включает в себя следующие приемы:

- дословное повторение;
- перефразирование;
- резюмирование;
- уточнение;
- отражение чувств собеседника;
- разделение чувств.

1. Дословное повторение подразумевает воспроизведение вслух части сказанного в неизменном виде. Это может быть целая фраза или несколько слов, которые дают собеседнику понять, что его внимательно слушают.

2. Перефразирование подразумевает повторение основного содержания, сказанного в более сжатой форме или своими словами. Этот прием позволяет проверить, насколько правильно мы поняли партнера по общению.

3. Резюмирование представляет собой подведение итогов, выделение основных идей говорящего. Данный прием позволяет правильно расставить акценты, определить главное в речи собеседника, а при необходимости подвести беседу к заключительному этапу.

Начинается с фраз «Итак, в целом можно сказать, что», «Если обобщить сказанное,.....»

4. Уточнение используется если в беседе есть двусмысленные моменты.

Начинается с фраз «Вы бы не могли повторить», «Разъясните мне, пожалуйста, более точно.....», «Что вы имели ввиду, когда сказали.....»

5. Отражение чувств собеседника. Этим приемом мы даем понять, что понимаем чувства собеседника. Здесь используются следующие фразы «Вы види-

мо очень переживаете из -за этого», «как я поняла, вас это очень настораживает», «это было для вас очень неожиданно», «вас это очень расстраивает».

6. Разделение чувств собеседника. Этот прием дает понять собеседник у, что мы ему сопереживаем, сочувствуем.

Используются фразы «Я вас понимаю», «На вашем месте мне было бы тоже неприятно», «Меня это тоже очень расстраивает», «Я бы себя также чувствовала на вашем месте, «Меня бы это тоже насторожило».

Все эти техники являются эффективными и способствуют установлению положительных взаимоотношений между детьми и педагогом в процессе общения.

-Дословное повторение можно использовать в беседе с не слишком разговорчивыми детьми. Эта техника будет возвращать их к сказанному и побуждать к тому, чтобы добавить дополнительные детали.

-Перефразирование особенно полезно в тех случаях, когда мы не уверены в том, что правильно понимаем говорящего.

-Резюмирование желательно использовать с многословными подростками, что позволит продвигаться в переговорах вперед более быстрыми темпами.

-Уточнение поможет лучше узнать детали конфликта, проблемы, тем самым найти более правильное решение, дать более правильный совет.

-Отражение и разделение чувств собеседника поможет человеку снизить его тревожность, волнение, успокоить его.

Практика

Сейчас уважаемые педагоги, мы с вами попробуем построить мини-диалоги на основе нескольких примерных конфликтных ситуаций, которые могут произойти в повседневной жизни. Ваша задача- используя приемы активного слушания, сформулировать несколько высказываний в ответ на обращение ребенка .Я раздам вам карточки с названием приемов.

Примеры:

1) Воспитатель пятиклассника Вовы обращается к классному руководителю: Вова в последнее время стал молчаливый, про школу почти ничего не рассказывает, сидит все время за компьютером. Оценки стали хуже. Меня все это настораживает. Когда я спрашиваю его, почему он не садится делать уроки, нервничает или грубит в ответ. Как у него складываются отношения с одноклассниками? Вы ничего странного не замечаете за ним в школе?

2) Наташа (3 класс) заплакала, подошла к воспитателю и говорит:- Почему меня Сережа обзывает. Я случайно уронила его тетрадь, а он сразу обзывается. Он взял у меня карандаш, а теперь говорит, что не брал. Вот Вике он вообще стукнул по руке так сильно, теперь у нее рука болит. Скажите ему что-нибудь.

Техника «Я-высказывание»

Избежать конфликтов и в то же время сделать так, чтобы ребенок вас услышал, поможет использование Я-сообщений.

Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Не нужно притворяться спокойным и скрывать свою досаду. Нет искренности - нет и гармоничного общения. Попробуем сказать о своих чувствах к ребенку от первого лица.

1. Начинать фразу надо описанием того факта, который не устраивает вас в поведении другого человека. Подчеркиваю, именно факта! Никаких эмоций или оценки человека как личности. Например, так: «Когда в нашей группе во время выполнения домашнего задания посторонний шум...».

2. Далее следует описать свои ощущения в связи с таким поведением. Например: «я расстраиваюсь», «я волнуюсь», «я огорчаюсь», «я переживаю».

3. Потом нужно объяснить, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих.

4. В завершающей части фразы надо сообщить о вашем желании, то есть о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство. Продолжу пример с опозданием: «Мне бы очень хотелось, чтобы все дети могли выполнить уроки не отвлекаясь».

В результате вместо обвинения «Ты опять шумишь и отвлекаешь» мы получаем фразу вроде «Когда ты шумишь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего поведения. Мне бы очень хотелось, чтобы ты выполнял уроки вовремя».

Техника Я-сообщений не заставляет партнера защищаться, она, напротив, приглашает его к диалогу, дает возможность высказать свое мнение.

ПРИМЕР:

1) Ребенок перебивает взрослого

2) Дети очень громко разговаривают во время обеда

Подсказка:

- Когда ты делаешь то-то (описание фактов поведения ребёнка),
- я чувствую то-то (описание чувств педагога),
- потому что это для меня значит то-то (объяснение происхождения чувств),

- и поэтому я прошу тебя (пожелание педагога).

Профилактика эмоционального истощения педагога.

В случае серьезных, досадных ошибок, тем более повлекших за собой необратимые и болезненные последствия, многих людей начинают мучить бесплодные переживания: "Ну что я не подумал? Почему я не предусмотрел? Как же я мог..." и так далее. Подобного рода переживания, переходящие в самоедство, больше мешают, нежели помогают, и с этих переживаний имеет смысл себя переключить на что-то более конструктивное.

Упражнение «Ошибочка!» - развивает умение спокойно, без внутренней агрессии, относиться к своим случайным промахам. Для тех, кого тянет переживать, упражнение "Ошибочка" выполняет роль психотерапевтического ритуала, в котором простой текст сочетается с тремя простыми жестами. На стадии освоения ритуала жесты должны быть реальными, внешними жестами, а после этапа освоения, в практике использования обычно используются воображаемые, внутренние жесты.

Реальные жесты делать очень полезно, но при окружающих вы можете выглядеть слишком глупо. Поэтому реальные жесты можно делать либо рядом с теми, кто вас поймет и поддержит, либо делать эти жесты в воображении. Но

начинайте отрабатывать это - с реальных жестов, просто выберите время и место, когда никого рядом нет.

Итак, если вы что-то забыли, прозевали и прошляпили; перепутали, не заметили и сбились; не выдержали, сорвались и наделали черт знает что; сказали что-то не то, не тому или не тогда или как раз не сказали что надо,

короче, ошиблись, то :

1. Ручки в стороны и скажите себе: «Ошибочка!». Подробнее: головку наклоните вбок, лапки убедительно раскиньте в стороны (получится такой своеобразный жест Балбеса). Находясь в этом положении произнесите: «Ошибочка!» (с интонацией: «Всякое бывает!»). Сделайте это по-детски: смешно, довольно и несерьезно, на выдохе и расслаблено.

В чем смысл этого действия? Дело в том, что переживательной личности любая ошибка представляется безбрежной катастрофой "Ужас-ужас-ужас", идет неадекватное преувеличение. Чтобы снять это преувеличение нужно сделать такое же резкое преуменьшение. Жест Балбеса уменьшает значимость происходящего. Вы понимаете, что это Ужас, но не Ужас-ужас-ужас.

2. Скрестите руки на груди, нежно и бережно обнимите себя за плечики и скажите себе: «Я хороший!».

Это - смысл, конкретная формулировка может быть разной. Например: можно поддерживать себя так: "Я придумала сама, похвалю сейчас себя: Ах, какая умница, умница-разумница!".

Так или иначе, важно перевести себя из негатива в позитив. Когда человек совершает ошибку, он чувствует себя «плохим»: начинает себя внутри ругать, в голове и душе возникает раздражение. А в таком состоянии от него, как правило, идет еще больше глупостей и гадостей. Поэтому важно себя успокоить, чтобы возвратилось нормальное здравомыслящее состояние. Для этого нужно себя обнять, успокоить и сказать: «Я хороший!».

Такая простая фраза, а творит чудеса! Собственно, люди и ругаются чаще всего тогда, когда теряют ощущение «Я хороший» — и руганью себя же защищают.

3. Вам стало хорошо. Но на этом упражнение не окончено, вы подошли к самой главной его стадии. Поэтому третий жест: энергичная рабочая ладонь вперед и короткая фраза: «Работать!»

Это - конструктив. Провели психотерапию, включили состояние "Я хороший", пора включаться в работу, исправлять последствия ошибки. Когда занимаешься делом, то все правильное в душе происходит само, на пустые переживания не остается времени. Нужно ли помнить о том, что произошло? Тут единого ответа нет. Если ошибка мелкая и случайная, ее лучше всего просто выкинуть из головы. Если ошибка очень серьезная и, тем более, может повториться - сделайте, чтобы она не повторилась. Запомните, запишите, сделайте запись в сердце каленым железом - все по обстоятельствам и в рамках здравого смысла. Самобичевание вам не нужно, а вопрос должен быть на будущее надежно решен.

Наблюдение: эти три шага (Ошибочка, Я хороший, Работать!) в полном наборе нужны в первую очередь женщинам. Мужчинам обычно достаточно последней инструкции: «Работать!»

Как осваивать упражнение «Ошибочка»

1. Начните с того, что в течение дня отмечайте все ошибки, которые вы допускаете, и фиксируйте ваш внутренний текст, которым вы это сопровождаете.

Для чего? Во-первых, вам нужна просто цифра: 1 ошибка в день? 5 ошибок в день? 50? Иногда вам может казаться, что вы совершаете ошибки постоянно, с утра до вечера, а в реальности, когда начнете записывать, у вас будет всего 7 ошибок. А это нормально, совсем не много. Во-вторых, у вас вырабатывается внимание к собственному поведению, а это важно. В-третьих, вы сможете понять, какие ситуации чаще вызывают у вас ошибки. Продумав это, можно часть ошибок снять. В-четвертых, когда вы знаете свой внутренний текст, вы легче сможете его изменить.

2. Выберите день, когда будете упражнение "Ошибочка" осваивать.

Внимание: это должен быть не самый трудный день, в этот день у вас должна быть возможность отвлекать себя на это упражнение. Пожелание - пусть рядом с вами будут скорее благожелательные люди, которые и напомнят вам об упражнении «Ошибочка», и не удивятся, если вы делаете руками эти смешные жесты. А начинать лучше делать упражнение прямо с жестами.

В выбранный день поставьте себе задачу: ждать свои ошибки, чтобы сразу, четко, именно в момент ошибки сделать нужные жесты и сказать нужный текст. Важно выполнять упражнение именно в момент ошибки, а для этого свои ошибки караульте - ждите. Как бы желайте, чтобы они у вас произошли... - хотя специально делать их, конечно, не нужно.

3. Когда упражнение «Ошибочка» уже начнет вам помогать, обязательно расскажите о своих успехах кому-то из своих друзей, кому оно также может быть полезным. Сделайте этот подарок хорошему человеку! А когда вы его расскажете, вы закрепите это упражнение для себя.

Упражнение «Удовольствие»

Одним из распространенных стереотипов житейской психогигиены является представление о том, что лучшим способом отдыха и восстановления являются наши увлечения, любимые занятия, хобби. Число их обычно ограничено, т. к. у большинства людей есть не более 1-2 хобби. Многие из таких занятий требуют особых условий, времени или состояния самого человека. Однако существует много других возможностей отдохнуть и восстановить свои силы. Участникам тренинга раздаются листы бумаги, и предлагается написать 5 видов повседневной деятельности, которые приносят им удовольствие. Затем предлагается проранжировать их по степени удовольствия. Затем объяснить педагогам, что это и есть ресурс, который можно использовать как » скорую помощь» для восстановления сил.

III. Заключительная часть.

1. «Круглый стол».

2. Итоги, выводы, предложения.

3. Семинар - практикум для педагогов по профилактике ПАВ среди детей и подростков

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в области профилактики употребления ПАВ среди детей и подростков

План семинара-практикума

I. Теоретическая часть.

1. Профилактические мероприятия.

2. Виды психотропных веществ. Признаки употребления психотропных веществ и препаратов.

II. Практическая часть.

III. Заключительная часть.

Обсуждение, подведение итогов.

Ход семинара-практикума

I. Теоретическая часть.

1. *Профилактические мероприятия.*

«Забота о здоровье - это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы:» эти слова принадлежат В.А.Сухомлинскому.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о детской и подростковой наркомании.

Да здравствует профилактика... А какой она должна быть? К сожалению, все предпринимаемые попытки остановить рост детской наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин этого - крайне упрощенное представление о содержании и направлениях профилактики. Традиционно усилия специалистов - медиков, юристов, политиков - сосредоточены на возведении внешних (по отношению к человеку) антинаркогенных барьеров. Однако стена юридических, медицинских запретов, государственных законов плохо защищает подростка. А что, если основную ставку сделать на формирование (воспитание) у молодых людей личностного иммунитета к наркогенному соблазну? Идея эта не нова - в большинстве зарубежных стран, столкнувшихся с эпидемией молодежной наркомании гораздо раньше нас, педагогическая профилактика стала приоритетным и наиболее перспективным направлением, а педагог - одним из главных участников превентивной политики.

Основная задача педагогической профилактики заключается не только и даже не столько в предотвращении реального знакомства с наркотиками, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростка установки на наркотизацию - желания попробовать дурман.

Но для того, чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

Когда же следует начинать формирование иммунитета к наркотическому соблазну? Конечно, заранее, прежде чем у ребенка возникнет желание познакомиться с наркотиками. И наиболее подходящим для этого специалисты-психологи считают подростковый возраст. В этом возрасте происходит бурное развитие личности, появляются новые черты, новые особенности характера. В старшем школьном возрасте осуществляются важные жизненные выборы - ценностные, профессиональные, формируется осознанное ответственное отношение к своему здоровью. Чем раньше ребенок начнет учиться общаться с окружающими, правильно вести себя в конфликтных и стрессовых ситуациях, находить способы самореализации, тем меньший соблазн для него будут представлять наркотики.

Для решения выше названных задач необходима определённая модель педагогической профилактики. И тут особое значение приобретает вопрос выбора адекватных форм и методов организации работы. От того, насколько верным он будет, во многом зависит и успех всей антинаркотической деятельности педагога. Предлагаю Вам рассмотреть некоторые формы организации педагогической профилактики:

- Мини-лекции;
- Беседы;
- Анкетирование;
- Ролевые игры;
- Групповые занятия и тренинговые занятия;
- Проекты краткосрочные и долгосрочные.

2. Виды психотропных веществ .Признаки употребления психотропных веществ и препаратов.

Признаки употребления психотропных веществ и препаратов.

Для того чтобы вовремя определить наличие пристрастия к психотропным и наркотическим веществам у детей, необходимо иметь представление о том, какие признаки употребления психотропных веществ существуют. Ориентироваться нужно на поведенческие реакции и самочувствие человека. Под действием современных наркотиков меняется внешний вид, поведение, психологический статус личности. При приёме разных видов наркотиков есть отличия в проявляемых признаках, но некоторые из них являются общими, именно они должны насторожить родных зависимого.

Как понять, что человек – наркоман? Признаки употребления наркотиков.

Любое изменение поведения в сторону неадекватности и нарушение в физическом состоянии человека всегда вызывают беспокойность . Если вы заметили неладное в самочувствии ребенка или несвойственные для него реакции на события, то оцените их правильно, и сравните с признаками употребления наркотиков.

-Человек не пьёт спиртного, но ведёт себя, как пьяный.

-Безрассудность действий, которые можно назвать помутнением или искажением сознания.

-Перепады настроения от беспричинного веселья до истерики и агрессии, к которым нет никакого повода.

-Двигательная неадекватность — бурное жестикулирование, неусидчивость, хаотичность движений, постоянное стремление перемещаться или, наоборот, застывание в позе «замри».

-Раскоординированность движений с неуверенной походкой, излишней медлительностью и плавностью или резкостью, которых вы не замечали у человека ранее.

-Изменение почерка, его нечитаемость.

-Желание к уединению, раскачивание в положении стоя или сидя с закрытыми глазами.

-Перемена в цвете кожного покрова — бледность или покраснение лица или тела.

-Изменение зрачков — суженность или расширенность, отсутствие реакции на свет, неестественный блеск глаз.

-Сухость во рту или обильное слюноотделение, шелушение губ, сиплость голоса.

-Речевые нарушения в любую сторону, например, высокий тембр, растянутость, проглатывание окончаний, неразборчивость, отсутствие логики в построении фраз.

Признаки употребления наркотических средств – основные критерии.

Важно запомнить, что признаки употребления наркотических средств – это нарастание симптоматики. В случае «соскока» с токсина могут появиться приступы депрессии, агрессии, галлюцинаций. Опасность этих состояний связана с тем, что они провоцируют склонность к суициду или становятся причиной преступления против окружающих.

Постоянный приём токсического вещества вызывает непреодолимую тягу к нему, и организм требует увеличения дозы. В результате степень интоксикации становится выше, а спектр проблем социального, медицинского и психологического характера — шире.

Виды психотропных веществ и признаки употребления психотропных веществ. Это должен знать каждый!

Опийная группа

(опий - сырец -«ханка», героин, кодеин, морфин и т.д.)

Признаки опьянения: Необычная сонливость в самое разное время, медленная «растянутая речь», часто «отстает» от темы и направления разговора, добродушное, покладистое, предупредительное поведение, человек будто находится в задумчивости, стремится к уединению в тишине, темноте, несмотря на время суток. Настроение от нормального до эйфорического. Координация движений не нарушена. Зрачки узкие (с булавоочную головку) .

Группа каннабиса

(марихуана, гашиш, анаша, «план», «травка», «махорка» - вещества, полученные из конопли)

Признаки опьянения: Опьяняющий эффект марихуаны может зависеть от личностных особенностей и ситуации. Опьянение в группе характеризуется за-

разительностью эмоций, которые распространяются с одного члена группы на всех остальных. Наблюдаются неудержимые приступы смеха по незначительному поводу, но возможны и острые приступы страха с попыткой бежать. Если опьянена группа людей, то смех или страх охватывает мгновенно всех в одинаковой степени. Опьяневший беспечен, легкомыслен в своих поступках. У него меняется восприятие времени и предметов. Движения плохо координированы. Зрачки расширены, покраснение лица, век. Речь «заплетающаяся». Повышен аппетит - «бомбят» холодильник. Может быть развитие галлюцинаций.

Амфетамины

(эфедрон, «винт», первитин)

Признаки опьянения: Опьяневший суетлив, болтлив, возбужден. Состояние повышенной активности, настроение приподнятое. Опьяневший ощущает необычайную легкость в теле, мышление становится четким и ясным. Аппетит снижен, человек может не спать несколько суток, затем утомляется и долго спит. Бледное лицо, расширение зрачков. Сухость во рту (постоянно облизывают губы).

Группа седативно-снотворных препаратов

Эти препараты применяют в медицине для лечения состояний, сопровождающихся тревогой, страхом, напряженностью, бессонницей, а также при эпилепсии.

Признаки опьянения: Опьянение развивается при употреблении доз, превышающих лечебные. Внешне напоминает алкогольное опьянение: нарушение координации движений, шаткая походка, невнятная речь. Настроение от веселого до безразличного, или агрессивного, причем меняется внезапно. Опьяневший расторможен, болтлив, назойлив, внимание неустойчиво, в разговоре перескакивает с одной темы на другую, берется за несколько дел сразу и не заканчивает их. События до и в период опьянения забывает. Выход из опьянения через сон.

«Экстази» - таблетки

Имеет галлюциногенные (как у ЛСД) и амфетамино-подобные эффекты.

Признаки опьянения: Опьянение в первые минуты характеризуется повышением температуры тела, расширением зрачков, тошнотой, головокружением, слабостью. Психические эффекты наступают через 15-20 минут: повышается настроение, искажается восприятие окружающего мира - звуки могут «ощущаться», а цветовые оттенки «слышаться», время течет медленнее. Увеличивается выносливость, физическая сила. Человек может выдерживать экстремальные нагрузки.

Наркомания – тяжёлое психическое заболевание, возникающее при систематическом употреблении наркотиков.

Многочисленные исследования больных наркоманией, опросы различных категорий населения, прежде всего молодёжи, показывают, что существует множество факторов и причин, приводящих молодых людей разных возрастных групп к приобщению к наркотикам.

10-12 лет. Ребята этого возраста наркотические вещества употребляют редко. Им пока достаточно курение табака. Это уже поднимает их рейтинг среди одноклассников в школе и во дворе. Типичным в этом возрасте является форми-

рование групп для употребления дешевых токсических веществ (бензин, растворители, клей).

13-14 лет. Их интересует возможное употребление так называемых «легких» наркотиков. Подростки этой группы уже эпизодически пробовали некоторые виды стимуляторов из любопытства. Информация идет друг от друга. Представление о наркомании как о тяжелой болезни отсутствует. Считают, что наркотики не опасны. Они не видят угрозы физической, психической зависимости. Верят в то, что в любое время смогут отказаться от употребления наркотиков.

15-17 лет. Молодые люди этого возраста знают о наркотиках гораздо больше, чем подростки из предыдущей группы. Довольно часто их теоретические знания подкреплены и собственным опытом. В этом возрасте появляются новые формы общения, проведения досуга, любовь. По отношению к наркотикам молодежь в этом возрасте можно разделить на: сторонников, противников и колеблющихся.

Среди причин, толкающих некоторых несовершеннолетних молодых людей к употреблению наркотиков можно выделить следующие:

Социальная согласованность - если использование того или иного наркотика принято в группе, к которой человек принадлежит или с которой он себя идентифицирует, он почувствует необходимость применять этот наркотик, чтобы показать свою принадлежность к этой группе. Это относится ко всем наркотикам, от никотина и алкоголя до героина.

Удовольствие - одна из главных причин, почему люди употребляют наркотики, - это сопутствующие и приятные ощущения, от хорошего самочувствия до мистической эйфории.

Доступность - нелегальное потребление наркотиков наиболее высоко там, где они легче доступны, например, в крупных городах. Применение легальных наркотиков также возрастают с доступностью.

Любопытство - в отношении наркотиков заставляет некоторых людей начать самим принимать наркотики.

Враждебность - применение наркотиков может выглядеть символом оппозиции ценностям общества. Когда человек отвергает общество и все альтернативы, включая самого себя, свои надежды и цели, возникающее чувство бессмысленности жизни, изоляция и неадекватность делает его предрасположенным к хронической наркомании.

Уход от физического стресса - большинству людей удастся справиться с наиболее стрессовыми ситуациями их жизни, но некоторые пытаются найти убежище в форме наркотической зависимости. Наркотики часто становятся ложным центром, вокруг которого вращается их жизнь.

Признаки употребления наркотиков.

Различают две основные группы признаков употребления наркотиков: *поведенческие и физиологические.*

Поведенческие признаки:

Нарастающая скрытность. Часто она сопровождается учащением количества и увеличением продолжительности «гуляний», когда ребенок уходит из дома;

Поздний отход ко сну, долгое залеживание в постели по утрам;

Появление у ребёнка сонливости или, наоборот, бессонницы;

Падение интереса к учебе или привычным увлечениям. Прогоулы школьных занятий;

Ухудшение памяти и внимания. Появление трудностей в сосредоточении на чем-то конкретном. В результате - неизбежное снижение успеваемости;

Увеличение финансовых запросов и активный поиск путей их удовлетворения (выпрашивание денег, попрошайничество, воровство);

Появление новых сомнительных друзей, поведение старых приятелей становится подозрительным. Разговоры с ними ведутся шепотом, непонятными фразами или в уединении;

Неопрятность во внешнем виде, склонность к прослушиванию специфической музыки;

Беспричинная смена настроения, очень часто не соответствующая ситуации: раздражительность в спокойной ситуации, болезненная реакция на критику;

Появление изворотливости, лживости, уход от ответов на прямые вопросы;

Обнаружение следов инъекций по ходу вен на руках. Насторожить может и тот факт, что ребенок стал носить одежду только с длинными рукавами независимо от погоды и обстановки.

Физиологические признаки:

Бледность или покраснение кожи;

Расширенные или суженные зрачки;

Покрасневшие или мутные глаза;

Несвязная, замедленная или ускоренная речь;

Потеря аппетита, похудение, а иногда – чрезмерное употребление пищи;

Хронический кашель;

Плохая координация движений (пошатывание или спотыкание);

Резкие скачки артериального давления;

Расстройство желудочно-кишечного тракта.

О наркотическом опьянении подростка могут свидетельствовать и его манеры поведения: состояние наркотического опьянения напоминает алкогольное, но без характерного запаха алкоголя изо рта. Общим признаком этого опьянения является эйфория, т.е. приподнятое настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления. Нередко возникает сексуальное возбуждение. Однако такое настроение неустойчиво и может внезапно смениться недовольством.

Меры профилактики

Необходимо чаще беседовать с детьми;

Подавать им личный положительный пример;

Стимулировать их самостоятельность и независимость, укреплять уверенность в себе;

Учить ребенка умению противостоять негативным соблазнам, справляться с неудачами;

Приобщать детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом;

Распространять информацию о причинах, формах и реальных последствиях употребления наркотических средств;

Формировать у подростка навыки анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умение принимать правильные решения;

II. Практическая часть.

Упражнение «Мозговой штурм». Время выполнения: 10-15 минут.

Педагоги делятся на команды, методом расчета на две.

Каждой группе выдается ватман и фломастер. Группа обсуждает один из следующих вопросов:

Какие изменения происходят в здоровье и личности подростка, употребляющего наркотики, ПАВ?

Какие изменения происходят в социальном окружении подростка, употребляющего наркотики?

Результаты обсуждения участники записывают на ватмане. По окончании упражнения результаты представляются всем членам группы для обсуждения и дополнения.

Вывод: употребление наркотиков и ПАВ приводит к негативным последствиям во всех сферах жизни.

Игра « Человеческие ценности »

(педагогам раздаются чистые листы бумаги)

Уважаемые коллеги, перед вами лист вашей жизни, напишите на нем ваши ценности жизни в хаотичном порядке , чтобы они друг от друга были на расстоянии».

А теперь, я буду зачитывать жизненные ситуации, а вы должны скомкать часть листа с одной ценностью:

-Вы на вечеринке гуляете, веселитесь, выпиваете, а, может, курите и вам хорошо (скомкайте часть листа с любой ценностью);

-Там вы знакомитесь с интересным человеком, на следующий день вы идёте с ним гулять и вливаетесь в его компанию, где тебе предлагают попробовать таблетки, которые веселят (скомкайте часть листа с любой другой ценностью);

-Вы любите друг друга у вас всё хорошо. Пошли в гости, вы выпили и потом вам предложили закурить косячок (скомкайте лист);

-Вы находитесь в поиске...Праздники, дискотеки, гуляния приводят к ещё большему чувству неудовлетворённости, желанию узнать что-то большее вы попробовали уколиться (скомкайте часть листа с любой другой ценностью);

-Вы завязли. Вам плохо. Вам хочется еще. Вам нужен укол не для того чтобы было хорошо, а чтобы не было плохо (скомкайте часть листа с любой другой ценностью);

- Посмотрите на лист, что станет с вашими ценностями, если вы станете употреблять наркотик. Обсуждение.

III. Заключительная часть.

- «Уважаемые коллеги, вот наш семинар-практикум подходит к концу...и его я хотела бы завершить вот такой притчей».

Притча

Однажды осел упал в колодец и стал громко вопить, призывая на помощь. На его крики прибежал хозяин ослика и развел руками - ведь вытащить ослика из колодца было невозможно. Тогда хозяин рассудил так: «Осел мой уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить нового молодого осла. Этот колодец уже совсем высох, и я уже давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы сразу не убить двух зайцев – засыплю как я старый колодец, да и ослика заодно закопаю».

Недолго думая, он пригласил своих соседей - все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял, что к чему и начал громко вопить, но люди не обращали внимание на его вопли, и молча продолжали бросать землю в колодец. Однако, очень скоро ослик замолчал.

Когда хозяин заглянул в колодец, он увидел следующую картину - каждый кусок земли, который падал на спину ослика, он стряхивал и примаминал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца!

Возможно, в вашей жизни было много всяких неприятностей, и в будущем жизнь будет посылать вам все новые и новые. И всякий раз, когда на вас упадет очередной ком, помните, что вы можете стряхнуть его и именно благодаря этому кому, подняться немного выше. Таким образом, вы постепенно сможете выбраться из самого глубокого колодца. Я благодарю вас за то время, которое я провела с вами, за ваше активное и творческое участие. А теперь давайте все встанем и дружно поаплодируем друг другу, потому что мы все сегодня отлично поработали. Молодцы!

III. Заключительная часть.

1. Обсуждение, подведение итогов.

4. Семинар-практикум для педагогов «Профилактика ВИЧ и СПИД»

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в области профилактики ВИЧ и СПИД

План семинара-практикума

I. Вступительная часть.

1. Дискуссия. Анкета информированности по вопросам ВИЧ-СПИД.

2. Информационный блок.

II. Практическая часть.

III. Заключительная часть.

Обсуждение. Вопрос-ответ.

Ход семинара-практикума

I. Вступительная часть.

-Уважаемые коллеги, рада видеть вас на сегодняшнем семинаре!

Тема нашего семинара «Профилактика ВИЧ и СПИД».

- Материал для данного семинара подбирался с учетом того, что вы, уважаемые педагоги, могли применять его в своей работе по этой проблеме.

- Сегодня с экранов телевизоров, СМИ пугают нас страшные цифры статистики:

На 01 января 2019 г. общее количество зараженных ВИЧ в России составляет 1,3 млн. человек;

Сегодня в мире более 30 000 000 людей живут с ВИЧ\СПИД;

9 из 10 живущих с ВИЧ не знают о том, что заражены;

Каждый день более 16 000 человек заражаются ВИЧ, из них 7000-молодые люди от 10 до 24 лет;

Если не предотвратить эпидемию, к концу 2020г. в России будет от 5 до 15млн. ВИЧ-инфицированных. Э

Эпидемия перешла из концентрированной стадии в генерализованную. Это значит, что раньше от ВИЧ чаще погибали наркозависимые, девушки, занимающиеся проституцией, и геи, сейчас же смертность от СПИД в России значительно увеличилась среди трудоспособных социально-благополучных представителей населения.

Исходя из выводов медиков, учёных, на сегодняшний день – просвещение по вопросам ВИЧ/СПИД - это самое лучшее из имеющихся «средств» профилактики ВИЧ/СПИД.

Дискуссия.

-Как вы думаете, в нашем городе есть ВИЧ- инфицированные?

-Знаете ли вы сколько их?

-Знаете ли вы, инфицированы ли люди среди ваших знакомых и окружающих?

-Есть ли риск заболевания вами?

-Нужно ли говорить об этой проблеме в наше время?

- Сейчас мы проведём небольшое анкетирование по выявлению у вас знаний о ВИЧ-инфекции. Это анкетирование нам поможет выявить недостатки в знаниях в конце семинара или наоборот убедит нас, что мы о ВИЧ и СПИД знаем всё.

Анкета информированности по вопросам ВИЧ-СПИДа.

Отметьте варианты Вашего ответа, пользуясь сокращениями

В - верно, Н - неверно, ? - не знаю.

.	Вы можете носить ВИЧ в крови и не знать об этом.			
.	Вы можете быть больным СПИД и выглядеть здоровым.			
.	Все "голубые" болеют СПИД.			

.	Мать, носящая ВИЧ, может передать его своему ребенку.			
.	СПИД может быть вылечен, если начать лечение рано.			
.	Вы можете заразиться ВИЧ через укус насекомого.			
.	Вы можете заразиться ВИЧ при сдаче крови.			
.	ВИЧ может проникать через неповрежденную кожу.			
.	Я не такой человек, чтобы заразиться ВИЧ.			
0.	Обучающиеся, больные СПИД, не должны посещать занятия.			
1.	Вы можете предохранить себя от ВИЧ обмыванием душем после сексуального контакта.			
2.	Это предусмотрительно - избегать нахождения рядом с человеком, имеющим ВИЧ/СПИД.			
3.	Если некто получил отрицательный анализ на антитела к ВИЧ, ему/ей не нужно беспокоиться о СПИД.			
4.	Использовать общие иглы с друзьями при прокалывании ушей, татуировании или употреблении наркотиков не опасно.			
5.	Только взрослые болеют СПИД.			
6.	Вы можете заразиться ВИЧ:			
	а) в плавательном бассейне,			
	б) через сидение унитаза,			
	в) делая татуировку,			
	г) при небезопасном сексуальном контакте,			
	д) при объятиях с человеком, больным СПИД.			
	Вы можете защитить себя от ВИЧ:			

7.	а) если не занимаетесь сексом,			
	б) используя противозачаточные таблетки,			
	в) правильно используя презервативы,			
	г) избегая грязных мест общественного пользования.			
8.	Вирус иммунодефицита человека:			
	а) быстро погибает вне организма,			
	б) находится в воздухе,			
	в) находится в крови, сперме, вагинальной жидкости.			
9.	СПИД снижает сопротивляемость организма к инфекциям.			
0.	Люди без симптомов не могут быть источником ВИЧ.			
2.	Все люди с ВИЧ должны быть изолированы.			

- Оставьте анкеты на столах, вернёмся к ним в конце нашего семинара.

- Перейдём к информационному блоку.

2. Информационный блок.

Что такое ВИЧ?

В – вирус

И – иммунодефицита

Ч – человека

Что такое СПИД?

С – синдром (комплекс симптомов)

П – приобретенного (неврожденного состояния)

И Д – иммунодефицит (организм не может сопротивляться большинству инфекций).

ВИЧ переходит в СПИД, т.к. ВИЧ – начальная стадия заболевания СПИД,

Присутствие ВИЧ в организме не отмечается никакими особенными признаками (симптомами). У 2/3 – присутствие ВИЧ не отмечается никакими симптомами, у 1/3 - в первые три месяца может появиться состояние, похожее на грипп. Иногда после заражения ВИЧ человек еще долгое время от 2 до 12 лет может чувствовать себя совершенно здоровым.

Убить вирус можно нагреванием кровеносной системы до +56°C в течение 50 минут. Так как эту процедуру не сможет выдержать ни один человек, можно говорить о том, что вылечить это заболевание невозможно.

- Данное заболевание делится на 3 периода:

Скрытый период – период «окна» (от 3 недель до 6 месяцев)

повышение температуры (37,2- 37,7);

увеличение лимфоузлов;

лихорадка;

быстрое утомление, слабость.

2 стадия – ВИЧ (от 3 до 12 (20) лет);

3 стадия – СПИД (1,5 – 2 года).

СПИД – последняя стадия болезни ВИЧ. Иммунная система этого человека совсем разрушена. Он может умереть даже от самой незначительной болезни – ОРЗ, простуды.

Определить ВИЧ может только анализ крови – тест на ВИЧ.

Тест на ВИЧ можно бесплатно сдать в любой поликлинике или центре профилактики и борьбы со СПИДом.

Как же человек заражается ВИЧ-инфекцией?

ВИЧ не может находиться вне организма человека. Попадая в воздух, он теряет способность передвигаться и почти сразу разрушается. Единственным местом, где вирус чувствует себя хорошо и может двигаться, являются жидкости организма человека.

- Какие жидкости находятся в организме человека? (Ответы записываются на доске.)

- Давайте рассмотрим при каких концентрациях и при попадании каких жидкостей в наш организм можно заразиться ВИЧ.

Больше всего ВИЧ находится в крови (переливание крови при операции, при оказании первой помощи если человек больной ВИЧ порезался и вы оказывая ему помощь тоже поранились и его кровь попала вашу ранку, при пользовании чужими бритвами, станками, зубными щётками). Одной капли достаточно для заражения.

В достаточном количестве для заражения ВИЧ содержится в сперме и вагинальной жидкости у женщин.

Через слюну, пот, слёзы заразиться невозможно, т.к. в этих жидкостях количество вируса недостаточно для того, чтобы вызвать заражение. Для того, чтобы произошло заражение, необходимо чтобы биологические жидкости инфицированного человека через повреждённые кожные покровы или слизистые оболочки попали в кровь неинфицированного человека. Концентрация ВИЧ в 1 капле крови = концентрации ВИЧ 4 литров слюны, поэтому, чтобы заразиться ВИЧ в наш организм должно попасть 4 л слюны инфицированного ВИЧ человека. Это невозможно, поэтому и заразиться через слюну не возможно.

Вирус высокой концентрации находится в спинномозговой жидкости, но она не вытекает из организма, человек напрямую не контактирует с ней, поэтому данная жидкость не представляет угрозы.

Итак, заражение происходит через кровь, половые контакты, грудное молоко.

- Чем отличаются люди с ВИЧ от других людей?

Ничем. Кроме того, что в их организме есть ВИЧ.

Как и все граждане РФ, человек с ВИЧ имеет право на работу и учёбу, жильё, материальное обеспечение, медицинское обслуживание, отдых, помощь и поддержку близких людей.

- Стоит ли отказываться от общения с человеком только потому, что в его организме есть вирус?

Нет, необходимо только правильно вести себя:

- можно ли подать ему руку для приветствия?

- можно ли есть с ним ягоды из одной тарелки?

- можно ли обнять и утешить его?

- можно ли поцеловать его в щёку?

- можно ли купаться с ним в одном бассейне?

- можно ли пользоваться одним бритвенным станком?

- Символом борьбы со СПИД стала красная ленточка.

Красная ленточка - это...

- Символ осознания людьми важности проблемы СПИДа...
- Символ памяти о сотнях тысяч людей, унесённых этой жестокой болезнью...
- Символ надежды, что будет найдено лекарство и вакцина от СПИДа...
- Символ протеста против истерии и невежества, против дискриминации и изоляции больных людей...



- Не отталкивайте от себя людей, имеющих статус ВИЧ – инфицированных. Поддержите их в трудный момент жизни. Ведь никто из нас не застрахован от этого заболевания. Отворачиваясь сегодня от него, подумайте, что завтра могут отвернуться от вас.

II. Практическая часть.

Игра «Степень риска».

Материалы: карточки с обозначением ситуаций риска заражения.

На доске располагаются карточки с надписью “ВЫСОКИЙ РИСК”, “РИСК ОТСУТСТВУЕТ”; “НЕБОЛЬШОЙ РИСК”.

Участникам дается карточка с ситуацией контакта с ВИЧ-инфицированным человеком:

поцелуй в щеку;

инъекция в лечебном учреждении;

половая жизнь в браке;

переливание крови;

пользование чужой зубной щеткой;

плавание в бассейне;
глубокий поцелуй;
уход за больным СПИД;
укус комара;
множественные половые связи;
проживание в одной комнате с больным СПИД;
нанесение татуировки;
объятия с больным СПИД;
пользование общественным туалетом;
укус постельного клопа;
кормление грудью.

и предлагается встать рядом с карточками на доске. Каждый участник по очереди зачитывает надпись на его карточке и доказывает степень риска заражения ВИЧ, охарактеризованной записью на карточке.

III. Заключительная часть.

- Давайте вернёмся к нашим анкетам. Какие бы ответы вы изменили в своих анкетах?

(если есть изменения, делается вывод, что не всё знали о ВИЧ/СПИД и какие то знания корректировались во время семинара. Если не было исправлений – хвалим педагогов за хорошие знания по данной проблеме).

1. Обсуждение;
2. Вопрос-ответ.

4.5. Содержание программы

Раздел 1. «Первичная профилактика» осуществляется через организацию системы профилактических недель: 1-ая неделя профилактики интернет-зависимости «Территория без плена интернет-сети», приуроченная к Всемирному дню без Интернета; 2-ая неделя профилактики сквернословия «Территория без сквернословия», приуроченная к Дню борьбы с ненормативной лексикой; 3-ая неделя профилактики употребления наркотиков «Территория без наркотиков», приуроченная к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом; 4-ая профилактическая неделя здоровья «Территория ЗОЖ-LIFE», приуроченная к Всемирному дню здоровья; 5-ая неделя профилактики употребления табачных изделий «Территория NO SMOKING», приуроченная к Всемирному дню без табака; 6-ая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Территория ответственности», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности; 7-ая неделя профилактики употребления алкоголя «Территория С2Н6О и С2Н5ОН», приуроченная к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; 8-ая неделя правовой помощи «Территория права ребенка», приуроченная к Всемирному дню ребенка; 9-ая неделя профилактики ВИЧ Территория жизни», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ.

Каждая неделя включает в себя различные формы, приемы и методы работы с детьми. Приоритетной является игровая и практическая деятельность. Применяются сюжетно-ролевые игры, творческие, интеллектуальные, разные виды

деловых игр, конкурсы, соревнования, воспитательные часы, дискуссии, дебаты, круглые столы, информирование, социальные опросы и другие. При организации занятий применяются такие технологии, как «живой кейс», «кейс-стади», «квест», «синквейн», «сторителлинг» и другие.

Раздел 2. В разделе «Вторичная профилактика» (работа по технологии «работа со случаем») дано описание алгоритмов деятельности сотрудников по мотивации подростков к отказу от курения, действий в ситуации подозрения на алкогольное опьянение, действий в ситуации угрозы суицида, действий в ситуации подозрения на употребление ПАВ.

Раздел 3. Раздел содержит описание основных принципов межведомственного и междисциплинарного взаимодействия в целях профилактики, а также формы взаимодействия субъектов профилактики.

Раздел 4. Раздел «Методическое сопровождение модуля» содержит разработки методических семинаров для сотрудников по профилактике суицидов, правонарушений, употребления спиртных напитков, табака, наркотических веществ у детей и подростков.

4.6. Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы по профилактике осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей.

Для анализа результативности реализации программы предлагается использование следующих форм подведения итогов:

- ✓ сводные таблицы по занятости воспитанников в формах дополнительного образования на базе учреждения и вне учреждения (систематически, но не реже чем 1 раз в 6 месяцев);
- ✓ диаграммы, таблицы, включающие данные охвата воспитанников, состоящих на различных видах учета в социально значимых мероприятиях;
- ✓ отчеты на основе статистических данных по правонарушителям, детям, состоящим на различных видах учета, по самовольным уходам воспитанникам.

Критериями оценки эффективности реализации Программы являются:

- количественные и качественные показатели вовлеченности воспитанников в разнообразные виды деятельности, количественные и качественные показатели проведенных совместных мероприятий и дел;
- динамика развития способностей и личностных качеств несовершеннолетних;
- личностные достижения воспитанников, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- наличие фото, видеоматериалов;
- наличие методических материалов педагогов;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета.

4.7. Условия реализации программы

Помещения для проведения мероприятий: группы, кабинеты психологов, медицинского персонала, социальных педагогов, актовый зал, компьютерный класс, творческая, швейная мастерские, тренажерный зал, спортивные площадки: футбольное, баскетбольное, волейбольные поля.

Перечень оборудования и материалов, необходимых на мероприятиях:

- анкеты, бланки социальных опросов, бланки тестов;
- видеоматериалы, фильмы;
- презентации;
- раздаточный материал;
- канцелярские принадлежности;
- сертификаты, грамоты, дипломы;
- подарочные сертификаты, призы, наградная продукция;
- средства ТСО.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- директор;
- заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе;
- заведующие отделениями диагностики и социально-реабилитации, социально-правовой помощи;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- руководитель по физвоспитанию;
- воспитатели;
- социальный педагоги;
- специалисты по социальной работе;
- педагоги-психологи;
- медицинские работники;
- приглашенные специалисты: инспектора по делам несовершеннолетних, члены комиссий по дела несовершеннолетних, волонтеры благотворительных организаций «Перспектива», педагогических отрядов ИГУ, члены отряда СОБР, МУ МВД России Иркутское, Управление МВД по г. Иркутску, сотрудники центра профилактики наркомании, члены федерации спорта Иркутской области, классные руководители воспитанников, настоятель Храма Рождества Христа, сотрудники красного креста, сотрудники межрайонного управления №1 и другие.

4.8. Социальные партнеры реализации программы

- инспектора по делам несовершеннолетних,
- члены комиссий по дела несовершеннолетних,
- волонтеры благотворительных организаций «Перспектива», педагогических отрядов ИГУ,
- члены отряда СОБР, МУ МВД России Иркутское, Управление МВД по г. Иркутску,
- сотрудники центра профилактики наркомании,
- члены федерации спорта Иркутской области,

- классные руководители воспитанников,
- настоятель Храма Рождества Христова,
- сотрудники красного креста,
- сотрудники межрайонного управления №1,
- другие.

4.9. Список литературы

1. Андреева Т.И. Помощь курильщикам в прекращении курения. Практическое руководство для работников здравоохранения. - Киев, 2002. - 146 с.
2. Гусева. Н.А. «Тренинг предупреждения вредных привычек» Под редакцией Л.М. Шипицыной. Речь. Санкт — Петербург. 2008.
3. Емельянова Е.В. «Психологические проблемы современного подростка и решение их в тренинге». Речь. Санкт — Петербург, 2010.
4. «Психологический тренинг. Коррекционно-развивающая программа для подростков» Под редакцией Е.В. Емельяновой. Речь. Санкт — Петербург. 2010.
5. Кожевникова О.А., Психокоррекционная программа содействия успешной адаптации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, в социуме: «Я и мой мир»: Учебно-методическое пособие для студентов психологического факультета и практикующих психологов / О.А. Кожевникова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. – 182 с.
6. Переломова Н.А., Галстян М.Н. Методические рекомендации «Успешная социализация детей: система профилактики социально-негативных проявлений» Иркутск. УМЦ - 2018 – с.80.
7. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/profilaktika-negativnykh-proyavlenij/profilakticheskie-nedeli.html>
8. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/03/14/programma-po-profilaktike-beznadzornosti-i>
9. <https://infourok.ru/konspekt-individualnogo-zanyatiya-s-podrostkami-na-formirovanie-zhiznennyh-ustanovok-4288861.html>
10. <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=6909>
11. https://www.metodkopilka.ru/konspekt_zanyatiya_stressovye_situacii_v_zhizni_podrostka_problema_zavisimogo_povedeniya_chno-7521.htm
12. <https://infourok.ru/zanyatie-dlya-podrostkov-samoocenka-1583747.html>

Приложение № 1

План недели профилактики интернет-зависимости «Территория без плена интернет-сети»

№\п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	1. Оповещение на планерном совещании, заседании детского совета, информационном стенде о предстоящей недели и мероприятиях.	27.01	Заведующий ОДИСР
	2. Открытие недели «Без плена интернет-сети».		Педагог-организатор

	2. Социальный опрос среди воспитанников.		Воспитатели
	3. Первенство по настольному теннису, шашкам «Вне сети».		Руководитель по физвоспитанию
2.	1. Занятие «Блоггерство: за и против»	28.01	Воспитатели
	2. Конкурс «Стань видеоблогером»		Педагог-организатор
	3. Конкурс детского рисунка «Детство без сети»		Медицинская сестра
	4. Беседа «Современные гаджеты польза и вред»		
3.	1. Воспитательный час «Профилактика интернет зависимости»	29.01	Воспитатели
	2. Дискуссия «Профессии 21 века в сети. Миф и реальность»		Социальный педагог
	3. Ролевая игра «Гости из будущего»		Педагог-психолог
4.	1. Разработка воспитанниками просветительских буклетов (листовок, памяток, открыток, плакатов) на тему: «Пользование и вред использования гаджетов?».	30.01	Педагог дополнительного образования (компьютерный класс)
	2. Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»		Библиотекарь
	3. Выставка детского рисунка		Инструктор по труду
	4. Ролевая игра «Машина времени»		Педагог-психолог
5.	1. Сбор мнений – подведение итогов анкетирования.	31.01	Педагог-организатор
	2. Раздача памяток		Заведующий ОДИСР
	3. Подведение итогов недели «Эко среда/техно среда»		

План недели профилактики сквернословия «Территория без сквернословия»

№п\п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	1. Оформление фойе учреждения (плакаты с цитатами о правильной речи, о речевом поведении) 2. Оповещение на планерном совещании, заседании детского совета, информационном стенде о предстоящей недели и мероприятиях. 3. Открытие недели «Территория без сквернословия».	3.02	Педагог организатор Заведующий ОДИСР Педагог-организатор, члены детского совета «Олимп»
2.	1. Вечер поэзии «Вначале было слово» 2. Живой кейс «Говорить по-русски правильно!» 3. Конкурс плакатов «Великий и могучий...»	4.02	Библиотекарь Логопед
3.	Мастер – класс с приглашением профессиональных актёров Беседа - презентация «Нецензурная брань – это тоже болезнь»	5.02	Педагог-организатор Заведующий ОДИСР Медицинская сестра
4.	1. Конкурс говорунов «Скороговорки о русском слове» 2. Воспитательный час «Мат не наш формат» 3. Конкурс дикторов для проведения мероприятий учреждения	6.02	Логопед Воспитатели групп Педагог-организатор, члены детского совета

	4. Просмотр видеороликов «Слово с большой буквы», «Мат. До и после»		«Олимп» Воспитатели групп
5.	Встреча со священнослужителем «Откровенная ругань без прикрас – страшна и ужасна» Подведение итогов недели, обобщение информации для размещения на официальном сайте учреждения, учредителя	7.02	Настоятель Храма Рождества Христова Заведующий ОДИСР

План недели профилактики употребления ПАВ «Территория без наркотиков»

№п\п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	1. Оповещение на планерном совещании, заседании детского совета, информационном стенде о предстоящей неделе и мероприятиях. 2. Открытие недели «Территория без наркотиков». 3. Проведение анкетирования 4. Демонстрация видеофильмов: 5. Проведение воспитательного часа «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного» для подростков	2.03	Педагог-организатор Заведующий ОДИСР Воспитатели
2	1. Воспитательное мероприятие «Влияние наркотиков на психику человека. Психические заболевания, вызванные употреблением наркотиков» 2. Занятие-презентация «Наркоманам скажем: «НЕТ!»» 3. Ролевая игра: «Пути достижения жизненных целей»	3.03	Социальный педагог Центр профилактики наркомании Педагог-психолог
3	1. Выставка работ этапа конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!» 2. «Телефон Доверия как ресурс поддержки» 3. Дискуссия «Наркомания – это болезнь»	4.03	Педагог дополнительного образования, инструктор по труду Представители детского телефона доверия Педагог-психолог
4	1. Ролевая игра-представление «Человек, продли свой век» 2. Лекция «Предупреждение распространения синтетических наркотиков в молодежной среде» (ЦПН)	5.03	Социальный педагог Центр профилактики наркомании
5	1. Лекция: «Правила уверенного отказа» подведение итогов «Недели профилактики употребления психоактивных веществ». 2. Награждение самых активных участников мероприятия	6.03	Педагог-психолог Заведующий ОДИСР Заведующий ОСПП

План недели здоровья «Территория ЗОЖ-LIVE»

№п\п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	1. Оповещение на планерном совещании, заседании детского совета, информационном стенде о предстоящей неделе и	6.04	Педагог-организатор Заведующий ОДИСР

	мероприятиях.		
	2.Открытие недели «Территория ЗОЖ-LIVE»		Хореограф
	4. 3.Выдача домашних заданий группам.		
	5. 4.Челендж «Планка 1 минута»		
2	1. Подготовка проектов в каждой воспитательной группе «Здоровый образ жизни для нас»	7.04	Воспитатели
	2. Презентация проектов		Воспитанники
	3.Соревнования «Весёлые старты»		Инструктор по физвоспитанию
	4.Лекция – беседа: «Сохрани здоровье смолоду»		Социальный педагог
	5.Челендж «Планка 2 минута»		Хореограф
3	1. Просмотр видеороликов и обсуждение: «Иван Царевич и табакерка», «Смешарики. Азбука Здоровья. Распорядок дня»	8.04	Воспитатели
	2. Мастер-класс по фитнесу «Жизнь в движении»		Педагог дополнительного образования
	3. Челендж «Планка 3 минуты»		Хореограф
	4.Товарищеский матч по мини-футболу «Будущее зависит от тебя!»		Педагог дополнительного образования
4	1.Тематические беседы по группам «Полезная и вредная еда. Все за и против»	9.04	Воспитатели
	2.Практикум «Готовим блюдо из полезных продуктов» с подробным обсуждением чем полезен каждый ингредиент		
	3.Квест «Все о правильном питании»		Врач-педиатр
	4. Челендж «Планка 4 минуты»		Хореограф
5	1.Онлайн-тренировка с фитнес тренером	10.04	Тренер тренажерного зала
	2. Защита коллажей «Паровоз здоровья»		Хореограф
	3. Подведение итогов недели. Выбор лучшей команды ZERO Z (в среднем за 5 дней 5 участников группы выполняли участие), самого активного участника ZOZH Z (за 5 дней выполнял задания, уложился в норму воды, сна, активности)		Заведующий ОДИСР
	4.Челендж «Планка 5 минут»		Хореограф

План недели профилактики употребления табачных изделий «Территория NO SMOKING»

№п\п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	1.Оповещение на планерном совещании, заседании детского совета, информационном стенде о предстоящей недели и мероприятиях.	25.05	Педагог-организатор
	2.Открытие недели «Территория NO SMOKING»		Заведующий ОДИСР
	3.Воспитательный час «Курить — здоровью вредить?!»		Воспитатели
2	1. Воспитательное мероприятие «Эффективные методы отказа от куре-	26.05	Социальный педагог

	ния» 2. Предупреждение распространения никотиновой зависимости в молодежной среде		Центр профилактики наркомании
3	1. Веселые старты для сотрудников и подростков 2. Диалог «Неотложные состояния у детей»	27.05	Инструктор по физвоспитанию Врач-педиатр
4	1. Игра-практикум «Формула здоровья». 2. Круглый стол «Спорт и продуктивное общение – успех привлечения!». 3. Спортивная игра «Зарница» на б. реки Ангара	28.05	Социальный педагог Привлечённые спортсмены из федераций спорта Сотрудники отряда СОБР
5	1. Выставка творческих работ (рисунков, коллажей, плакатов) «Мы за чистые легкие!» 2. Беседа -рассуждение «Влияние алкоголя на организм человека» 3. Награждение самых активных участников мероприятий	29.05	Инструктор по труду, педагог-организатор Медицинская сестра Заведующий ОДИСР

План недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Территория ответственности ребенка»

№п\п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	1.Оповещение на планерном совещании, заседании детского совета, информационном стенде о предстоящей недели и мероприятиях. 2.Открытие недели «Территория ответственности ребенка» 3.Акция «Моё право»	2.09	Педагог-организатор Заведующий ОСПП Социальный педагог
2.	1.Встреча с инспектором ОДН «Самовольный уход шаг в некуда»	3.09	Инспектор ПДН
3.	1.Информационно – разъяснительная лекция «Мы в ответе за свои поступки» 2.Игра-викторина «Нет права без ответственности»	4.09	Волонтеры ИГУ Педагог-организатор
4.	1. Кинолекторий «Правонарушения: секреты манипуляции» 2. Круглый стол по теме «Высокая ответственность»	5.09	Участковый уполномоченным ОП-8 Воспитатели
5.	1. Акция в поддержку защиты прав несовершеннолетних «Мы неравнодушны» 2. Подведение итогов «Недели ответственности».	6.09	Члены КДНиЗП Заведующий ОСПП

План недели профилактики употребления алкоголя «Территория C₂H₆O и C₂H₅OH»

№п\п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	1. Оповещение на планерном совеща-		

	нии, заседании детского совета, информационном стенде о предстоящей неделе и мероприятиях.	Заведующий ОДИСР
	2.Открытие недели «Территория €2H6O и €2H5OH»	Воспитатели
	3. Анонимное анкетирование по теме «Твое отношение к алкоголю».	
2.	1. «Мозговой штурм»: «Зачем люди употребляют алкоголь?», «Причины и следствия употребления алкоголя», «Отказ»	Педагог-психолог
	2.Тематическое занятие с элементами тренинга «Алкоголизм- болезнь общества»	Воспитатели
	3. Выставка творческих работ (рисунков, коллажей, плакатов) «Мы за здоровый образ жизни!»	Инструктор по труду
3.	1.Занятий «Учимся противостоять манипуляциям»	Социальный педагог
	2.Тренинг «Умей сказать нет»	Педагог-психолог
4.	Квест «Следопыты»	Педагог-организатор
	Тренинг с элементами правовых знаний «С пьяного взятки гладки?»	Педагог-психолог
5.	1.Лекционное занятие с использованием интерактивных технологий «Алкоголь: мифы и реальность».	Центр профилактики наркомании
	2.Беседа -рассуждение «Влияние алкоголя на организм человека»	Воспитатели групп, педагоги дополнительного образования
	3.Награждение самых активных участников мероприятий	Заведующий ОДИСР

План недели правовой помощи «Территория прав ребенка»

№	Мероприятие	Дата	Ответственное лицо
1.	1. Оповещение на планерном совещании, заседании детского совета, информационном стенде о предстоящей неделе и мероприятиях.		Педагог-организатор
	2.Открытие недели «Территория прав ребенка»		Заведующий ОДИСР
	3.Занятие «Не сломай свою судьбу»		Социальный педагог
	4.Консультация «Хочу все знать»		Юрисконсульт Библиотекарь
	5.Методическая выставка «Право имеет каждый ребенок»		
2.	1.День инспектора «Ответственность несовершеннолетних»		Инспектор ПДН
	2.Занятие «Подросток и закон»		Юрисконсульт
	3.Реализация проекта «Право ребенка жить в семье»		Заведующий ОДИСР
3.	1.Праздник «Право на безопасность»		Педагог-организатор
	2.Подведение итогов конкурса эссе, детского рисунка «Мои права»		

- | | | |
|----|---|--|
| 4. | 1. Мобильная приемная, совместно с отделом семейного жизнеустройства несовершеннолетних граждан по г. Иркутску
2. Брейн-ринг «Я имею право!» | Межрайонное управление №1
Члены фонда «Перспектива» |
| 5. | 1. Награждение самых активных участников мероприятий | Заведующий ОДИСР |

**План недели профилактики ВИЧ инфекций и СПИДа
«Территория жизни»**

№п\п	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	1. Оповещение на планерном совещании, заседании детского совета, информационном стенде о предстоящей недели и мероприятиях. 2. Открытие недели «Территория жизни» 3. Беседы «Как защитить себя от ВИЧ?» 4. Просмотр фильма «Дневник Насти» 5. Лекция «СПИД: правда и вымысел - «Что Вами известно о чуме XXI века СПИДе?»	24.11	Ответственные Воспитатели Педагоги-психологи Врач-педиатр Медицинская сестра
2.	1. Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (г. Иркутск, ул. Карла, 12 СК «Труд») 2. Подготовка памяток «Красная линия. Остановим СПИД вместе»	25.11	Педагог – организатор
3.	1. Тренинговое занятие «Живи и дай жить другим!» 2. Домашний кинотеатр (просмотр социальных роликов «Осторожно, СПИД», «Что должен знать о ВИЧ каждый»).	26.11	Педагог-психолог воспитатели групп
4.	1. День здоровья. Эстафета для подростков «Время быть здоровым» 2. Конкурс рисунков «В будущее без СПИДа»	27.11	Руководитель по физвоспитанию Педагог – организатор
5	1. Беседы в группе на темы: «Необдуманный поступок – фактор риска для здоровья» 2. Игра «Эпидемия» 3. Тренинг «Мы против СПИДа» 4. Награждение самых активных участников мероприятий	28.11	Воспитатели групп Педагог-психолог Представители организации «Красный крест» Заведующий ОДИСР

Приложение № 2

Примерные вопросы о курении, которые рекомендуется обсудить специалисту в беседе с курящим подростком.

- Ты хочешь прекратить курить? Почему?

Вопрос служит оценке готовности к изменениям и выясняет проблемы, которые возникли у курильщика. Если он не может четко назвать причины, заставляющие его отказываться от курения, то таких причин, скорее всего, нет. В этом случае имеет смысл обсудить, что ему нравится и что не нравится в курении, а другие вопросы отложить до следующего разговора.

Важнейшими причинами попыток прекращения курения для подростков являются: 1) стоимость, 2) здоровье, 3) физическая форма, 4) непривлекательность (желтый цвет кожи, зубов, запах).

Деньги как мотив отказа от курения являются важным аргументом, который стоит обсудить с подростком. «Скажи, ведь правда, что чтобы достать денег на сигареты, тебе приходится обманывать родителей, экономить или как-то зарабатывать. Тебе не кажется, что было бы лучше заработанные деньги тратить на что-то другое, а не на сигареты? На что бы ты потратил эти деньги?». Последний вопрос позволяет косвенно выяснить интересы подростка, обсуждение которых само по себе может стать основой заинтересованной беседы и достаточной открытости в ответах на последующие вопросы.

Можно обсудить с подростком тот факт, что курение постепенно становится все менее и менее социально приемлемым, в том числе в кругах молодежи. Можно обратиться, в частности, к его знаниям современных молодежных фильмов и сериалов, попросив его вспомнить, видел ли он в них курящих юношей и девушек? Но наверняка он видел у героев фильмов хороший цвет кожи и белые зубы, что собственно, прямо связано с их некурением.

Если подросток говорит о здоровье своем или членов семьи, то имеет смысл после данного вопроса обсудить следующие два вопроса о состоянии здоровья, факторах риска и здоровье семьи. Если тема здоровья в связи с причинами прекращения курения не обсуждается, то последующие два вопроса можно обсудить позднее или же отложить до следующего разговора.

- Как ты оцениваешь свое здоровье? Часто ли болеешь?

Если подросток сообщает о проблемах со здоровьем, эту информацию можно связать либо с влиянием курения, либо с особой опасностью курения именно для него. Это позволяет мотивировать курильщика к изменениям или укрепить его желание меняться. Можно расспросить подростка, чувствует он сам или замечает у друзей появление головокружения, тошноты, постоянного кашля, ослабление физических возможностей, увеличение количества прыщей и желтизну зубов, и связать это с фактом курения.

- Когда ты начал курить? Как это было?

Ответ позволяет узнать не только о возрасте начала курения (что дает представление о возможности развития выраженной табачной зависимости), но и о том, какие обстоятельства жизни этому сопутствовали, и символом чего в то время были сигареты.

У некоторых подростков зависимость от курения может развиваться уже через несколько месяцев курения. Предположения, будто подростки курят еще недолго, и потому не имеют зависимости, совершенно не обоснованы.

- Сколько сигарет в день ты выкуриваешь?

Ответ служит индикатором степени зависимости от никотина. Для ориентировки можно принять следующие уровни потребления. До 10 сигарет в день – невысокая зависимость, от 10 до 20 – средний уровень, более 20 сигарет в день (пачка и более) – высокий уровень зависимости.

Для подростков, особенно девушек, часто характерно нестабильное количество сигарет в разные дни. «Если я никуда не иду, я могу выкурить две сигареты в день, а если в компании, то иногда получается и до десяти». Нестабильность потребления характерна для преимущественно психологической зависимости или ситуационно обусловленного курения. Физическая зависимость от никотина в этом случае менее выражена.

- Ты считаешь себя зависимым от никотина?

После ответа «да» или «нет», надо проинформировать подростка, что о зависимости от никотина может идти речь, если в течение года присутствуют не менее 3 из ниже перечисленных критериев.

- Толерантность к эффектам никотина, то есть потребность в более высоких его дозах для достижения желаемого эффекта.

- Дискомфорт (симптомы отмены) после воздержания от курения или снижения потребления никотина.

- Потребление в течение более продолжительного времени или в больших количествах, чем планировалось.

- Вызывающие досаду затраты времени на приобретение или потребление табака.

- Потребление, ведущее к сокращению важных социальных или досуговых видов деятельности.

- Продолжительное желание или безуспешные попытки сократить потребление.

- Продолжение потребления, несмотря на знание о вредных последствиях.

Здесь же можно задать наиболее информативный в смысле определения зависимости вопрос - о времени выкуривания первой после пробуждения сигареты (до или после завтрака).

- Ты уже пытался отказаться от курения? Почему не удалось?

Наличие и количество таких попыток свидетельствует о степени серьезности намерения подростка освободиться от курения.

По данным исследований, чем сильнее зависимость от никотина, тем большую долю составляют те курильщики, кто предпринимал более трех попыток отказа от курения. Это может говорить, с одной стороны, о том, что у курильщиков с выраженной зависимостью с большей вероятностью проявляются проблемы, вызванные курением, побуждающим их к попыткам прекращения курения. С другой стороны, выраженная зависимость снижает вероятность успеха таких попыток, поэтому приходится предпринимать их многократно.

У подростков, участвовавших в программах прекращения курения на базе учебных заведений, оценивалась распространенность и выраженность симптомов отмены никотина. Наиболее частым симптомом является сильная тяга закурить, которая наблюдалась в 60% случаев, раздражительность отмечалась в 51%, трудность концентрации внимания – в 41%.

Но очень важно, чтобы обсуждение вопроса о прошлых попытках происходило в положительном ключе, чтобы внимание сосредоточивалось не на том, что не получилось, а на том, какие позитивные уроки удалось извлечь, что можно использовать в будущих попытках.

- Что тебе нравится в курении, и что не нравится?

Зависимые курильщики часто не помнят причин, из-за которых начали курить, и не знают, почему продолжают.

Если причины называются, то они звучат как эмоциональные, психологические или социальные преимущества курения.

Эмоциональные: достижение приятного или расслабленного настроения; сдерживание негативного настроения: уменьшение тревоги, напряженности.

Психологические преимущества - курение помогает подростку справиться с такими явлениями, как: контакты с людьми; скука; трудности взаимоотношений; трудные ситуации; стресс.

Социальные преимущества: удовольствие от группового общения; ощущение себя частью коллектива; завязывание дружеских отношений.

В зависимости от того, к какой группе причин относится ответ подростка, надо строить дальнейшую с ним работу (снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и пр.). Иначе говоря, необходимо устранить различные личностные дефициты, которые делают подростка уязвимым к провоцирующим влияниям «внешних факторов». Ответственность за эту стратегию нужно делегировать психологу.

- Как ты думаешь – какие есть плюсы и минусы в отказе от курения?

(Этот вопрос можно заменить следующим приемом: разделить лист на две части, одну половину озаглавить "Причины курить", а другую - "Причины не курить". Попросить подростка заполнить обе колонки).

У подростка может быть множество опасений в связи с отказом от курения: от симптомов отмены до увеличения массы тела. Разговор о преимуществах отказа позволяет подростку увидеть рассматриваемые им преимущества в качестве важных, а также оценить точность его знаний о курении. Если он сам не называет преимущества, их надо привести.

Примерами преимуществ могут быть следующие:

- Улучшится здоровье.
- Улучшится вкус пищи.
- Улучшится обоняние.
- Будут сэкономлены деньги.
- Улучшится отношение к себе.
- Улучшится физическое состояние.
- Будет проще справляться с физической работой.
- Уменьшится количество морщин, старение кожи.
- Одежда, дыхание будут лучше пахнуть.
- Можно будет перестать беспокоиться на тему прекращения курения.
- Можно будет не беспокоиться по поводу того, что подвергаешь других действию табачного дыма.

- Можно будет не беспокоиться о том, что оставишь где-то зажженную сигарету.

Полезно также обсудить с подростком такой аргумент против курения как возможность «не быть как все». Данный аргумент актуален для учащихся старше 15 лет. Психолог (педагог) может сказать, что, по его мнению, не курить сознательно в обществе преимущественно курящих (если в компании подростка большинство курит), демонстрируя, таким образом, собственную позицию, могут только сильные люди. Что подобный поступок достоин уважения. Бросив курить, ты покажешь своим друзьям, что больше не зависишь от мнения большинства, а руководишься собственным.

- Кто может помочь тебе отказаться от курения? Кто в твоём окружении может поддержать тебя после отказа от курения? Есть ли вокруг тебя люди, которые затрудняют отказ от курения?

Возможно, вопрос о том, к каким людям он мог бы обратиться за поддержкой в процессе освобождения от курения, может привести к осознанию, каковы особенности и ограничения его взаимоотношений с людьми, чего ему не хватает в этих взаимоотношениях, что ему хочется изменить, чтобы почувствовать себя более счастливым.

Приложение № 3

Тема: Стрессовые ситуации в жизни подростка. Проблема зависимого поведения. Что делать и как поступать?

Цель: Определить эмоционально значимые проблемные ситуации, способствовать выработке эффективных моделей поведения в них; Способствовать формированию установок здорового образа жизни.

Форма проведения: индивидуальное занятие

Оборудование: Листы бумаги, ручка, карандаш, пластиковый стаканчик.

Ход занятия

I. Вступительная часть

Приветствие.

Психолог: Кто в жизни ни разу не сталкивался с трудностями? У кого в жизни нет проблем? Все верно, абсолютно у всех психически нормальных людей есть проблемы, которые они решают, но решают разными способами. Хочешь научиться преодолевать трудности?

II. Основная часть

1. Упражнение «Стаканчик». У меня в руках пластиковый стаканчик (поставить на ладонь стаканчик): «Представь, что этот стаканчик – сосуд для твоих сокровенных чувств, желаний и мыслей. В него ты можете положить то, что любишь и чем очень дорожишь». На протяжении нескольких минут в кабинете царит молчание, и в неожиданный момент резко смять этот стаканчик и спросить: «Как ты считаешь, что сейчас произошло? Что ты почувствовал? Что тебе захотелось сделать? Когда возникают такие же чувства?». Подвести подростка к понятию **стрессовой ситуации**: «То, что ты сейчас пережил, - это реальный стресс, это реальное напряжение, и то, как ты это пережил, и есть твоя

настоящая реакция на стресс, реакция на проблемы, которые возникают у тебя, в том числе и в общении с другими людьми.

Стресс - это психофизиологическая реакция организма на воздействие внешней среды, выходящая за границы адаптационной нормы.

2. Упражнение «Банка»

Я, предлагаю тебе записать все свои «трудности» на листочках, которые помещаются в банку. Далее ты вынимаешь по одной записке из банки, и мы совместно обсуждаем ситуации. Выходов из каждой ситуации должно быть как можно больше.

Обсуждение проводится по каждой предложенной ситуации. При обсуждении любой ситуации и способов ее разрешения ключевой должна быть мысль о том, что жизнь — это высшая ценность, что пока мы живы, все можно исправить и преодолеть.

В конце упражнения делается вывод, что любые трудности и кризисы в нашей жизни не случайны и даны нам для личностного роста. Из всего человек может извлечь урок и стать лучше, сильнее, мудрее.

3. Следующее упражнение «Марионетка» мы выполним вместе. В нем будет две роли кукловод и марионетка. Кукловод – полностью управляет всеми движениями куклы – марионетки. Цель кукловода – перевести куклу с одного стула на другой. Кукла, не должна сопротивляться тому, что с ним делают кукловод. Ролями будем меняться.

После завершения упражнения проводится обсуждение.

1. Что ты чувствовал, когда был в роли куклы?
2. Понравилось ли тебе это чувство, комфортно ли было?
3. Хотелось ли что – то сделать самому?
4. Приятно ли быть в зависимости от чужой воли?
5. Назови случаи, когда человек может быть зависимым и от чего?
6. Назови чувства, которые возникают у тебя при слове «зависимость». Ответы подросток фиксирует на доске.
7. Подберите синонимы к слову «независимость». Ответы фиксируются на доске. Акцент делается на позитивной окраске этого понятия (сила, уверенность, ответственность, решительность, самостоятельность и т.д.).
8. Какие слова вызывают больше позитива?

III. Заключительная часть

Рефлексия занятия. Наше занятие закончилось. Как ты себя чувствуешь? Что тебе больше всего запомнилось? С какими мыслями и чувствами уходишь ты сегодня?

Мне очень понравилась наша с тобой встреча. Спасибо тебе за нее!

Тема: Осознание цели

Цель: формирование жизненных целей и позитивных установок

Форма проведения: индивидуальное занятие

Оборудование: Листы бумаги, ручка, карандаш, карточки с ситуациями.

Ход занятия

I. Вступительная часть

Приветствие.

Мотивация воспитанника на совместную работу

Всегда ли ты осознаешь свои истинные цели, не подменяешь ли их ложными? Что для тебя по-настоящему важно и ценно в жизни? Об этом мы сегодня поговорим.

II. Основная часть

1. Игра «Определи тип поведения».

Психологи различают поведения целевое и волевое. Целевое поведение — это

поведение малыша: когда он хочет, есть или получить игрушку, он кричит; когда хочет в туалет — пачкает штанишки; когда хочет спать — засыпает в любой позе. Малыш не умеет сдерживать своих желаний, контролировать импульсы своего тела. Но человек растет и обучается всему этому, в его поведении появляется волевой компонент. Человек в своей жизни использует оба типа поведения. Нет таких людей, которые всегда делают только то, что нужно, и нет таких, кто живет, удовлетворяя все свои желания. У тебя на столе две карточки: синяя (целевое поведение) и красная (волевое поведение). Я зачитаю ситуацию, и когда поведение героя будет меняться, подними карточку соответствующего цвета.

Ситуация

Дима находился дома после школы, он помнил, что у него завтра контрольная по математике. Он достал учебник и начал читать параграф (волевое). Тут зазвонил телефон, и друг Саша позвал Диму играть в футбол. Вася решил, что еще успеет подготовиться, и побежал во двор (целевое). Он играл в футбол целый час (целевое). Но мысль о предстоящей контрольной не оставляла его. Он собрался с силами, простился с ребятами и побежал домой читать математику (волевое). Через полчаса домой вернулся брат с тренировки и начал рассказывать, как он выиграл соревнование. Они проболтали целый час (целевое). Спыхватившись, Дима снова сел за математику (волевое). Позвонил одноклассник, Дима начал с ним обсуждать фильм (целевое).

Вывод. Для того чтобы добиться цели в жизни, необходимо чаще использовать

волевой тип поведения.

2. Продолжи предложение

«Цель в жизни — это...»

(Подросток записывает на листе бумаги утверждения не менее пяти).

3. Мини-лекция психолога «Уровни сознания»

Ты видишь, как трудно сформулировать цель. Это происходит потому, что цели

часто не осознаются самим человеком, но это не значит, что человек их не имеет — они спрятаны в подсознании. У человека три уровня сознания: сверхсознание — это область интуиции, сверхспособностей, которые есть у малого количества людей; сознание — на этом уровне вы с помощью слуховых, зрительных и других анализаторов воспринимаете окружающий мир; подсознание — область сознания, которая во многом определяет ваши поступки, действия, но вы их не осознаете.

III. Заключительная часть

Рефлексия. Любые трудности и кризисы в нашей жизни не случайны и даны нам для личностного роста. Из всего человек может извлечь урок и стать лучше, сильнее, мудрее.

Как ты себя чувствуешь? С какими мыслями и чувствами ты уходишь?

Тема: Повышение самооценки

Цель: снижение личностной тревожности у подростка и повышение самооценки.

Форма проведения: индивидуальное занятие

Оборудование: ручка, цветные карандаши, бумага формата А4.

Ход занятия

I. Вступительная часть

Приветствие.

Мотивация воспитанника на совместную работу

Самооценка — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин «самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствует сравнение себя с другими людьми или идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной. Адекватная самооценка — человек реально оценивая себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Низкая самооценка, когда сомневаешься в себе, принимаешь все на свой счет, замечая, недовольство других людей. Высокая самооценка — человек верит в себя, чувствует себя на «коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов.

Интересно узнать, как ты относишься к себе?

Какая у тебя самооценка?

II. Основная часть

1. Тест - игра «Самооценка»

Перед тобой чистый лист бумаги, изобрази в ряд 8 кружков, а за тем быстро впиши в один кружок букву «Я». (Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка). Затем психолог объясняет, что это тест-игра и не стоит его результаты принимать очень серьезно.

2. Упражнение «Самооценка»

Нарисуй извилистую дорогу, ведущую из глубокой пропасти «самый плохой человек» к горной вершине «самый хороший человек». Отметь на этой дороге точку, где ты сейчас находишься.

Какие качества позволяют достичь этой высоты?

Что мешает поставить отметку выше?

Нередко ваше впечатление о себе складывается из оценок, которые дают окружающие вас люди.

3. Обсуждение на тему «Как ты поддерживаешь и улучшаешь свою самооценку».

Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и обсуждаются с психологом.

Что ты чувствовал и думал в процессе выполнения задания?

III. Заключительная часть

Упражнение «Безусловное принятие себя»

Теперь скажи вслух самому себе: «Я принимаю себя таким, как я есть, со всеми достоинствами и недостатками. Я принимаю себя со всеми счастливыми моментами и радостями!»

Теперь прислушайся к ощущениям, которые возникают в теле при произнесении этих слов. В какой части тела отзываются эти фразы? Легко ли их произносить? Что мешает принимать себя со своими достоинствами? Что помогает?

Теперь повтори за мной следующую фразу: «Я прощаю себя за... и принимаю таким, каков я есть».

Выводы: чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям. Например, **подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей, обесцениваем других и учимся принимать себя, опираясь на свои сильные стороны.**

Приложение 4

«Утверждаю»

Директор

Жильцова М.А. _____

«_____» января 2020 г.

Комплексный межведомственный план по профилактике правонарушений, самовольных уходов и употребления спиртных напитков, токсических и наркотических веществ на 2020 год

Цель:

Социально-правовая защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

Социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников.

2. Добиться снижения уровня правонарушений среди воспитанников путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания.

3. Содействовать правовому просвещению воспитанников, получение ребнком правовых знаний, способствующих формированию социальной активности и возможности социализации.

4. Развивать систему межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений и преступности у подростков, а также предупреждение самовольных уходов.

5. Оказывать психологическую и социальную помощь несовершеннолетним.

6. Способствовать профессиональному самоопределению и оказывать помощь в трудоустройстве несовершеннолетних.

7. Коррекция отклонений в поведении несовершеннолетних.

8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.

9. Обеспечивать досуговую деятельность и летнюю занятость воспитанников.

10. Формировать у воспитанников устойчивого отрицательного отношения к ПАВ, алкоголю, курению, табаку.

№ п/п	Период	Мероприятия по профилактике
1.	в течение года по мере необходимости;	Оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних.
2.	в течение года по мере необходимости;	Заседание Совета профилактики по вопросам: - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропуска уроков, неуспеваемости, употребление алкоголя и др.; - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних; Постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета.
3.	в течение года	Своевременное выявление и постановка на учет подростков: а) совершающих самовольные уходы из учреждения; б) замеченных в употреблении спиртных напитков, токсических, наркотических веществ; в) совершивших правонарушения (преступления).
4.	в течение года (по отдельному плану)	Организация встреч воспитанников с сотрудниками Центра профилактики наркомании.
5.	в течение года (по отдельному плану)	Организация работы по профилактике правонарушений среди подростков с Опорным пунктом Ленинского района г. Иркутска.
6.	3-я среда месяца в течение года	Проведение Дня инспектора
7.	1 раз в квартал	Проведение вечерних проверок КДН ЗП, ОДН ОП №8
8.	в течение года по мере необходимости;	Психолого-медико-педагогическая комиссия
9.	в течение года по мере необходимости 1 раз в полгода	Психолого-медико-педагогический консилиум
10.	в течение года по мере необходимости;	Участие в КДН ЗП по Ленинскому району г.Иркутска

РАБОТА В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ПО МЕСЯЦАМ						
1.	Период	Наркопост	Профориентация	Правовое просвещение	Профилактика самовольных уходов	Общее направление
2.	Январь	Формирование банка данных Наркопоста	Занятие-презентация «Хочу. Могу. Надо. Три составляющих выбора профессии», 8 кл, Ковалева Е.В.	ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Беседа «Уголовное право. Преступление. Ответственность»	Организация консультативной помощи учащимся «группы риска» по различным вопросам. Крюкова О.Д.	
				Занятие по правовому просвещению «Моя жизнь. Мои права», 8-9кл, Крюкова О.Д.		
		Практический тренинг «Мир, в котором я живу» 6-7 кл, Михеева Л.А.	Занятие «Выбираем место учебы», 9 кл, Захарова Н.И.	Занятие по правовому просвещению «Путешествие в мир прав и обязанностей», 6-7кл, Ковалева Е.В.	СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	
Лекция – беседа: «Сохрани здоровье смолоду» 8-11кл, Крюкова О.Д.	Воспитательное мероприятие «Самовольный уход из дома и бродяжничество» (ТОЗ), Крюкова О.Д.					
3.	Февраль	Круглый стол «Мы выбираем здоровый образ жизни», 6-7кл. Михеева Л.А.	Тренинг «Планирование профессионального пути» 8 кл, Ковалева Е.В.	Занятие по правовому просвещению ««Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»» 8-11кл, Крюкова О.Д.	Воспитательное мероприятие «Побег в никуда...», ТОЗ, Крюкова О.Д.	
				Занятие по правовому просвещению «Моя ответственность перед законом», 6-7кл. Ковалева Е.В.	СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	

		Игра-практикум «Формула здоровья», 8-11 кл., Крюкова О.Д.	Профорориентационная игра "Эпитафия" по методике Пряжникова 9кл, Захарова Н.И.	ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Беседа «Административное право. Правонарушение. Взыскания».	Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным вопросам.	
--	--	---	--	--	---	--

4.	Март	Викторина «В плену вредных привычек», 6-7 кл., Михеева Л.А.	Основы выбора профессии (Вводное занятие 1 часть), 8 кл, Ковалева Е.В.	Занятие по правовому просвещению «Мы в ответе за свои поступки», 6-7 кл., Ковалева Е.В.	Воспитательное мероприятие «Что ждет тебя на ночных улицах», ТОЗ, Крюкова О.Д	
		Воспитательное мероприятие «Алкоголизм. Что это? Есть повод подумать», 8-9 кл., Михеева Л.А.	Занятие "Работа.ru" 9кл, Захарова Н.И..	Занятие по правовому просвещению «Закон суров, но это закон», 8-9 кл., Крюкова О.Д	СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	
				ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Лекция «Как не стать жертвой преступления»		
5.	Апрель	Просмотр видеоролика и обсуждение «Влияние психотропных веществ на организм подростка» 6-7 кл., Михеева Л.А.	Выбор профессии – выбор будущего (вводное занятие 2 часть), 8 кл, Ковалева Е.В.	Хулиганство несовершеннолетних-ситуативно-правовой практикум, 6-7 кл., Ковалева Е.В.	Воспитательное мероприятие Акция «День без конфликтов», ТОЗ, Крюкова О.Д.	Экскурсия в колонию п. Плишкино или музей СИЗО-1 г. Иркутска
				Занятие по правовому просвещению «От безопасности до преступления один шаг», 8-9 кл., Крюкова О.Д.	СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	
		Воспитательное мероприятие «Эффективные методы отказа от курения» 8-11 кл., Крюкова О.Д.	Занятие "Моя будущая профессия и карьера", 9кл, Захарова Н.И.	Круглый стол «Как не стать жертвой преступлений» КДН ЗП ОДН ОП №8	Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным вопросам	
6.	Май	Игра «Быть здоровым модно», 6-7 кл., Михеева		ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Встреча инспек-	Воспитательное мероприятие «Как преодолеть	

		Л.А		тора ПДН и инспектора ДПС с воспитанниками «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома».	горе», ТОЗ, Крюкова О.Д.	
					СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	
		Занятие-презентация «Наркоманам скажем: «НЕТ!», 8-11 кл., Крюкова О.Д..	Профориентационная игра "Своя игра", 9 кл., Захарова Н.И.	Занятие по правовому просвещению «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», 6-7 кл., Ковалева Е.В.	Организация консультативной помощи учащимся «группы риска» по различным вопросам	
				Занятие по правовому просвещению «Уроки Фемиды», 8-11 кл, Крюкова О.Д.		
7.	Июнь	«Что такое СПИД и ВИЧ?» Просмотр видеофильма, 6-7 кл, Михеева Л.А.	Интеллектуальный марафон: «Профессии от А до Я», 8 кл. , Ковалева Е.В.	Занятие по правовому просвещению «Правонарушения как результат вредных привычек», 6-7 кл., Ковалева Е.Т.	Воспитательное мероприятие «Помоги себе – помоги другому», ТОЗ, Крюкова О.Д.	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет
				ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Беседа о недопустимости совершения самовольных уходов. Соблюдение комендантского часа.	СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	
				Занятие по правовому просвещению «Рынок труда», 8-11 кл, Крюкова О.Д.	Организация консультативной помощи учащимся «группы риска» по различным вопросам.	
8.	Июль	Беседа «О вреде энергетических напитков», 6-7 кл, Михеева Л.А.	Занятие по профориентации. Тренинг «Время выбирает нас», 8 кл., Ковалева Е.В.	Занятие-игра по правовому просвещению «Правовой турнир», 6-7 кл, Ковалева Е.В.	Воспитательное мероприятие «Жизнь прекрасна»	Выпуск рекомендаций «В помощь выпускнику»
				Занятие по правовому просвещению «Рынок труда. Механизмы поиска работы», 8-11 кл., Крюкова О.Д.	СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	
				ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА	Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным вопросам	

				Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»			
9.	Август	Практический тренинг «Алкоголь-враг», 6-7 кл., Михеева Л.А.	Индивидуальное консультирование «Знаешь ли ты свое личное дело?» Ключева О.П.	Занятие по правовому просвещению «От проступка до преступления – один шаг», 6-7 кл, Ковалева Е.В.	СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	Выпуск рекомендаций «В помощь выпускнику»	
			Занятие-игра «Я и мир профессий», 8 кл, Ковалева Е.В.	Занятие по правовому просвещению «Рынок труда. Права и обязанности работника и работодателя», 8-11 кл., Крюкова О.Д..	Воспитательное мероприятие «Доверяй близким», ТОЗ, Крюкова О.Д.		
				ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Беседа «Драка: правовые последствия»	Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным вопросам		
10	Сентябрь	Просмотр видеоролика и беседа о вреде употребления синтетических наркотиков, 6-7 кл., Михеева Л.А.	Просмотр видеофильмов о выборе профессии, 8 кл., Ковалева Е.В.	Занятие по правовому просвещению «В стране законов», 6-7 кл., Ковалева Е.В.	Воспитательное мероприятие «Учимся строить отношения», ТОЗ, Крюкова О.Д.	Выпуск информационных листовок «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	
			Тренинг «Стресс и способы борьбы с ним», 8-11 кл., Крюкова О.Д.	Занятие «Правила и секреты выбора профессии», 9 кл, Захарова Н.И.	Занятие по правовому просвещению «Без бумажки мы букашки...», 8-11 кл., Крюкова О.Д.		СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ
				ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Разговор «Мы в ответе за свои поступки»	Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным вопросам		
11	Октябрь	Воспитательное мероприятие «Влияние наркотиков на психику человека. Психические заболевания, вызванные употреблением	Занятие-игра «Человек и профессия» 8 кл, Ковалева Е.В.	Правовая лекция «Закон есть закон: правонарушения и последствия», 6-7 кл., Ковалева Е.В.	СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	Воспитательное мероприятие «Избегай ошибок в общении», ТОЗ, Крюкова О.Д.	

		наркотиков», 8-11 кл., Крюкова О.Д.				
		Просмотр видеоролика и беседа о вреде токсикомании, 6-7 кл, Михеева Л.А.	Занятие "Путешествие в мир профессий", 9 кл, Захарова Н.И.	ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Профилактическая беседа на тему: «Избиение: наказание и ответственность».	Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным вопросам	
				Занятие по правовому просвещению «Правоспособность и дееспособность», 8-11 кл., Крюкова О.Д.		
12	Ноябрь	Просмотр видеоролика и беседа о вреде курения, 6-7 кл., Михеева Л.А.	Профориентационная беседа «Ошибки при выборе профессии», 8 кл, Ковалева Е.В.	Занятие по правовому просвещению «Семейная гавань. Кого мы называем своей семьей», 8-11 кл., Крюкова О.Д.	Воспитательное мероприятие «Учись контролировать себя», ТОЗ, Крюкова О.Д..	
					СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	
		Занятия – лекция: «Токсикомания. Последствия токсикомании», 8-11 кл., Крюкова О.Д.	Занятие с элементами диагностики, 9 кл., Захарова Н.И.	ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Профилактическая беседа на тему: «Правовая ответственность за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств».	Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным вопросам	
13	Декабрь	Тренинг «Мой мир без вредных привычек», 6-7 кл., Михеева Л.А.	Занятие «Влияние здоровья на выбор будущей профессии», 8 кл., Ковалева Е.В.	Занятие по правовому просвещению «Уголовное наказание несовершеннолетних», 6-7 кл. Ковалева Е.В.	Воспитательное мероприятие «От противостояния к пониманию», ТОЗ, Крюкова О.Д.	
		Ролевая игра-представление «Человек, продли свой век», 8-11 кл., Крюкова О.Д.	Занятие «Темперамент и моя будущая профессия», 9 кл. Захарова Н.И.	ДЕНЬ ИНСПЕКТОРА Встреча воспитанников 13-17 лет с инспектором ОДН «За-	СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ	

				кон обо мне, мне о законе»		
		Анализ работы совета Профилактики, Наркопоста Крюкова О.Д.		Занятие по правовому просвещению: «Кто поможет защитить твои права «У меня зазвонил телефо Крюкова О.Д.н...», 8-11 кл.	Организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным вопросам	

**Программа модуля «Профилактика»
в рамках комплексной программы воспитания и социализации
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и
трудной жизненной ситуации**

Олухова Н.А., зам. директора. ОГКУСО «ЦПД г. Усолье-Сибирское»

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа профилактики социально-негативных явлений среди несовершеннолетних и их семей «Выбираю жизнь»
Основания для разработки программы	<p>Семейный кодекс Российской Федерации;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей";</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее - Федеральный закон N 120-ФЗ);</p> <p>Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р;</p> <p>Стандарт качества оказания государственной услуги "Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации" утвержден приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 26 апреля 2019 г. N 53-127/19-мпр;</p> <p>Федеральный закон от 21 декабря 1996 года N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";</p> <p>Федеральный закон от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве";</p> <p>Методические рекомендации «Требования к оформлению программы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ОГБУДПО УМЦ РСО, Иркутск, 2019.</p> <p>Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Методические рекомендации по работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из областных государственных учреждений социального обслуживания</p>

	<p>детей</p> <p>Методические рекомендации по организации работы областных государственных учреждений социального обслуживания по выявлению, планированию и осуществлению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, или трудной жизненной ситуации</p> <p>Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних</p> <p>Порядок организации и осуществления сопровождения замещающих семей на территории Иркутской области</p> <p>Порядок межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в редакции от 30.04.2029 года №4кдн</p>
Цель программы	Создание условий для организации системных мероприятий по профилактике и предупреждению социально-негативных явлений, в том числе безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде на основе командного подхода.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы работы в Центре помощи детям по профилактике социально-негативных явлений; - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, самовольных уходов и антиобщественных действий несовершеннолетних; - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - своевременное выявление детей, находящихся в группе риска, имеющие зависимости, по суицидальному поведению и оказание им психолого-медико-педагогической помощи; - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с проявлениями агрессии в поведении, имеющими проблемы во взаимоотношениях со сверстниками\с родителями\с законными представителями\с педагогами; - предупреждение социально-значимых заболеваний, половой распущенности и ранней беременности у девушек; - подготовка и просвещение педагогических работников\родителей\законных представителей к реализации мероприятий по программе, в том числе распространение буклетов, памяток по каждому из направлений работы; - внедрение медиативных технологий в реабилитационно-воспитательный процесс.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - организационная и просветительская работа со специалистами совместно с субъектами профилактики; - профилактика совершения правонарушений и самоволь-

	<p>ных уходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика зависимостей: употребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, табакокурение), от азартных и компьютерных игр; - профилактика и предупреждение склонности к суицидальному поведению; - профилактика агрессивного поведения, конфликтов со сверстниками, с родителями/законными представителями; - профилактика социально-опасных заболеваний (ВИЧ, туберкулез); - профилактика венерических заболеваний, беспорядочных половых связей и ранней беременности; - обучение родителей\законных представителей эффективным методам и приемам взаимодействия с детьми, родительским компетенциям.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли несовершеннолетних, состоящих на сопровождении, охваченных профилактическими мероприятиями; - увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета; - увеличение доли несовершеннолетних, состоящих на сопровождении, снятых с учета в связи с положительной динамикой; - увеличение доли несовершеннолетних, приобщенных к здоровому образу жизни; - уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; - уменьшение численности несовершеннолетних, с высоким уровнем тревожности и склонностью к суицидальному поведению; - уменьшение доли несовершеннолетних, страдающих табачной, алкогольной или наркотической зависимостью; - уменьшение доли несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы; - снижение уровня преступности несовершеннолетних; - отсутствие случаев наступления ранней беременности у девушек-подростков; - увеличение количества сотрудников учреждения, принимающих участие в организации профилактических мероприятий и владеющих технологиями диагностической и коррекционной работы по данному направлению; - повышение уровня родительских компетенций по профилактике социально-негативных явлений у детей и подростков. <p><i>Субъективные значения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика и особенность социально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности, личностный рост (ответственность за себя, за

	<p>себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика и особенность социального (социометрического) статуса несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер; предпочитаемый, непреподобляемый, отверженный и пр.); - характеристика и направленность творческой деятельности индивида на создание не только личного, но и общественно значимого продукта; - характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие.
--	--

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

В соответствии с Уставом ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усолъе-Сибирское» одним из предметов деятельности учреждения является осуществление отдельных функций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством. Одна из целей деятельности: реализация государственной политики в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Один из основных видов деятельности: осуществление социальной реабилитации нуждающихся лиц и оказание им необходимой помощи в соответствии с индивидуальными программами участие в пределах своей компетенции, а также в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними.

Профилактикой безнадзорности и правонарушений в учреждении занимаются все отделения:

- отделение диагностики и социальной реабилитации совместно с отделением социально-правовой помощи - с несовершеннолетними, находящимися на стационарном обслуживании;

- приемное отделение, отделение психолого-педагогической помощи семье и детям, отделение сопровождения замещающих семей, отделение сопровождения семей с детьми с ОВЗ – с несовершеннолетними, а также их родителями/законными представителями;

- отделение постинтернатного сопровождения – с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, от 16 до 18 лет, находящимися на раздельном проживании с опекунами, а также с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 18 до 23 лет.

У детей и подростков, поступающих в Центр в стационар или на сопровождение в отделения, выявляются следующие проблемы:

- нарушение взаимоотношений в семье, детско - родительские конфликты;
- склонность депривированных подростков к употреблению ПАВ;

- отклоняющееся поведение, выражающееся в самовольных уходах, как результат депривации;
- недостаточная правовая грамотность, склонность к правонарушениям;
- низкий уровень самоконтроля и самоорганизации в деятельности и поведении;
- повышенный интерес к ситуациям, включающим жестокость и агрессию, проявление агрессии;
- ранние сексуальные отношения, приводящие к беременности и другое.

Несовершеннолетние, попадающие в Центр помощи детям, как правило, поступают как безнадзорные, потерявшие родителей, либо из семей в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации. Нередко поступают подростки из замещающих семей по причине конфликта с приемными родителями. Часто детям нужна психологическая или психиатрическая помощь, так как у большинства диагностируется отклоняющееся поведение (Приложение 1). Отпечаток на развитие личности ребенка и ее деформации накладывает социально-негативный опыт семейного воспитания и круга общения, расстройств привязанности, генетическая предрасположенность и т.д.

В отделении диагностики и социальной реабилитации работа по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений проводится в системе с 2015 года, что позволило снизить количественные показатели на 80-100% безнадзорного пребывания и противоправного поведения при фактическом пребывании в год до 250 детей.

Количество совершенных преступлений

Общее количество преступлений, совершенных воспитанниками		
2017	2018	2019
2	0	0

Количество самовольных уходов

	2017г.	2018г.	2019
Количество самовольных уходов	10	7	2
Количество несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы	15	7	2

Причины самовольных уходов	2017	2018	2019
желание несовершеннолетнего вернуться к родителям, родственникам	3	1	-
конфликт несовершеннолетнего со сверстниками	-	1	
конфликт несовершеннолетнего с сотрудниками учреждения	-	-	
негативное влияние друзей	1	1	

трудности адаптации в учреждении	-	1	
наличие психического заболевания	2	2	
др.причины (указать) склонность в бродяжничеству, нежелание подчиняться правилам	9	1	2
ВСЕГО	15	7	2

Профилактическая работа по сопровождению несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, строится во взаимодействии со всеми субъектами профилактики г. Усолье-Сибирское (ОДН, КДНиЗП, школами и др.). На каждого подростка, состоящего на учете, составляется совместный индивидуальный план профилактических мероприятий. Подростки вовлекаются в различные мероприятия, проводимые как сотрудниками Центра, так другими организациями.

Состоящие на учете в системе проверяются территориальным инспектором ОДН, с ними проводятся лекции, индивидуальные беседы. Ежемесячно проводится сверка по состоящим на учете в ОДН, КДНиЗП.

Основными причинами, способствующими самовольным уходам из учреждения являются: длительная адаптация в подростковом возрасте, социально-педагогическая запущенность, определяемая нарушениями психического и физического развития, тоска по родственникам, недостаточный контроль со стороны взрослых.

В учреждении предпринимаются следующие меры, по предупреждению числа самовольных уходов:

Организация досуговой деятельности: вовлечение в занятия спортом; привлечение детей к участию в мероприятиях Центра; привлечение детей к участию в городских и областных проектах («Парад планет» - АНБОО «Добродетель», «Поколение Выбор» - АНБО социальной помощи «Дорога добра»); развита система дополнительного образования, включающая в себя кружки и секции различных направлений: музыкальная студия, арт-студия, творческая мастерская и спортивные секции (боевые искусства, зумба).

Значимый вклад в социализации подростков вносит волонтерское движение. В 2016 году в учреждении был создан «Отряд добра» при участии воспитанников Центра. В 2018 году его переименовали в «Отряд министра». В летний период времени реализуется проект «Экологическая экспедиция «Антипластик». Организовано наставничество при вовлечении активной молодежи.

Оказание медицинской помощи: консультации психиатра, нарколога; проведение лечения по показаниям;

Оказание психологической помощи: психологическое тестирование, с рекомендациями; индивидуальные консультации.

Оказание социально – педагогической помощи: индивидуальное и групповое тестирование воспитанников; индивидуальные консультации; разъяснительные и профилактические беседы; коррекционно – развивающие занятия направленные на нивелирование последствий психотравматического опыта, профилактика ПАВ.

В учреждении ведется Банк данных воспитанников, склонных к самовольным уходам. Воспитанники разыскиваются силами социального педагога, заместителя директора по реабилитационно-воспитательной работе, воспитателей и других сотрудников.

По каждому случаю самовольного ухода проводятся служебные проверки, составляются акты, оперативно проводится работа по устранению причин и условий, способствовавших совершению самовольных уходов. Положительно зарекомендовала себя форма работы с сотрудниками учреждения «работа над ошибками», где каждый случай самовольного ухода или правонарушения рассматривается подробно, коллективно находят выходы из ситуаций, которые повлекли за собой явление.

Важно организовать интересные и содержательные методические мероприятия для педагогического коллектива и субъектов профилактики в нетрадиционной форме, которые проходят в интерактивной форме и также дают положительный эффект: «Квест/сюжетно-ролевая игра «Эпидемия бродяжничества», тренинг «Простить нельзя наказывать», конкурс проектов «Долой скуку – да здравствует драйв!».

Особую роль в профилактике играет дисциплина и правила внутреннего распорядка, где четко и доступно выдвигаются требования к ребенку «что можно, а что нельзя делать или не делать в учреждении». Например, вновь поступивший ребенок в течение месяца не имеет права без сопровождения выходить за территорию. Постепенно воспитатель начинает доверять ребенку и отпускает его по необходимости в магазин, в кино, в бассейн, в том числе для встреч с друзьями и одноклассниками. Бесцельно бродить по улицам города, бездельничать, курение в Центре и на его территории, употребление психоактивных веществ категорически запрещается.

По отношению к несовершеннолетним не допускаются:

- применение физического и психического насилия;
- применение мер воздействия без учета возраста несовершеннолетних;
- применение мер, носящих антипедагогический характер, унижающих человеческое достоинство;
- ограничение контактов несовершеннолетних с родителями или иными законными представителями либо лишение несовершеннолетних контактов с родителями или иными законными представителями;
- уменьшение норм питания;
- лишение прогулок.

Организована работа по общественно-полезному, самообслуживающему, производительному труду, реабилитационному досугу в вечернее время и в выходные дни.

Ежемесячно проводятся не менее одного мероприятия профилактического характера по каждому из направлений по заранее намеченному годовому плану.

Ранее были разработаны ряд локальных актов, которые регламентируют работу по данному направлению:

- Положение о постановке на внутренний учет, снятие с учета и профилактической работе (Приложение 5);
- Положение о Совете профилактики (Приложение 6);
- алгоритмы по профилактике самовольных уходов (Приложение 8);
- алгоритмы по профилактике случаев жестокого обращения или суицидальных попыток, самоповреждения (Приложение 9);
- приказы «О возложении ответственности за реализацию профилактических мероприятий» (по всем направлениям), «Об усилении профилактических мер» (Приложение 7);
- журнал регистрации самовольных уходов;
- Банк данных, склонных к самовольным уходам,
- личные карточки детей и подростков, состоящих на различных видах учета.

Работа проводится в соответствии с годовыми планами работы:

- план работы педагога-психолога по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения среди несовершеннолетних (Приложение 10);
- план работы социального педагога по профилактике употребления ПАВ (Приложение 11);
- план работы по профилактике самовольных уходов и правонарушений (Приложение 12);
- план работы по профилактике ранней беременности несовершеннолетних (Приложение 13);
- план работы Отряда Министра (Приложение 14).

Проведенная в учреждении работа по профилактике дает положительный результат. Самовольных уходов и правонарушений с апреля 2019 года нет.

Отличительные особенности программы

В учреждении до момента написания программы не было единого подхода к организации данного направления работы по отделениям. Программа профилактики социально-негативных явлений выстраивается на основе опыта отделения диагностики и социальной реабилитации.

Для реализации программы выбраны следующие направления:

- профилактика совершения правонарушений и самовольных уходов;
- профилактика агрессивного поведения, конфликтов со сверстниками, с родителями/законными представителями;
- профилактика и предупреждение склонности к суицидальному поведению;
- профилактика зависимостей: употребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, табакокурение), азартные и компьютерные игры;
- профилактика социально-опасных заболеваний (ВИЧ, туберкулёз);
- профилактика венерических заболеваний, беспорядочных половых связей и ранней беременности.

Необходимо проводить работу, учитывая последовательность этапов:

- диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних;

- первичные, вторичные и третичные меры по организации мероприятий по коррекции и реабилитации, в том числе организация социально – значимой деятельности детей и подростков и использование психолого-медико-педагогических инструментов;

- организационно – методическая и просветительская деятельность с педагогическим коллективом, родителями\законными представителями.

Работа должна проводиться во взаимодействии с субъектами профилактики: с образовательными учреждениями, КДН и ЗП, ОДН, Следственным комитетом, Уголовно – исполнительной инспекцией, Центром занятости населения, общественными организациями и НКО.

При планировании работы с несовершеннолетним и его семьей необходимо учитывать индивидуальный характер воздействия и необходимость глубины вмешательства специалистов.

Профилактика и предупреждение социально-негативных явлений необходимо проводить с учетом научно-обоснованного подхода:

- на первичном уровне - мер ранней профилактики (направленных на предотвращение, заблаговременное предупреждение действия негативных факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка) - реализация мероприятий по заранее намеченному годовому плану (не менее 1 мероприятия по каждому направлению для всех детей и подростков, находящихся в стационаре или на сопровождении), реализация разделов «Личная безопасность» и «Здоровому быть здорово» программы по подготовке к самостоятельной жизни «Быть человеком»;

- на вторичном уровне - мер предупредительного характера (мероприятия по целенаправленному воспитательному воздействию на несовершеннолетних, поведение которых свидетельствует об опасности совершения преступлений в будущем) – необходимо проведение Совета профилактики с привлечением заинтересованных субъектов профилактики с целью разработки/корректировки совместного плана индивидуального сопровождения, либо включение в ИПР образовательного учреждения в качестве исполнителя специалистов отделения, в котором подросток находится на сопровождении (план\копия плана в наличии);

- на третичном уровне - мер, направленных на профилактику рецидива (контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления) – использование медиативных технологий, создание и внедрение Службы примирения, реализация мероприятий по ресоциализации, привлечение социальных партнеров для решений конкретной проблемы.

В программу включены разделы «Работа с педагогическим коллективом» и «Работа с родителями\законными представителями». Необходима просветительская работа с взрослыми по рассмотрению каждого социально-негативного явления в психолого-педагогическом аспекте, а также проведение обучающих и методических мероприятий.

Предполагается командный подход к организации профилактических мероприятий и закрепление ответственных педагогов по направлениям, планируется ежеквартальное обновление списков детей, состоящих на различных видах

учета, а также формирование целевых групп детей и подростков в соответствии с проблемными зонами, выявленными на этапе диагностики.

В рамках программы планируется создание Службы примирения и внедрения в реабилитационно-воспитательный процесс медиативных технологий.

Для реализации программы социальный педагог и психолог того или иного отделения может выбирать инструменты диагностики и коррекции отклоняющегося поведения по своему усмотрению, но с согласования с администрацией. Все коррекционные программы должны рассматриваться на методических советах или в рамках методических объединений.

Понятийный аппарат программы:

- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- **индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально–педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- **профилактический учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (далее – профилактический учёт)**, – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая в Центре в отношении воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде воспитанников;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям воспитанников;

- социально-педагогическую реабилитацию воспитанников.

стандарт - перечень обязательных для исполнения и установленных в

интересах потребителя выполняемой работы требований к выполнению

работы, включающий характеристики процесса выполнения работы, его формы и содержание, ресурсное обеспечение и результат ее выполнения;

качество выполнения работы - степень фактического соответствия выполнения работы Стандарту;

дети из семей, находящиеся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также дети из семей, где родители или иные законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность несовершеннолетнего по причине наличия внутрисемейного конфликта, в том числе, с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, насилия в семье, отсутствия работы и средств к существованию (далее - трудная жизненная ситуация);

индивидуальная программа сопровождения - это документ, в котором отражены мероприятия по работе с гражданином по оказанию ему медицинской, педагогической, психологической, юридической и социальной помощи в целях выявления и устранения причин, послуживших основанием ухудшения условий его жизнедеятельности, снижения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Индивидуальная программа сопровождения и комплексный план сопровождения используются как равнозначные понятия.

восстановительное правосудие – новый подход к отправлению правосудия, направленный, прежде всего, не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоциональнопсихологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу 1 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя;

восстановительный подход – использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба;

медиация – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора;

медиативный подход – подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и

конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (**лишение себя жизни**). Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой оказывается человек. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами.

суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности, выражающейся в мыслях, намерениях, высказываниях, угрозах, попытках, покушениях. Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях и при акцентуациях характера – в последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

суицидальное поведение как девиация – это отклоняющееся от различных норм ситуационные поведенческие реакции. Психические состояния, нарушения в развитии личности, приводящие к дезадаптации подростка в социуме и нарушению самоактуализации, принятию себя в силу сложившихся неадекватных паттернов поведения.

суицидент – человек, совершивший попытку суицида, либо демонстрирующий суицидальные наклонности. Суициденты, как правило, соответствуют дезадаптивному уровню психического здоровья, когда не решаются внутренние проблемы, нарушен баланс между внешним и внутренним миром.

психоактивные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие (наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотиносодержащие вещества и другие средства и вещества)

употребление психоактивных веществ - первичная проба, экспериментирование с приемом отдельных средств (наркотики, алкоголь, никотиносодержащие вещества) с целью изменения психического состояния, неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские, психологические и социальные последствия

профилактика употребления психоактивных веществ - комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ

наркотики - ПАВ, включенные в официальный список наркотических средств

группа риска злоупотребления психоактивными веществами - группа детей, подростков и молодежи, выделенная на основании набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся установками на систематическое употребление алкоголя, наркотических средств и иных ПАВ с высокой вероятностью развития болез-

ненных форм зависимости

Группа риска является самостоятельным объектом профилактики.

потребители наркотиков - лица, приобретающие наркотические средства
или психотропные вещества без назначения врача.

Краткая характеристика участников программы

Возрастная категория несовершеннолетних - от 10 до 18 лет, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, родители\законные представители несовершеннолетних, специалисты Центра помощи детям.

	Приемное отделение	Отделение диагностики и социальной реабилитации	Отделение сопровождения замещающих семей	Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям	Отделение сопровождения семей с детьми с ОВЗ	Отделение постинтернатного сопровождения	ИТОГО
дети и подростки, не состоящие на различных видах учета	10	25	283	83	13		414
дети и подростки, состоящие на различных видах учета	5		23	6			34
дети и подростки, входящие в группу риска по отклоняющемуся поведению	5	10	26	7			48
лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей						26	26
родители\законные представители детей и подростков	10	20	192	100	42		364
специалисты Центра помощи детям	4	25	10	10	6	2	47

специалисты субъектов профилактики

30

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для организации системных мероприятий по профилактике и предупреждению социально-негативных явлений, в том числе безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде на основе командного подхода.

Задачи:

- создание системы работы в Центре помощи детям по профилактике социально-негативных явлений;
- организация профилактических мероприятий на трех уровнях: ранней профилактики, предупредительных мер и мер, направленных на ресоциализацию подростка-правонарушителя;
- подготовка и просвещение педагогических работников\родителей\законных представителей к реализации мероприятий по программе, в том числе распространение буклетов, памяток по каждому из направлений работы;
- внедрение медиативных технологий в реабилитационно-воспитательный процесс.

Планируемые результаты:

- увеличение доли несовершеннолетних, состоящих на сопровождении, охваченных профилактическими мероприятиями;
- увеличение количества детей, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;
- увеличение доли несовершеннолетних, состоящих на сопровождении, снятых с учета в связи с положительной динамикой;
- увеличение доли несовершеннолетних, приобщенных к здоровому образу жизни;
- уменьшение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- уменьшение численности несовершеннолетних, с высоким уровнем тревожности и склонностью к суицидальному поведению;
- уменьшение доли несовершеннолетних, страдающих табачной, алкогольной или наркотической зависимостью;
- уменьшение доли несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы;
- снижение уровня преступности несовершеннолетних;
- отсутствие случаев наступления ранней беременности у девушек-подростков;
- увеличение количества сотрудников учреждения, принимающих участие в организации профилактических мероприятий и владеющих технологиями диагностической и коррекционной работы по данному направлению;

- повышение уровня родительских компетенций по профилактике социально-негативных явлений у детей и подростков.

Субъективные значения:

- характеристика и особенность социально одобряемой активности и проявления социальной ответственности представителей целевой группы в учебной, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.);

- характеристика и особенность социального (социометрического) статуса несовершеннолетних в группе сверстников, в том числе официальный и неофициальный (лидер, аутсайдер; предпочитаемый, не предпочитаемый, отверженный и пр.);

- характеристика и направленность творческой деятельности индивида на создание не только личностного, но и общественно значимого продукта;

- характеристика и особенность умения налаживать социальные связи и другие.

РАЗДЕЛ 4.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Содержание программы

Профилактика - это система мер, направленная на предотвращение проявлений социально-негативного поведения подростков, коррекцию таких проявлений, снижение рисков правонарушений, самовольных уходов, склонности к суицидальному проявлению.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" основными направлениями Центра помощи детям являются:

1) предоставление социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социаль-

ного обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

При организации профилактической работы необходимо различать уровни и в соответствии с ними планировать определенный перечень мероприятий, их периодичность и для отчетности иметь ряд документов (содержание приведено в таблице ниже).

Уровни профилактики	Мероприятия	Периодичность	Отчетность
Меры ранней профилактики (все подростки, находящиеся на сопровождении)	Предотвращение, заблаговременное предупреждение действия негативных факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка: использование технологий раннего предупреждения преступности несовершеннолетних (Приложение 2)	По заранее намеченному годовому плану (не менее 1 мероприятия ежемесячно по каждому направлению для всех детей и подростков от 10 до 18 лет). День профилактики - пятница	План годовой, списки участников, сценарий, аналитическая справка, размещение статей, фото, видео материалов на сайте и в соцсетях
Меры предупредительного характера (подростки с отклонениями в поведении)	Целенаправленное воспитательное воздействие на несовершеннолетних, поведение которых свидетельствует об опасности совершения преступлений в будущем (отклоняющееся поведение): постановка на внутренний учет, проведение Совета профилактики с привлечением заинтересованных субъектов профилактики с целью разработки или корректировки совместного плана индивидуального сопровождения, мероприятия по специальной профилактики правонарушений (Приложение 3)	Совет профилактики проводится не менее 1 раза в месяц, последняя пятница ИПР составляется на 6 месяцев Проведение мероприятий по плану – от 6 месяцев до 1 года	Протоколы Совета профилактики, личная карточка, план индивидуального сопровождения, Акт выполненных работ по реализации плана, списки детей и подростков с отклоняющимся поведением, журналы проведения коррекционных мероприятий,

			расписание, приказы о возложении ответственности
Меры, направленные на профилактику рецидива (правонарушители)	Контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления: проведение Совета профилактики с привлечением заинтересованных субъектов профилактики с целью разработки или корректировки совместного плана индивидуального сопровождения, использование технологий непосредственного предупреждения рецидива (Приложение 4)	<p>Группа поддержки личного и социального роста для подростков, находящихся в конфликте с законом - от 6 месяцев до 1 года</p> <p>Наставничество для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений - постоянно</p> <p>Досудебное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом – по мере необходимости</p> <p>Индивидуальное социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом – 1-4 месяца.</p> <p>Социальный тренинг «МОИ ГОРИЗОНТЫ»- 3 дня</p>	<p>Личная карточка, план индивидуального сопровождения, Акт выполненных работ по реализации плана, списки детей и подростков-правонарушителей, журналы проведения коррекционных мероприятий, расписание, приказы о возложении ответственности, протоколы Совета профилактики</p>

Организация профилактических и предупреждающих мероприятий социально-негативных явлений по уровням

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
1.	<u>Профилактика совершения правонарушений и самовольных уходов</u>	Воспитательские часы, часы общения, досуговые мероприятия, экскурсии, расширение круга общения и кругозора, тренинги, вовлечение в социально-значимую деятельность, наставничество, организация дополнительного образования по интересам, привлечение к деятельности Отряда Министра и ЮнАрмии	Постановка на внутренний учет, индивидуальная профилактическая работа, Совет профилактики, Воспитательские часы, часы общения, досуговые мероприятия, экскурсии, расширение круга общения и кругозора, тренинги, вовлечение в социально-значимую деятельность, наставничество, организация дополнительного образования по интересам	Контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления: проведение Совета профилактики с привлечением заинтересованных субъектов профилактики с целью разработки или корректировки совместного плана индивидуального сопровождения, использование технологий непосредственного предупреждения рецидива
1.	<u>Профилактика конфликтов, агрессивного поведения со сверстниками, с родителями/законными представителя-</u>	Изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и вос-	- раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;	Группа поддержки личностного и социального

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
	<u>МИ</u>	<p>питания.</p> <p>Изучение и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов.</p> <p>Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование генограммы семьи; - коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско - родительских границ; - наличие четких семейных ролей. 	<p>роста для подростков, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Наставничество для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений</p> <p>Досудебное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Индивидуальное социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Социальный тренинг «МОИ ГОРИЗОНТЫ»</p>

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
		<p>Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.</p> <p>Развитие высокоэффективных стратегий и навыков поведения.</p>		
2.	Психолого-педагогические коррекционные инструменты	<p>Программа реабилитации воспитанников в приемном отделении «Я к Вам пришёл»</p> <p>Программа реабилитационного досуга «Радуга творчества» Возраст: 6-18 лет</p> <p>Программа реабилитационного досуга «Театральная студия «Детство» Возраст воспитанников: 8-18 лет</p> <p>Комплексная программа по подготовке детей в трудной жизненной ситуации к самостоятельной жизни «Быть человеком»</p> <p>Квест-маркет полезных навыков</p> <p>Экологическая экспедиция «Антипластик»</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы с подростками с отклонениями в поведении 12-16 лет использованием элементов арт-терапии «Радуга настроения»</p> <p>Социально - педагогический тренинг для подростков по профилактике правонарушений «Шаг навстречу»</p> <p>Тренинг для подростков по профилактике и предупреждению самовольных ухо-</p>		

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
		<p>дов «Куда бежать?»</p> <p>тренинг «Взрослые шаги»</p> <p>Группа поддержки личностного и социального роста для подростков, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Наставничество для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений</p> <p>Досудебное сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Индивидуальное социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Социальный тренинг «МОИ ГОРИЗОНТЫ»</p>		
3.	Работа с педагогическим коллективом, законными представителями\родителями	<p>Программа для будущих мам и женщин с новорожденными детьми «Академия супер-мамы»</p> <p>Психологическое сопровождение беременных женщин или женщин с новорожденным ребенком, находящейся в трудной жизненной ситуации (в рамках проекта «С мамой лучше»)</p>	<p>Педагогический реалити-квест «Эпидемия бродяжничества»</p> <p>Конкурс педагогических проектов «Долой скуку-да здравствует драйв!»</p> <p>Тренинг «Простить нельзя наказывать»</p> <p>Тренинг на тему "Как развернуть ежа?"</p> <p>Встречи с психотерапевтами, психиатрами, медиаторами, просветительские методические советы, родительские собрания, изготовление и распространение информационных буклетов, памяток</p> <p>Проведение параллельных занятий для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему так трудно с подростками?» <p>Задачи развития в подростковом возрасте и особенно-</p>	

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
		<p>Программа по повышению уровня осознанного родительства «Мудрые родители»</p> <p>Программа по коррекции детско-родительских отношений в замещающих семьях «Шаг навстречу»: родительские семинары «Мы такие разные, или как научиться понимать друг друга», «Прошлое приемного ребенка. Взаимоотношения замещающих родителей с биологическими родителями ребёнка: юридические, этические и психологические», «Когда прежние воспитательные приемы не помогают (поиск новых способов взаимо-</p>	<p>сти воспитания подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему он так поступает?» - причины и система мотивов делинквентного (противозаконного) поведения подростков • Успешный диалог родителей с подростками – важность построения субъект-субъектных отношений. <p>Границы и ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные стратегии взаимодействия, уход от манипуляций в общении • Влияние родителей и приемы изменения деструктивных морально-нравственных установок подростков на социально одобряемые • Родитель как главный помощник подростка в стрессовой ситуации. Способы поддержки подростка. • Стили родительского воспитания как основа построения отношений с подростком. Портрет «уверенного родителя» • Родители и подростки - совместное преодоление трудностей • Помощь семьи в формировании и осуществлении позитивных жизненных целей подростков <p>Итоговое занятие</p>	

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
		действия)» тренинг «Профилактика синдрома эмоционально- го выгорания замещаю- щих родителей».		
4.	<u>Профилактика зависимостей: - употребление психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, табакокурение), - от азартных и компьютерных игр.</u>	1. Создание среды в Центре, в груп- пе\семье\классе\школе свободной от ПАВ (из- менение школьной поли- тики по отношению к алкоголю, наркотикам и табачным изделиям; внедрение позитивной профилактики; разра- ботка пособий по про- филактике). 2. Выявление лиц из «группы риска» с учетом условий жизни и уровня социальной напряженно- сти. 3. Санитарное про- свещение родите-	1. Распознавание случаев опасного и вредного по- требления ПАВ 2. Оказание многопро- фильной специализиро- ванной помощи, в том числе медицинской и ре- абилитационной. 3. Осуществление целевых вмешательств по измене- нию образа жизни 4. Работа с родителя- ми\законными представи- телями данной группы (лекционные и практиче- ские занятия, обучающие навыкам социально- поддерживающего и раз- вивающего поведения в	При выявлении стойкой наркотической или психо- тропной зависимости ор- ганизовать медицинскую помощь в условиях ста- ционара.

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
		лей\законных представителей\педагогов (дать необходимую информацию по вопросам формирования зависимости, возрастных особенностей детей и подростков и процессов их социализации с учетом индивидуальных особенностей; оказать помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных\внутригрупповых проблем; выявить родителей\законных представителей\воспитателей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи; сформировать груп-	семье и во взаимоотношениях с детьми).	

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
		<p>пы лидеров – родителей\законных представителей).</p> <p>4. Работа с педагогическим коллективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике в Центре, т.к. в силу специфичности проблемы многие педагоги испытывают затруднения в выборе тактики проведения профилактических занятий, опасаясь возможности спровоцировать повышенный интерес школьников к различным аспектам наркотизации и тем самым подтолкнуть их к употреблению наркотических веществ).</p>		

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
5.	Психолого-педагогические коррекционные инструменты	Программа по профилактике употребления ПАВ «Сталкер» Социально-психологический проект по профилактике табакокурения «Детских сигарет не бывает»		
6.	Работа с педагогическим коллективом, законными представителями\родителями	Встречи с врачом-наркологом, просветительские методические советы, практические семинары, обучающие курсы повышения квалификации, вебинары, родительские собрания, изготовление и распространение информационных буклетов, памяток		
7.	<u>Профилактика и предупреждение склонности к суицидальному поведению</u>	Изучение особенностей социально-психологического статуса и адаптации учащихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения возникших трудностей. Участие в создании системы психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних разных возрастных групп (система волонтеров, медиаторов по разрешению конфликтов, педагогическая под-	На основании анализа наблюдений, текущей диагностики, жалоб учителей\воспитателей, запросов родителей выделить подростков «группы риска», имеющих комплекс суицидальных факторов. Провести дополнительную диагностику, позволяющую оценить патологические особенности, уровень тревожности и агрессивности, степень дезадаптации, степень риска по суициду.	Предполагает мероприятия, снижающие последствия и уменьшающие вероятность парасуицида, социальную и психологическую реабилитацию суицидента и его социального окружения. В первую очередь адресатом этого профилактического уровня становятся дети или подростки, совершившие попытку суицида. Важно серьезно относиться к подобным действиям, так как при условии сохране-

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
		<p>держка, психологическое консультирование и др.). Участие в разработке и проведении мероприятий, целью которых будет содействие формированию позитивного образа Я, уникальной и неповторимой личности, коммуникативной компетентности, ценностного отношения к жизни и др.</p> <p>Участие в разработке и проведении родительских собраний и педагогических советов по нормализации детско-взрослых отношений.</p> <p>Изучение межличностных отношений в Центре помощи детям, проведение ряда мероприятий по профилактике конфлик-</p>	<p>Провести анализ диагностических данных с выходом на рекомендации.</p> <p>Подготовка и участие в проведении внеплановых (экстренных) социально-психолого-педагогических консилиумов в отделениях по результатам диагностических исследований, разработка и контроль исполнения планов (программ) сопровождения всеми участниками консилиума.</p> <p>Участвовать в разработке, корректировке и реализации индивидуальных планов (программ) сопровождения. Включить подростков «группы риска» в индивидуальные и групповые занятия, целью ко-</p>	<p>ния источника боли (фрустрации, конфликта и т.п.) подросток может предпринять вторую попытку «бегства» от проблемы.</p> <p>Определение типа пост-суицидального состояния у подростка.</p> <p>На основании результата разработка шагов социально-психологического сопровождения (в том числе необходимость обращения к врачам).</p> <p>Участие в работе консилиума по суицидальному случаю (в организации и работе антикризисного штаба).</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа с подростком.</p> <p>Организация групповой</p>

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
		<p>тов. Подготовка и участие в проведении социально-психолого-педагогических консилиумов в отделениях по результатам выявленных проблем, разработка и контроль исполнения индивидуальных планов (программ) сопровождения всеми участниками консилиума. Своевременная корректировка индивидуальных планов (программ) сопровождения несовершеннолетних «группы риска» и их семей по результатам диагностических исследований, бесед, наблюдений.</p>	<p>торых будет: отреагирование эмоционального напряжения, реабилитация коммуникативной компетентности, реабилитация образа Я, развитие фрустрационной толерантности, ранняя профилизация и др. Реализовать свою часть ответственности при работе с семьей подростка. Ознакомить педагогический коллектив с признаками суицидального поведения, а также обозначить педагогам как можно больше антисуицидальных факторов и способов педагогической поддержки ребенка. Разработать памятки для родителей и педагогов (как распознать острое</p>	<p>работы в классе\группе и включение в нее подростка с целью восстановления навыков адаптации (это может быть коммуникативный тренинг или тренинг фрустрационной толерантности). Организация консультаций для включенных в случай педагогов, родителей и детей (или консультирование в рамках антикризисного штаба). Мониторинг состояния подростка (метод наблюдения, метод интервью, метод опроса).</p>

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
			кризисное состояние у ребенка и что с этим делать). Организовать встречи педагогов и родителей с другими специалистами.	
8.	Психолого-педагогические коррекционные инструменты	Занятие-практикум «Стресс и стрессоустойчивость» с просмотром видеофильма «Наш выбор - успешная жизнь». Занятие-практикум «Повышение стрессоустойчивости». Занятие-практикум по повышению самооценки.	Психолого-педагогическая коррекционная программа для детей с суицидальными намерениями «Преодоление» с 12-17 лет	
9.	Работа с педагогическим коллективом, законными представителями\родителями	Встречи с врачом-психиатром, психотерапевтом, просветительские методические советы, родительские собрания, изготовление и распространение информационных буклетов, памяток		
2.	Психолого-педагогические коррекционные инструменты	Кинотренинг на развитие эмпатии Тренинги на развитие коммуникативных навыков и бесконфликтного общения		
3.	Работа с педагогическим коллективом, законными представителями\родителями	Программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений «Вместе, мы сможем!» для родителей и детей 12-18 лет		

№	Направление	<u>Первичный уровень</u> Меры ранней профилактики	<u>Вторичный уровень</u> Меры предупредительного характера	<u>Третичный уровень</u> Меры, направленные на профилактику рецидива
4.	<u>Профилактика социально-опасных заболеваний (ВИЧ, туберкулёз)</u>	Встречи с врачом-инфекционистом, сотрудничество со СПИД-кабинетом, методические советы, практические семинары, родительские собрания, изготовление и распространение информационных буклетов, памяток		
5.	<u>Профилактика венерических заболеваний, ранней беременности</u>	<p>Реализация плана мероприятий, направленных на профилактику ранней беременности несовершеннолетних девочек\девушек.</p> <p>Реализация элективного курса «Когда девочка вырастет»</p> <p>Организация медицинскими работниками\законными представителями\родителями контроль за менструальным циклом девочек с отметкой в журнале и сотрудничество с женской консультацией по данному вопросу.</p> <p>Организация индивидуальных и групповых консультации по темам «Профилактика ранней беременности», «Жертвы насилия», «Последствия абортов».</p> <p>Работа по социально-педагогическому проекту «Дочки-матери» совместно с Домом ребенка.</p> <p>Встречи с врачом-гинекологом, сотрудничество с кожно-венерологическим диспансером, женской консультацией, методические советы, практические семинары, родительские собрания, изготовление и распространение информационных буклетов, памяток</p>		

4.2. Оценочные материалы

Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних проходит по следующим этапам:

- формулировка социально-психологической и педагогической проблемы;
- выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения несовершеннолетнего;
- диагностический этап;
- психологопедагогическое заключение/ рекомендации.

Какими способами выявляются причины девиантного поведения:

1. Опрос родителей, в т.ч. законных представителей, педагогов по широкому кругу вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведением н/л:

- выяснить особенности ближайшего социального окружения н/л (семья, дворовых компаний, неформальных групп и др.);
- выяснить, какие потребности он удовлетворяет своей принадлежностью к неформальному объединению: хочет ли самоутвердиться или получить социальную защищенность в группе, реализовать мотивацию дружеского общения или удовлетворить потребность в алкоголе, наркотиках и др.;
- проследить путь, который привел подростка именно в эту группу;
- определить субъективное отношение подростка к себе, своему поведению, социальному окружению и разницу между этим отношением до и после включения в асоциальную группу.

2. Психодиагностика состояний и свойств личности н/л.

- ознакомление с материалами личного дела;
- изучение специальной литературы по предполагаемому направлению экспертизы;
- предварительное исследование испытуемого;
- обработка полученных результатов и их интерпретация;
- составление заключения экспертизы;
- представление заключения/рекомендаций.

Диагностика базовая проводится при поступлении ребенка в стационар или при постановке на сопровождение с целью выявления проблемных зон отклоняющегося поведения. В ходе проведения реабилитационно-воспитательной работы проводится мониторинг реализации коррекционно-профилактических программ.

В таблице размещенной ниже приведены методики, которые можно использовать для диагностики.

Диагностика и выявление социальных и личностных проблем несовершеннолетних по комплексной программе воспитания и социализации.

Модуль «Профилактика»

№	Направление	Методы диагностики
1.	Профилактика совершения правонарушений и самовольных уходов, участия в противоправных группировках (АУЕ, Синий кит).	<ul style="list-style-type: none"> • Тест на склонность молодежи к нарушению норм и правил (Клейберг Ю.А.); • Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл); • Экспресс-диагностика уровня самооценки. • Методика «Тревожность и депрессия». • Шкала одиночества (Д.Рассе, Л.Пепо, М.Фергюсон). • тест – опросник Шмишека. • методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. • Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан
2.	Профилактика зависимостей: - употребление психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, табакокурение); - от азартных и компьютерных игр.	Анкета, опрос, тестирование 1 раз в полугодие на употребление наркотических средств
3.	Профилактика и предупреждение склонности к суицидальному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • «Выявление суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкович»; • Шкала безнадежности Бека; Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка.
4.	Профилактика социально-опасных заболеваний (ВИЧ, туберкулёз)	Анкета, опрос
5.	Профилактика беспорядочных половых связей и ранней беременности	Анкета, опрос
6.	Профилактика конфликтов, выраженной агрессии со сверстниками/родителями/законными представителями.	- тест “Конфликтная ли вы личность?” - методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. - методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. - методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. - методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.
7.	Профилактика школьной неуспеваемости, пропусков без уважительной причины, уклонения от учебы.	- социометрия; - тест школьной тревожности. <u>Качества:</u> тревожность. - шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилберга) - методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.

При проведении анализа работы за календарный год подводятся итоги по показателям эффективности реализации программы.

Мониторинг состояния профилактической работы в Центре помощи детям

Показатели состояния профилактической работы в ЦПД	Критерии результативности профилактической работы	Диагностический инструментарий	Ответственные/исполнители	Сроки проведения	Результативность	Приложения
Динамика количественных показателей результативности профилактической работы	Динамика правонарушений (преступлений)	Статистические данные, аналитическая справка	Заместитель директора/заведующие\социальный педагог	декабрь		
	Динамика случаев самовольных уходов	Статистические данные, аналитическая справка	Заместитель директора/заведующие\социальный педагог	декабрь		
	Динамика количества подростков, в отношении которых прекращена ИПР (сняты со всех видов учета)	Статистические данные, аналитическая справка	Заместитель директора/заведующие\социальный педагог	декабрь		

	Динамика проявлений склонности к суицидальному поведению	Статистические данные, аналитическая справка	Заместитель директора\заведующие\психолог	декабрь		
	Успеваемость по учебным предметам	Характеристика классного руководителя, соцпедагога школы	Заместитель директора\заведующие\соц педагог	декабрь		
	Отдельные достижения в учебной деятельности	Характеристика классного руководителя, соцпедагога школы	Заместитель директора\заведующие\соц педагог	декабрь		
Включенность подростков группы риска в досуговую деятельность	Включенность в работу ДОО, Центра реабилитационного досуга «Светлячок»	Статистические данные, аналитическая справка	Заместитель директора\заведующие\соц педагог	декабрь		
	Включенность в систему профилактических мероприятий	Статистические данные, аналитическая справка	Заместитель директора\заведующие\соц педагог	декабрь		
Взаимодействие с родителями\законными представителями	Результативность деятельности Школ ответственного родительства	Программы, журналы, отзывы (за отчетный период)	Заместитель директора\заведующие\соц педагог, психолог	декабрь		
	Помощь семьям группы риска (конкретные дела за отчетный период)	Аналитические материалы (отчёт специалистов по социальной работе и пр.)	Заместитель директора\заведующие\соц педагог/психолог	декабрь		
Организация профилактической работы с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Включенность в систему профилактических мероприятий	Статистические данные, аналитическая справка	Заместитель директора\заведующие\соц педагог	декабрь		
Результативность мероприятий профилактической направленности	Работа Совета профилактики	Анализ деятельности Совета профилактики (положение, план, протоколы)	Заместитель директора\заведующие\соц педагог	декабрь		
	Наличие мобильной бригады оперативного реагирования на ЧП с детьми и их семьями	Анализ работы, наличие алгоритмов действий при ЧП	Заместитель директора\заведующие\соц педагог	декабрь		
	Работа службы медиации	Аналитические материалы	Заместитель директора\заведующие\соц педагог	декабрь		
Сетевое взаимодействие Центра помощи детям с субъектами профилактики	Наличие модели (программы, плана) взаимодействия Центра помощи детям с	Анализ нормативных оснований о сетевом взаимодействии, анализ результатив-	Заместитель директора\заведующие\соц педагог	декабрь		

4.3. Условия реализации программы

Программа будет реализовываться специалистами всех отделений.

Для реализации программы будут использованы следующие ресурсы:

Информационно-методические:

- для реализации программы подобраны электронные источники информации, а также будут использованы материалы Банка данных эффективных практик (имеются в наличии).

Материальные:

- **помещения, имеющиеся в наличии:**
- учебный класс на базе отделения ОВЗ;
- учебный класс в отделении сопровождения замещающих семей;
- музыкальный зал;
- спортзал;
- комната психологической разгрузки;
- видеостудия.
- **для проведения занятий с целевыми группами будут использованы:**

ны:

- проектор - 4 штуки,
- ноутбук – 4 штуки,
- интерактивная доска – 1 штука;
- экран – 3 штуки;
- фотоаппарат – 2 штуки;
- видеокамера – 1 штука.
- **для организации экологической экспедиции «Антипластик»:**
- палатки (1 шт. на 4 чел.)
- карематы;
- спальные мешки;
- рюкзаки;
- фонарики;
- навесы;
- инструменты (топор, пила, молоток, гвозди)
- пиломатериал для столов и скамеек;
- биотуалет;
- плита газовая и баллон;
- транспорт: автобус, автомобиль, грузовик;
- продукты длительного хранения, консервы, крупы, макароны;
- вода питьевая;
- посуда походная;
- мешки для мусора, перчатки;
- футболки и кепки с символикой;
- спортивный инвентарь;
- фотоаппарат для фиксации событий;
- грамоты, кубки, медали, призы для награждения;
- аптечка для оказания первой помощи.

Организационные и управленческие:

Руководство и координацию программой осуществляет директор областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усолье-Сибирское» Михайлова Елена Викторовна.

Управление процессами при подготовке и организации проведения мероприятий проходит под руководством заместителя директора Олуховой Надежды Анатольевны и заведующих отделениями.

Состав и функции участников из числа педагогического, медицинского и обслуживающего персонала утверждены приказом директора учреждения.

За распространение положительного опыта реализации программы персональную ответственность несет заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе Олухова Н.А..

Кадровые:

В реализации мероприятий по программе принимают участие:

- директор, заместитель директора или заведующие отделениями – в качестве руководства – 9 человек;
- воспитатели – 11 человек;
- социальные педагоги – 4 человека;
- педагог – психолог – 5 человек;
- медицинская сестра или врач – 4 человека;
- ответственный за питание – 1 человек;
- водитель – 2 человека (автобус, автомобиль);
- инструктор по физкультуре – 1 человек;
- педагог-организатор – 1 человек.

4.4. Социальные партнеры реализации программы.

Модель взаимодействия с субъектами профилактики

Деятельность Центра помощи детям, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении ими фактов (признаков) нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется на основе принципов:

- межведомственного и внутриведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- распределения ответственности между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- индивидуального подхода к оказанию помощи семье с детьми;
- конфиденциальности информации;
- использования эффективных технологий и методик работы с детьми, родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, проживающими совместно с ними.

В межведомственном взаимодействии по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних на территории г.Усолье-Сибирское принимают участие следующие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- а) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- б) Управление социальной защитой населения;
- в) ОГБУЗ «Усольская городская больница»;
- г) отделы культуры и спорта администрации г.Усолье-Сибирское;
- д) отдел опеки и попечительства;
- е) отдел образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность – детские сады, школы, техникумы;
- ж) Центр занятости населения;
- з) отдел по делам несовершеннолетних МО МВД «Усольский»;
- и) ГУФСИН.

Координацию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет Комиссия по делам несовершеннолетних.

От Центра помощи детям в состав комиссии входят директор и заведующая отделением психолого-педагогической помощи семье и детям.

Основными этапами межведомственного взаимодействия являются:

а) выявление фактов (признаков) нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних;

б) принятие решения о наличии или отсутствии необходимости межведомственного взаимодействия по организации мероприятий по оказанию помощи в рамках проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ (далее - мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям);

в) анализ причин выявленных фактов нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, разработка и утверждение межведомственного плана (программы) организации и проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям (далее - межведомственный план);

г) исполнение межведомственного плана;

д) принятие решения о прекращении проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям.

Центр помощи детям может быть ответственным за исполнение межведомственного плана, а может играть роль соисполнителя профилактических мероприятий.

Сотрудничество с социальными партнерами

№	Наименование организации	Функции
1.	БФ Елены и Геннадия Тимченко	Проект по профилактике вторичного сиротства «Шаг навстречу» в замещающих семьях
2.	Администрация г.Усолье-Сибирское	Содействие в разрешении любых проблемных ситуаций, Общественная комиссия экстренного реагирования
3.	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Проект по профилактике отказов от новорожденных «С мамой лучше»
4.	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Проект по активной поддержке родителей детей с ОВЗ «Второе дыхание»
5.	БФ «Открывая горизонты», АНБО социальной помощи «Дорога добра»	Программа по профорientации для детей-сирот и детей из замещающих семей «Поколение Выбор», Экологическая экспедиция «Антипластик»
6.	ИОБОО «Добродетель»	Познавательный-развлекательный проект «Парад планет»
7.	Кинотеатр «Ровесник» ООО Киносеть «Сибирь» Спортивный комплекс «Химик» Кофейня «Дикий запад» Бассейн «Чайка» СК «ФитДжим»	Квест-маркет полезных навыков
8.	Центральная городская библиотека	Организация полезного досуга
9.	Городской Совет отцов	Профилактика социального сиротства, наставничество
10.	Усольский городской совет женщин	
11.	Усольский городской суд	Проведение мероприятий для детей с отклоняющимся поведением по правовому воспитанию
12.	Усольский городской Совет ветеранов, Дом Ветеранов	Отряд Министра
13.	РОО «Ворди»	Поддержка родителей детей с ОВЗ
14.	Благотворительный союз «Добрые люди»	Благотворительная помощь
15.	Росгвардия ОВО, Усольское районное отделение ВДПО	ЮнАрмия
16.	Леруа Мерлен	Мастер-классы, профорientация
17.	Музей Победы, г.Ангарск	Организация полезного досуга
18.	Лазер Таг, Периметр38	Организация полезного досуга
19.	Этнографический музей «Гальцы»	Организация полезного досуга
20.	Музей деревянного зодчества «Лукоморье»	Организация полезного досуга
21.	Иркутский нерпинарий	Организация полезного досуга
22.	Станция юных натуралистов, Детская юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Детская музы-	Организация дополнительного образования

	кальная школа, Детская художественная школа	
23.	Усольская городская библиотека	Организация полезного досуга
24.	Усольский городской краеведческий музей	Организация полезного досуга
25.	МКДУ «Химик», ДК «Мир»	Организация полезного досуга
26.	АН «Юбилейное», ООО «Ан-гарастройгарант», ПСЧ-56	Наставничество

4.5.Список литературы

Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2015. Вып. 4. URL: http://cipv.ru/static.php?mode=page_594

Василькова Ю.В., Методические рекомендации по оказанию услуг и работ учреждения социального обслуживания несовершеннолетних и семей, г.Иркутск, 2019 г.

Канавина С.С. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних путем повышения стрессоустойчивости: методические рекомендации / под ред. О.П. Ворсиной. – Иркутск: ООО ПИФ «Круг», 2015. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ, **МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА, ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**, г. МОСКВА, 2016 г.

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ, Методические рекомендации для воспитателей, психологов, социальных педагогов, - Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Департамент социальной защиты населения Кемеровской области МКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц»», г. Кемерово 2014

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ РОССИЙСКИЙ ОПЫТ. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» МОСКВА, 2016

Шалагин А.Е. Предупреждение социально-негативных явлений, представляющих угрозу здоровью населения и общественной нравственности, - //Вестник экономики, права и социологии, 2015, № 2

Справочный материал по типологии, видам и этапам формирования отклоняющегося поведения

Типология отклоняющегося поведения

- антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей);

- асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений);

- аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).

Виды девиантного поведения

Конструктивное (деструктивное) поведение (с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)

Деструктивное поведение в:

- художественном творчестве

- научном творчестве;

- техническом творчестве и т.д.;

Аутодеструктивное поведение (с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости) - аддиктивное (нехимическая/ химическая зависимости); - суицидальное (парасуицидальное/ суицид).

Внедеструктивное поведение (с учетом характера проявления девиаций и степени социальной одобряемости)

- противоправное поведение (административные правонарушения; делинквентное (предпреступное);

криминальное (преступное);

- коммуникативные девиации

Признаки асоциального поведения несовершеннолетних

- степень нарушения общественных требований, норм, законов со стороны личности несовершеннолетнего;

- степень несоответствия диспозиции личности несовершеннолетнего общественным требованиям, нормам и законам;

- единичность и рецидивность асоциальных действий несовершеннолетнего.

Этапы формирования асоциального поведения несовершеннолетних

1 этап девиантного поведения:

Симптоматика: непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований (семьи, школы, социальной группы).

2 этап девиаций и асоциального поведения:

Симптоматика: дальнейшее нарушение социальных норм, требований и первые проявления противозаконных действий (мелкие кражи, обман, хулиганство). Возможно вхождение в малые группы с выраженным асоциальным характером поведения.

3 этап девиаций, асоциального и рецидивного поведения:

Симптоматика: рецидивы противозаконных действий и накопление социального опыта в этом отношении (кражи, насилие, грубое хулиганство, спекуляция, проституция и др.).

4 этап девиаций, рецидивного поведения, противозаконных действий:

Симптоматика: устойчивое девиантное поведение, которое включает в характеристику рецидив и тяжесть противозаконных действий, возможное проявление опасных социальных отклонений, включение в группы с постоянно выраженным асоциальным характером.

5 этап опасного девиантного поведения и противозаконных действий:

Симптоматика: особо опасное девиантное поведение, характеризующееся устойчивыми асоциальными действиями и тяжелыми социальными отклонениями.

Приложение 2.

Технологии раннего предупреждения преступности несовершеннолетних

1. Технологии межведомственной междисциплинарной работы с детьми, будущими родителями, беременными женщинами, семьями (с детьми и без детей) для профилактики возможности формирования семейного неблагополучия (первичной профилактики семейного неблагополучия):

- технологии укрепления семьи и семейного благополучия;
- технологии формирования ответственного родительства;
- технологии формирования здорового образа жизни;
- технологии формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;
- технологии профилактики инфекций, передающихся половым путем;
- технологии предупреждения ранней сексуальной активности;
- технологии профилактики девиантного поведения;
- технологии формирования ценностей семейной жизни;
- технологии формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье.

2. Технологии раннего выявления семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства).

3. Технологии межведомственной междисциплинарной коррекционно-реабилитационной работы с семьей с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации для профилактики социального сиротства (третичной профилактики семейного неблагополучия).

4. Технологии межведомственного взаимодействия социальных партнеров при решении проблем семейного неблагополучия и социального сиротства.

5. Технологии выработки системы единой унифицированной документации при регистрации, постановке на учет, разработке программ профилактики, реабилитации и сопровождения социальнеблагополучных семей.

6. Технологии организации досуга несовершеннолетних.

7. Технологии активного вовлечения несовершеннолетних в общественную жизнь.

8. Технологии правового просвещения несовершеннолетних.

9. Технологии оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.

10. Технологии формирования у несовершеннолетних ценности здорового образа жизни, модели безопасного поведения.

11. Технологии сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей.

12. Технологии психологопедагогического и медико-социального сопровождения, учащихся в условиях специальной коррекционной школы для детей и подростков с отклонениями в развитии и девиантным поведением.

13. Технологии профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.

14. Технологии социализации детей с трудностями в социальной адаптации.

15. Технологии социальной адаптации и интеграции несовершеннолетних к жизни в открытом социуме в условиях интернатного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

16. Медиативные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Приложение 3.

Специальная профилактика правонарушений

- коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей;
- использование разнообразных мероприятий психологопедагогической поддержки;
- социально-правовая помощь подросткам;
- защита подростков от невнимания родителей, жестокости, насилия и

негативного влияния асоциальной среды и пр.

Приложение 4.

Технологии непосредственного предупреждения преступности и предупреждения рецидива

1. Восстановительные технологии с использованием процедуры посредничества в восстановлении отношений конфликтующих сторон, их исцелении, преодолении различных форм отчуждения, восстановления нарушенных социальных связей.

Ситуации, в решении которых используются восстановительные программы:

- конфликты между несовершеннолетними;
- конфликты между педагогами и несовершеннолетними;
- конфликты между педагогами и родителями;
- конфликты между администрацией, несовершеннолетними и родителями.

Ситуации, в решении которых используются восстановительные программы в семьях, находящихся в социально опасном положении:

- семейные конфликты;
- уходы из дома несовершеннолетних;
- жестокое обращение в семье;
- определение места жительства ребенка (борьба за ребенка между значимыми взрослыми);
- возвращение в семью несовершеннолетнего, ранее помещенного в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних или закрытое учреждение для детей (колонию, ЦВСНП, СУВУ ЗП).

2. Медико-психологические и психотерапевтические технологии, направленные на оказание помощи несовершеннолетним в осознании и преодолении барьеров (эмоциональные, когнитивные и поведенческие), препятствующих пониманию необходимости изменения форм собственного поведения. Оказание помощи подросткам в развитии здоровых, адаптивных форм поведения (психотерапевтическая группа, психоанализ и пр.).

3. Технологии социальной практики, которые направлены на создание в семье\группе\классе условий для организации досуговой или внеучебной занятости «трудных» подростков с набором мероприятий, охватывающих весь спектр профилактической работы с учетом их психофизических особенностей.

Социальная практика может принимать различные виды и формы деятельности, охватывающие разнообразные направления:

- работа в трудовых отрядах по благоустройству дворов, улиц города;
- ремонт спортивных сооружений и инвентаря;
- озеленение и обустройство парков;
- выполнение реальных заказов в школьных мастерских;

- оказание помощи тем, кто нуждается в ней (дети — в детских домах, пожилые люди — в домах престарелых, малообеспеченные люди, животные и т.д.).

Социальная практика может помочь подростку:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);
- изучать современный социум и найти свое место в нем;
- узнать об интересующей профессии, попробовать себя на рабочем месте;
- получить ремесленные навыки;
- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;
- развивать умения вступать в деловые отношения с другими людьми;
- развивать эмпатию и умение видеть социальные проблемы и приносить пользу людям и пр.

4. Медико-биологические технологии с целью нормализации нарушенного физического, психического развития, биохимического и физиологического функционирования.

5. Реабилитационные технологии с целью оказания социальной и психолого-педагогической помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы.

Приложение 5.

Положение о постановке на внутренний учет, снятие с учета и профилактической работе

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок постановки на внутренний профилактический учёт и снятия с него воспитанников в ОГКУ-СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, областным и муниципальным законодательством, Уставом Центра.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих

щих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально–педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

профилактический учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (далее – профилактический учёт), – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая в Центре в отношении воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде воспитанников;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям воспитанников;
- социально-педагогическую реабилитацию воспитанников.

2. Основные цели и задачи.

2.1. Профилактический учёт ведется с целью осуществления:

- мер ранней профилактики (направленных на предотвращение, заблаговременное предупреждение действия негативных факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка);
- мер собственно предупредительного характера (мероприятия по целенаправленному воспитательному воздействию на несовершеннолетних, поведение которых свидетельствует об опасности совершения преступлений в будущем);
- мер, направленных на профилактику рецидива (контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления).

2.2. Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей.

3. Организация деятельности по постановке на профилактический учёт или снятию с учёта.

3.1. Решение о постановке на профилактический учёт или снятии с учёта принимается на заседании Совета профилактики. Постановка воспитанников на учет осуществляется в сентябре и, по необходимости, в течение учебного года.

3.2. Постановка на профилактический учёт осуществляется по следующим основаниям:

- характеристика вновь прибывшего;
- заявление воспитателя об оказании помощи по вопросам, входящих в компетенцию учреждения;
- приговора, определения или постановления суда;
- постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- документы, являющиеся основанием для помещения несовершеннолетнего в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации).

3.3. Для постановки несовершеннолетнего на профилактический учёт представляются следующие документы:

- заявление воспитателя о постановке несовершеннолетнего на учёт;
- характеристика несовершеннолетнего;
- информация об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетним, подготовленная воспитателем.

3.4. Для снятия несовершеннолетнего с профилактического учёта представляется информация ответственного лица, о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), с обязательными результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению.

3.5 Социальный педагог ведёт картотеки учёта воспитанников, состоящих на профилактическом учёте.

3.6 Социальный педагог проводит сверку списков воспитанников, состоящих на профилактическом учёте, на учёте в ПДН, КДН, суде.

4. Основания для постановки несовершеннолетних на профилактический учёт.

Основания для постановки на профилактический учёт несовершеннолетних исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4.1. Безнадзорность (отсутствие контроля поведения, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка, обучению и (или) содержанию со стороны родителей (законных представителей).

4.2. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам свыше 30 дней суммарно.

4.2. Трудности в учении, низкая успеваемость, задолженность по пяти и более предметам по итогам полугодия.

4.4. Неоднократные нарушения Правил поведения и Устава Центра.

4.5. Употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо употребление одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

4.6. Самовольный уход.

4.7. Совершение преступления.

4.8. Совершение правонарушения, повлекшего применение меры административного взыскания.

4.9. Освобождение из учреждений уголовно-исполнительной системы, возвращение из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

5. Снятие с профилактического учёта.

Основаниями для снятия с профилактического учёта являются:

5.1. Позитивные изменения, сохраняющиеся длительное время (минимум 2 месяца).

5.2. Выпускники.

5.3. Воспитанники, сменившие место жительства и перешедшие в другое учреждение.

5.4. Достижение возраста 18 лет.

5.5. По другим объективным причинам.

6. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

6.1. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6.2. Совместно с воспитателем, социальным педагогом и педагогом-психологом (на ПМПК) разрабатывается план индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним.

6.3. На воспитанников заводится дневник индивидуального сопровождения. Учётная карточка ведётся воспитателем, педагогом- психологом по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

6.4. В планах работы воспитателя большое место отведено контролю учебной и внеурочной деятельности несовершеннолетнего, так как чаще всего именно отсутствие чёткого контроля со стороны взрослых является причиной неуспеваемости и плохого поведения несовершеннолетнего.

6.5. Воспитатель обо всех результатах контроля несовершеннолетнего ставит в известность администрацию (письменно, или фиксирует в картотеке факт устной беседы).

Дополнительные материалы:

Заявление на постановку на профилактический учёт.

Характеристика воспитанника.

План профилактической работы.

Картотека учёта несовершеннолетних воспитанников.

Дневник индивидуального сопровождения.

Приложение 6.

Положение о Совете профилактики

1. Общие положения

1.1 Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из общественных органов Центра помощи детям.

1.2 Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних создается и действует на базе Центра помощи детям с целью организации осуществления и контроля за деятельностью учреждения в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1.3 Совет профилактики объединяет усилия администрации общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

1.4 Свою деятельность Совет осуществляет на основании Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», устава учреждения и настоящего Положения.

1.5 Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему.

2. Цели и задачи Совета

2.1. Целью деятельности Совета является:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни воспитанников;
- профилактика девиантного и асоциального поведения воспитанников, социальная адаптация и реабилитация.

2.2. Основными задачами Совета являются:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» и других нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- обеспечение эффективного взаимодействия Центра помощи детям с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в Центре;
- организация просветительской деятельности воспитанников.

3. Порядок формирования Совета

3.1. Состав Совета формируется директором Центра и утверждается приказом.

3.2. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов совета.

3.3. Численность состава Совета составляет от 6 до 10 представителей. Председатель Совета назначается директором государственного учреждения, как правило, заместителя по воспитательной работе. Секретарь Совета назначается его председателем.

3.4. Члены Совета участвуют в его работе на общественных началах.

4. Организация работы Совета

4.1. Председатель Совета:

- организует работу Совета;
- определяет повестку дня, место и время проведения заседания Совета;
- председательствует на заседаниях Совета;
- подписывает протоколы заседаний Совета.

4.2. В отсутствие председателя его обязанности выполняет заместитель председателя.

4.3. Организационное обеспечение заседаний Совета осуществляется секретарем.

Секретарь Совета:

- составляет проект повестки для заседания Совета, организует подготовку материалов к заседаниям Совета;
- информирует членов Совета о месте, времени проведения и повестке дня Совета, обеспечивает их необходимым справочно-информационными материалами;
- оформляет протокол заседаний Советов, осуществляет анализ и информирует Совет о ходе выполнения принимаемых решений.

4.4. Члены Совета:

- присутствуют на заседаниях Совета;
- вносят предложения по плану работы Совета, повестке дня заседа-

ний и порядку Обсуждения вопросов;

- участвуют в подготовке материалов Совета, а также проектов его решений.

5. Порядок работы Совета

5.1. Совет совместно с администрацией разрабатывает Программу профилактики и организует ее реализацию.

5.2. Определяет ответственных членов Совета за организацию проведения профилактических направлений программы, рассматривает и утверждает планы работы по направлениям программы, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.

5.3. Получает информацию о случаях проявления конфликтного, негативного и криминального характера в поведении воспитанников, сообщения из правоохранительных органах, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов здравоохранения.

5.4. Организует проверку полученных сведений, принимает меры для нормализации конфликтных ситуаций, примирения сторон или поручает психолого-педагогическому консилиуму провести проверку и подготовить заключение о постановке воспитанников на учет органов внутренних дел.

5.5. Выносит решения о постановке или снятия с учета, а также решения о постановке на учет в органах внутренних дел.

Ходатайствует о закреплении куратора из числа сотрудников полиции.

5.6. В своей деятельности по организации и проведении профилактики безнадзорности и правонарушений воспитанников взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, а так же другими общественными организациями и объединениями.

5.7. Принимает решение о создании детских общественных объединений

5.8. Проводит переговоры, беседы с лицами у которых возникли конфликтные ситуации с воспитанниками.

5.9. Планирует и организует иные мероприятия и взаимодействия, направленные на предупреждение асоциального поведения воспитанников.

5.10. Заседания Совета проводятся регулярно, не реже одного раза в квартал. Внеочередное (чрезвычайное) заседание Совета проводится по решению председателя Совета либо по инициативе не менее половины членов Совета.

5.11. Заседания Совета правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов Совета.

5.12. Члены Совета участвуют в его работе лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

5.13. Решения Совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета.

5.14. Заседания Совета в течении трех дней со дня его проведения оформляется протоколом, который подписывается председательствующим на

заседании и секретарем Совета. Протоколы заседаний Совета нумеруются с начала учебного года и хранятся у председателя Совета.

Приложение 7

Образцы приказов

ПРИКАЗ

№ _____

от «22» января 2020 г.

«О возложении ответственности»

В связи с необходимостью организации работы по профилактике социально-негативных явлений в отделении диагностики и социальной реабилитации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Возложить ответственность за планирование и реализацию мероприятий по профилактике самовольных уходов, правонарушений и употребления ПАВ на социального педагога Мкр _____

Срок исполнения: постоянно.

2. Возложить ответственность за планирование и реализацию мероприятий по профилактике суицидального поведения, жестокого обращения на психолога _____.

Срок исполнения: на период декрета _____

3. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на _____ заместителя директора по РВР.

Директор
ОГКУСО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей,
г.Усолье-Сибирское» _____

ПРИКАЗ

№ _____

от «22» января 2020 г.

«О профилактике жестокого обращения»

В связи с необходимостью профилактики жестокого обращения с воспитанниками в Центре

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Медицинским сестрам ночного дежурства организовать ежедневный осмотр воспитанников в вечернее время на предмет выявления телесных повреждений с отметкой в журнале.

Срок исполнения: постоянно.

2. Социальному педагогу _____ не менее чем раз в полгода проводить экспресс – анкету на выявление случаев жестокого обращения с воспитанниками и анализ ситуации. Проводить коррекционные занятия по формированию эмпатических чувств.

Срок исполнения: постоянно.

3. Воспитателям формировать чувство защищенности и доверительные отношения с воспитанниками, а также продумать работу по обучению техникам самозащиты.

Срок исполнения: постоянно.

4. Помощникам воспитателя усилить контроль за воспитанниками в вечернее время. Не допускать присутствия воспитанников из других групп.

Срок исполнения: постоянно.

5. Руководителям методических объединений включить в план работы освещение методов и приемов работы с воспитанниками и семьями по профилактике жестокого обращения и формированию у детей навыков самозащиты.

Срок исполнения: постоянно.

6. Педагогу-психологу _____ проводить профилактические мероприятия по эмоциональному выгоранию коллектива.

Срок исполнения: постоянно.

7. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на _____, заместителя директора по РВР.

ПРИКАЗ

№ _____ от « ____ » _____ 2015 г.

«О введении в действие нормативных и локальных актов»

В связи с введением в действие Методических рекомендации по работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из областных государственных учреждений социального обслуживания детей от 1 октября 2015 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в действие следующие нормативные и локальные акты с _____ :
 - Алгоритм действий должностных лиц ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усолье-Сибирское» при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетних и организации розыскных мероприятий.
 - Алгоритм действий по организации розыскных мероприятий самовольно ушедшего несовершеннолетнего, возлагаемые на сотрудника.

- Алгоритм действий гражданина, куда был временно передан воспитанник из ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усолье-Сибирское», при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетних и организации розыскных мероприятий.

- Алгоритм действий сотрудников ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усолье-Сибирское», при установлении и устранении причин, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних и при организации индивидуальной профилактической работы.

- Порядок ведения Банка данных воспитанников, склонных к самовольным уходам в ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усолье-Сибирское».

2. _____, заместителю директора по РВР согласовать данные акты с Комиссией по делам несовершеннолетних г.Усолье-Сибирское и Отделом по делам несовершеннолетних. После согласования довести до сведения коллектива о введении в действие данных нормативных актов немедленно.

3. Контроль за исполнением Приказа оставляю за собой.

ПРИКАЗ

№ _____ от « ____ » _____ 2019 г.

«О реализации комплекса мер, направленных на профилактику и предупреждение самовольных уходов»

В связи с введением в действие Методических рекомендации по работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из областных государственных учреждений социального обслуживания детей от 1 октября 2015 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Возложить ответственность на воспитателей и помощников воспитателей за соблюдение алгоритмов действий сотрудников при обнаружении факта самовольного ухода, а также за индивидуальную работу с воспитанниками, склонными к самовольным уходам по организации их досуга и обеспечению занятости.

2. Возложить ответственность на социального педагога _____ за ведение документации, направленной на профилактику и предупреждение самовольных уходов:

- ведение и обновление Банка данных воспитанников, склонных к самовольным уходам - не реже 1 раза в месяц;

- составление индивидуальных планов работы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам и согласование с ОДН, КДН, СОШ (не позднее пяти дней со дня самовольного ухода);

- составление актов и протоколов проведения служебного расследования и Комиссии по выявлению и устранению причин и условий, способствовавшим самовольному уходу с предоставлением в ОДН и КДН (не позднее трех дней);

- составление планов работы по профилактике и предупреждению самовольных уходов, согласованными с ОДН и КДН.

3. Возложить ответственность на педагога-психолога _____, в случае отсутствия _____, за проведение индивидуальной работы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам с составлением психологической характеристики и отметкой в журнале.

4. Возложить ответственность на медицинских работников Центра за своевременное консультирование и лечение у врача-психиатра воспитанников, склонных к самовольным уходам, с отметкой в процедурных листах.

5. Возложить ответственность на _____, заместителя директора по РВР за анализ и устранение причин и условий в форме проведения мини-совещаний с коллективом отделения диагностики и социальной реабилитации, направленных на профилактику и предупреждение самовольных уходов.

6. Контроль за исполнением Приказа возлагаю на _____, заместителя директора по РВР

ПРИКАЗ

№ ____

от «19» ноября 2018 г.

«Об усилении работы по организации работы по предупреждению и профилактике самовольных уходов»

В связи с необходимостью усиления работы по профилактике и предупреждению самовольных уходов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по РВР _____ 11 ноября 2015 года в 9.00 провести собрание коллектива отделения диагностики и социальной реабилитации и ознакомить под роспись с «Порядком организации работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из ЦПД, выявлению и возвращению воспитанников, самовольно ушедших из учреждения», а также провести ознакомление с представлением прокуратуры г.Усолье-Сибирское об устранении нарушений в сфере законодательства о профилактике самовольных уходов №21-175-18 от 24.10.2018 г., проанализи-

ровать действие сотрудников и провести разъяснительную работу в случае ошибочных действий.

2. Воспитателям групп:

- в течение трех дней с момента поступления детей изучать личное дело ребенка, составлять карты контактов и передавать их социальному педагогу;

- обеспечивать досуговую занятость воспитанников, склонных к самовольным уходам, а также не допускать бесконтрольного времяпрепровождения;

- своевременно обновлять характеристики воспитанников (не позднее трех дней);

- поддерживать благоприятный психологический климат в группе;

- во время отсутствия несовершеннолетнего в учреждении работникам поддерживать связь с родственниками, друзьями, знакомыми с целью выяснения его возможного местонахождения;

- в течение трех дней после самовольного ухода совместно с социально-психологической службой составлять индивидуальный план работы на воспитанника и реализовывать его не менее полугода.

3. Социальному педагогу _____:

- проводить диагностику расстройств личности и отклоняющегося поведения, а также социометрию;

- проводить коррекционно-развивающую работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, способствовать гармонизации социальной сферы ЦПД, осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников;

- формировать и вносить корректировки в 3-х дневный срок по банку данных воспитанников, склонных к самовольным уходам, в том числе фотографии;

- в случае самовольного ухода руководить поисковыми мероприятиями, контролировать подачу заявления на розыск и снятие с розыска;

- участвовать в работе комиссии по расследованию случаев самовольных уходов, предоставлять акты в ОДН и КДН не позднее трехдневного срока;

- содействовать воспитателям в организации профилактической работы по предупреждению самовольных уходов;

- в течение трех дней после самовольного ухода совместно с воспитателями составляет или корректирует индивидуальный план работы на воспитанника и реализовывает его не менее полугода.

4. Педагогам-психологам _____ и _____:

- вести учет воспитанников (по рекомендациям педагогов), склонных к самовольным уходам из ЦПД, планировать и проводить с ними индивидуальную работу;

- проводить диагностику расстройств личности и отклоняющегося поведения, а также анкету на удовлетворенность проживанием в Центре помощи детям;

- проводить коррекционно – развивающую работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, способствовать гармонизации социальной сферы ЦПД, осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников;

- определять факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, принимать меры по оказанию им психологической помощи;

- оказывать помощь воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

- в течение трех дней после самовольного ухода совместно с воспитателями составляется или корректируется индивидуальный план работы на воспитанника и реализуется его не менее полугода.

- вести документацию по установленной форме.

5. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на _____, заместителя директора по РВР.

ПРИКАЗ

№ ____

от «04» апреля 2019 г.

«Об усилении профилактической работы по предупреждению правонарушений и самовольных уходов»

В связи с совершением преступных действий воспитанниками группы «Мушкетеры» _____ (ФИО), _____ года рождения и _____ (ФИО), _____ года рождения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Социальному педагогу _____

- усилить индивидуальную профилактическую работу с подростками: планомерно проводить диагностику и коррекцию поведения в разнообразных формах;

- не менее 1 раза в месяц проводить мероприятия, направленные на формирование правового сознания;

- контролировать посещение кружков и секций воспитанниками, состоящими на различных видах учета;

- проводить совместную работу с органами профилактики;

- содействовать воспитателям в проведении работы по выяснению источников появления дорогих вещей (телефонов, одежды, обуви и др.), а также денежных средств.

2. Педагогу - психологу _____:

- организовать проведение тренинга по профилактике правонарушений «Взрослые шаги» с 9 апреля (2 раза в неделю);

- ежедневно контролировать эмоциональное состояние подростков и принимать меры по устранению эмоциональной нестабильности.

3. Воспитателям групп:

- организовать детей от 10 лет и старше на уборку территории в рамках трудовой бригады (от 2 до 4 часов в день) с записью в трудовую книжку с контролем качества выполнения работы;

- контролировать появление чужих вещей (телефонов, одежды, обуви и др.), а также денежных средств у детей и выяснять с помощью социального педагога источник их появления; не допускать использования этих вещей.

4. Педагогам дополнительного образования и инструкторам по труду создавать условия для привлечения к занятиям в кружках и секциях в обязательном порядке, детей, состоящих на различных видах учета и склонных к противоправному поведению.

5. Врачу _____ организовать контроль приема корректоров поведения детьми, склонными к самовольным уходам и правонарушениям.

6. Заместителю директора по РВР _____ усилить контроль реабилитационно-воспитательной работы в группах с детьми по организаций профилактической и досуговой работы с детьми, стимулировать, обобщать и распространять наиболее удачный опыт педагогов.

Срок исполнения: постоянно.

7. Контроль за исполнением приказа возлагаю на _____, заместителя директора по РВР.

ПРИКАЗ

№ _____

от «22» января 2020 г.

«О профилактике детской табачной зависимости»

В связи с необходимостью проведения работы по профилактике детской табачной зависимости, формирования здорового образа жизни у воспитанников, личной ответственности за свою жизнь и здоровье, а также на основании Федерального закона «ОБ ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО ТАБАЧНОГО ДЫМА И ПОСЛЕДСТВИЙ ПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАКА» №15 от 23.02.2013 года (статья 11)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогу-психологу _____ и социальному педагогу _____ продолжать проект, направленный на профилактику детского табакокурения «Детских сигарет не бывает!». Проводить проект со всеми вновь поступившими воспитанниками, имеющими табачную зависимость индивидуально.

Срок действия: постоянно.

2. Воспитателям привлечь воспитанников, имеющих никотиновую зависимость к участию в проекте, а также в случае отказа от участия оформить заявление об отказе от всех возможных поощрений в Центре (в том числе – подарков).

Срок действия: постоянно.

3. Всем педагогическим работникам и помощникам воспитателя создавать условия для отказа от курения, в системе проводить работу по профилактике табакокурения в различных формах проведения мероприятий: индивидуальные беседы, викторины, деловые игры, конкурсы и другое.

Срок действия: постоянно.

4. Запретить курение взрослым и детям в видимой доступности от здания Центра, а также возле здания школы во время учебных занятий и других жилых помещений.

Срок действия: постоянно.

5. Социальному педагогу _____ издать информационный материал о профилактике детской табачной зависимости у подростков для родителей и распространять постоянно.

Срок действия: до 1 февраля 2020 года

6. _____, заместителю директора по РВР провести совещание коллектива отделения диагностики и социальной реабилитации до 01 февраля 2020 года и поставить на контроль исполнение пунктов данного приказа.

Приложение 8.

СОГЛАСОВАНО
Председатель КДНиЗП
Алтунина Н.Г.
« ____ » _____ 2015 г.
/Алтунина Н.Г./

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОДН МО МВД
России «Усольский»
« ____ » _____ 2015
/Е.А.Жуляева /

Утверждаю:
директор
ОГКУ СО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения роди-
телей,
г.Усолье-Сибирское»
« ____ » _____ 2015 г.
/Е.В.Михайлова/

АЛГОРИТМ

действий должностных лиц

ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усолье-Сибирское»

при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетних и организации розыскных мероприятий

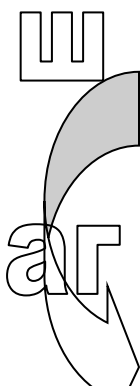
Факт самовольного ухода установлен

Самовольный уход воспитанника из учреждения –

это отсутствие несовершеннолетнего, достигшего возраста 14 лет,

в учреждении позднее

22-00 часов местного времени в период с 1 октября по 31 марта и



Незамедлительно

(не позднее 10 минут с момента установления факта)

В течение одного рабочего дня

(в первые 8 рабочих часов с момента установления факта)

подает объяснительную записку на имя руководителя учреждения с подробным описанием ситуации, при которой был допущен самовольный уход воспитанника, с указанием времени ухода и принятых мерах к розыску несовершеннолетнего, с учетом объяснений других воспитанников учреждения, что-либо знающих о намерениях несовершеннолетнего и предполагаемых причинах его

Ш

аг

З

СОГЛАСОВАНО

Председатель

КДНиЗП Алтунина Н.Г.

« »

2015 г.

/Алтунина

Н.Г./

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОДН МО

МВД России «Усольский»

« » 2015

/Е.А.Жуляева /

Утверждаю:

директор

ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения роди-

телей,

г.Усолье-Сибирское»

« » 2015 г.

/Е.В.Михайлова/

**Алгоритм действий
по организации розыскных мероприятий
самовольно ушедшего несовершеннолетнего, возлагаемые на
сотрудника**

В первые 30 минут с момента установления факта

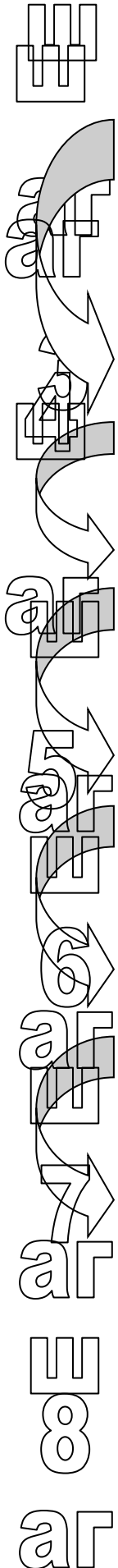
осматриваются помещения и территория учреждения, осуществляется телефонная связь с родственниками, друзьями с

- если самовольно ушедшему воспитаннику менее 14 лет;
- если имеются основания считать, что воспитанник действительно совершил самовольный уход, например, конфликтная ситуация, неадекватное поведение, информация о самовольном уходе от сверстников

В первые 30 минут с момента установления факта-

передает телефонограммой в дежурную часть территориального органа внутренних дел следующую информацию о воспитаннике:

- фамилия, имя, отчество, дата рождения,
- приметы (рост, вес, цвет глаз, цвет волос, особые приметы, например, шрамы, татуировки, телосложение), особенности характера, увлечения, склонности;



В течение первых 8 рабочих часов с момента установления факта самовольного ухода воспитанника (например, если самовольный уход совершен ночью или в выходной день (суббота/воскресенье), то в течение 8 часов первого рабочего дня) - подается письменное заявление о самовольном уходе воспитанника и необходимости организации розыскных мероприятий, либо в ДЧ ОВД, либо непосредственно сотрудникам полиции органов внутренних дел (далее ОВД), если они прибыли в учреждение после телефонограммы с

Сотрудник ДЧ ОВД при получении заявления о самовольном уходе воспитанника выдает талон-уведомление с указанием даты принятия заявления и номера его регистрации в книге учета сообщений о происшествиях

Факт самовольного ухода несовершеннолетнего заносится в журнал регистрации самовольных уходов воспитанников из учреждения.

Ответственные сотрудники учреждения на системной основе (не реже 1 раза в 2 дня) поддерживается связь с родственниками, друзьями и знакомыми ребенка с целью выяснения его возможного местонахождения и оказания содействия сотрудникам ОВД в розыске несовершеннолетнего.

В случаях, когда по результатам бесед удастся установить местонахождение самовольно ушедшего воспитанника данная информация незамедлительно передается в ОВД для принятия мер по розыску.

В случаях самостоятельного возвращения самовольно ушедшего воспитанника в учреждение или возвращения его сотрудниками учреждения ответственные сотрудники учреждения:

- незамедлительно (не позднее 15 минут с момента возвращения ребенка в учреждение) информируют телефонограммой ОВД о возвращении воспитанника из самовольного ухода и необходимости прекращения розыскных мероприятий;

СОГЛАСОВАНО
Председатель

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОДН МО

Утверждаю:
директор

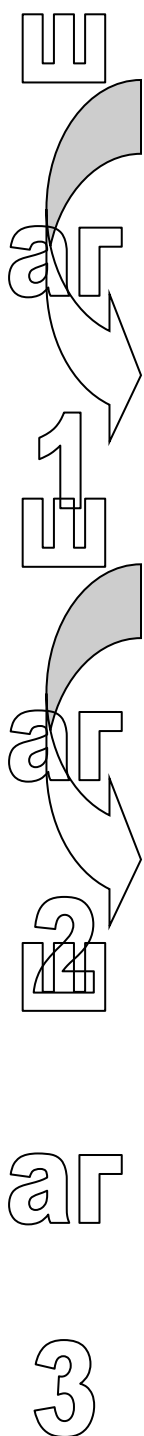
КДНиЗП Алтунина Н.Г.
« »
2015 г.
/Алтунина
Н.Г./

МВД России «Усольский»
« » 2015
/Е.А.Жуляева /

ОГКУ СО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения роди-
телей,
г.Усолье-Сибирское»
« » 2015 г.
/Е.В.Михайлова/

АЛГОРИТМ

действий гражданина, куда был временно передан воспитанник из
ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, г.Усолье-Сибирское»,
при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетних
и организации розыскных мероприятий



Факт самовольного ухода установлен

Самовольный уход воспитанника из учреждения –

это отсутствие несовершеннолетнего, достигшего возраста 14 лет,

в учреждении позднее

22-00 часов местного времени в период с 1 октября по 31 марта и

Через 30 минут с момента установления факта самовольного ухода несовершеннолетнего направляет сообщение (телефонограмму) и/ли письменное заявление о таком факте и обстоятельствах совершения самовольного ухода:

- в территориальные органы внутренних дел,

Руководитель учреждения после получения информации о факте самовольного ухода воспитанника обеспечивает:

- уточнение и передачу в ОВД дополнительной информации о воспитаннике, и (или) подачу письменного заявления о самовольном уходе воспитанника и необходимости организации розыскных мероприятий;

- дальнейшую организацию действий по розыску воспитанника

СОГЛАСОВАНО
Председатель КДНиЗП
Алтунина Н.Г.
«___» _____ 2015 г.
_____/Алтунина Н.Г./

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОДН МО МВД
России «Усольский»
«___» _____ 2015

/Е.А.Жуляева /

Утверждаю:
директор
ОГКУ СО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения роди-
телей,
г.Усолье-Сибирское»
«___» _____ 2015 г.
_____/Е.В.Михайлова/

**АЛГОРИТМ действий сотрудников
ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, г.Усолье-Сибирское»,
при установлении и устранении причин, способствующих
самовольным уходам несовершеннолетних и при организации
индивидуальной профилактической работы**

Факт самовольного ухода установлен

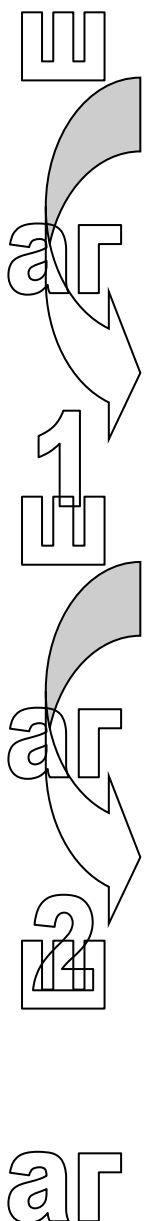
Не позднее 3 дней с момента совершения воспитанником
самовольного ухода в учреждении

проводится **внутреннее служебное расследование**

с целью выявления причин и условий, способствовавших
самовольному уходу ребенка, при необходимости принимаются меры
дисциплинарного взыскания к сотрудникам, нарушившим
должностные обязанности, и иные документы, регламентирующие
действия сотрудников по предупреждению самовольных уходов

В течение **первых 2 дней с момента возвращения** с
воспитанником, самовольно покинувшим учреждение и
возвращенным в учреждение, проводится работа по выяснению
причин и условий, способствовавших самовольному уходу, беседы по
выяснению его дальнейших намерений.

С воспитанника берется объяснительная; отказ от дачи
объяснений фиксируется соответствующим актом учреждения; иная,
полученная от воспитанника информация, оформляется письменно с
обязательным его ознакомлением под роспись.



В течение первых 5 дней с момента возвращения ответственные специалисты осуществляют дополнительный сбор информации в воспитаннике, совершившем самовольный уход, в целях выявления социально-эмоциональных, а также других проблем, способных спровоцировать повторный самовольный уход, для дальнейшего обсуждения и разработки программы его социальной реабилитации.

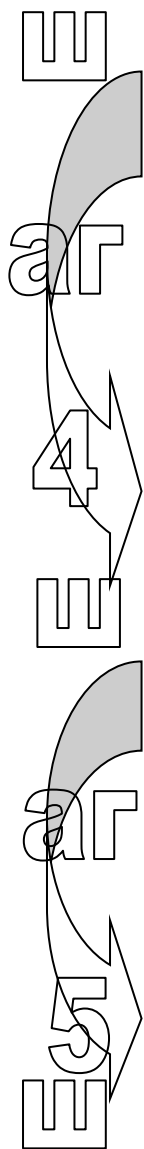
Примерная схема сбора информации:

- беседа с воспитанником;
- беседа с воспитателями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с медицинскими работниками учреждения;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;

После проведения служебного расследования в учреждении проводится внеплановое мини-совещание заинтересованных специалистов в целях определения дальнейших путей его социальной реабилитации. По итогам мини-совещания социальный педагог, психолог и воспитатель учреждения совместно разрабатывают план индивидуальной работы с подростком.

С учетом определенных в ходе внепланового мини-совещания направлений дальнейшей социально-реабилитационной работы с воспитанником, директор учреждения и ответственные

Не реже 1 раза в 3 месяца в учреждении проводится анализ причин и условий, способствовавших совершению воспитанниками учреждений самовольных уходов с оформлением аналитической информации



аг

6

СОГЛАСОВАНО
Председатель
КДНиЗП Алтунина Н.Г.
« »
2015 г.
/Алтунина
Н.Г./

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОДН МО
МВД России «Усольский»
« » 2015
/Е.А.Жуляева /

Утверждаю:
директор
ОГКУ СО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения роди-
телей,
г.Усолье-Сибирское»
« » 2015 г.
/Е.В.Михайлова/

**ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ
БАНКА ДАННЫХ ВОСПИТАННИКОВ,
СКЛОННЫХ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ
в ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, г.Усолье-Сибирское»**

По результатам первичных и/или последующих психолого-педагогических и социальных диагностик, работы с воспитанниками в учреждении формируется банк данных о воспитанниках, склонных к самовольным уходам (далее – банк данных).

Банк данных представляет собой:

- 1) общий список воспитанников учреждения, склонных к самовольным уходам, на электронном и бумажном носителях с указанием фамилии, имя, отчества, даты рождения, даты зачисления в учреждение, иной необходимой для работы с ребенком информации (краткая психологическая характеристика, склонности, увлечения, сведения о психическом состоянии и пр.);
- 2) сброшюрованные пакеты документов на бумажном носителе на каждого воспитанника, склонного к самовольным уходам, содержащие:
 - копию свидетельства о рождении;
 - сведения о родителях и иных родственниках ребенка, друзьях, месте их проживания, номерах телефонов;
 - сведения о росте, весе и особых приметах ребенка, его фотографию, соответствующую возрасту;
 - основания и дату зачисления в учреждение;
 - информацию о ранее совершенных правонарушениях;
 - информацию о ранее совершенных самовольных уходах, об их количестве, дате уходов, причинах, месте обнаружения воспитанника и датах возврата в учреждение или семью;
 - краткую психологическую характеристику ребенка, сведения о психическом состоянии ребенка и пр.

Банк данных пополняется социальным педагогом учреждения по мере необходимости (но не реже 1 раза в месяц) и используется сотрудниками учреждения для планирования работы по профилактике самовольных уходов

воспитанников, обеспечения своевременной подаче сообщений/заявлений в ОВД при совершении самовольного ухода из учреждения.

Хранится в медицинском кабинете.

В отношении воспитанников учреждения, состоящих в банке данных, должны приниматься меры по:

обеспечению занятости, включая кружковую, профориентационную, секционную, профессиональную занятость, общественно-полезный труд и пр.;

охране здоровья, включая проведение регулярных медицинских осмотров, консультирование психиатром, выполнению рекомендаций врача по медицинской реабилитации и лечению;

проведению профилактических мероприятий с привлечением сотрудников ОВД, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, иных органов и учреждений системы профилактики, при необходимости – представителей общественных организаций, волонтеров, работающих с несовершеннолетними.

Приложение 9.

ПОРЯДОК РЕАГИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Порядок проведения расследования случаев жестокого обращения

Для проведения расследований случаев жестокого обращения сформирована комиссия по расследованию всех видов жестокого обращения в отношении воспитанников (далее – Комиссия) ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усьолье-Сибирское» (далее - Центр).

В состав Комиссии входят: директор, заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе, психолог, социальный педагог.

В зависимости от случая к работе комиссии могут привлекаться другие сотрудники Центра.

1. При выявлении случая жестокого обращения или при возникновении подозрений в факте жестокого обращения сотрудник обязан сообщить об этом представителю администрации Центра помощи детям в письменном виде (Приложение 1 - Форма заявления о подозрении на насилие).

2. При выявлении факта жестокого обращения в отношении ребенка со стороны сотрудника Центра Комиссия принимает решение по административному производству в отношении сотрудника.

3. По факту выявления случая жестокого обращения Комиссией устанавливается внутренний контроль над состоянием пострадавшего ребёнка со стороны воспитателя, медика, психолога. Информация о тяжёлых случаях

жестокое обращение фиксируется в Личном деле несовершеннолетнего, а так же в журнале регистрации случаев жестокого обращения.

4. Комиссия определяет порядок работы по выявленному случаю жестокого обращения согласно принятому ниже Порядку действий.

5. Результатом работы Комиссии становится закрытие случая согласно следующим критериям:

1) факт жестокого обращения не подтвердился.

В случае подтверждения факта жестокого обращения в отношении ребенка со стороны сотрудника Центра:

1) утверждение программы индивидуальной реабилитации пострадавшего ребенка

2) административное взыскание в виде выговора, штрафа, вплоть до увольнения сотрудника.

3) в зависимости от тяжести случая жестокого обращения передача материалов в правоохранительные органы.

В случае подтверждения факта жестокого обращения в отношении ребенка со стороны другого ребенка:

1) утверждение индивидуальной программы реабилитации пострадавшего несовершеннолетнего;

2) утверждение программы коррекционной работы с виновным несовершеннолетним;

3) информирование о случае жестокого обращения инспектора по делам несовершеннолетних, опекуна, родителей.

Порядок действий сотрудников Центра при выявлении случаев жестокого обращения в отношении воспитанников

При личном обращении несовершеннолетнего, его родственников или окружения с информацией о факте жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего, а так же при наличии травм специфического характера или признаков, позволяющих заподозрить факт жестокого обращения.

Сотрудники Центра:

- любой специалист Центра (психолог, воспитатель, юрист, социальный педагог), выявивший признаки жестокого обращения, информирует директора (в течение 30 минут) о выявлении признаков в письменном виде (Приложение 1 - Форма заявления о подозрении на насилие).

- если несовершеннолетний имеет телесные повреждения и/или срочно нуждается в обследовании, наблюдении и лечении, медицинский работник Центра фиксирует данную информацию в Медицинской карте несовершеннолетнего и вызывает специалистов службы скорой или неотложной медицинской помощи для получения медицинской помощи и оформления медицинской документации для последующей экспертизы.

- осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ним.

Руководитель Центра:

- в случае если обидчиком ребенка выступает сотрудник Центра, проводит беседу с целью выяснения ситуации и принятия решения по случаю.

- при подтверждении признаков жестокого обращения над ребёнком письменно информирует прокуратуру и ОДН, органы социальной защиты, которые действуют в рамках своих должностных обязанностей.

- в случаях явных признаков любого из видов жестокого обращения обращается в органы здравоохранения для медицинской оценки состояния ребёнка и оказания медицинской помощи.

- при подтверждении случаев жестокого обращения в отношении ребёнка со стороны сотрудников Центра действует согласно законодательству РФ.

- координирует работу по случаю.

- в течение рабочего дня информирует по телефону субъекты межведомственного взаимодействия о выявлении несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, с целью принятия соответствующих мер:

- ОДН и КДН – всегда;

- отдел милиции или следственный отдел СУ СКП РФ по месту совершения преступления – если сообщение о жестоком обращении содержит признаки преступления (Приложение 2 - Уголовно наказуемые формы жестокого обращения согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, подследственность и виды уголовного преследования согласно Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации).

Психолог Центра:

- оказывает психологическую помощь участникам случая для приведения их в адекватное эмоциональное состояние.

- проводит опрос несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, соблюдая ряд рекомендаций.

- проводит опрос ребенка-агрессора с целью выяснения обстоятельств случившегося и формирования программы по коррекции поведения (Приложение 3 – Объяснительная от ребенка-агрессора).

- наблюдает за психологическим состоянием участников конфликта.

- совместно с воспитателем составляет программу реабилитации пострадавшего от жестокого обращения и программу работы с несовершеннолетним обидчиком.

- проводит реабилитационные мероприятия с пострадавшим ребенком согласно утвержденной руководителем Центра программе реабилитации.

- дает рекомендации сотрудникам Центра по организации работы с участниками случая.

Социальный педагог:

- фиксирует информацию о выявлении признаков жестокого обращения в Личном деле несовершеннолетнего и журнале регистрации случаев жестокого обращения.

- совместно с психологом проводит индивидуальные беседы с пострадавшим и виновным несовершеннолетними.

- принимает участие в создании и исполнении реабилитационной и коррекционной программ для участников случая.

- совместно с психологом организует социально-педагогическое сопровождение пострадавшего ребенка.

- принимает участие в коррекционной работе с виновным ребенком.

Воспитатель:

- при необходимости принимает участие в Комиссии по расследованию всех видов жестокого обращения в отношении воспитанников.

- сопровождает пострадавшего ребенка в процедуре подачи жалобы ребенком о жестоком обращении (Приложение 4 - Форма подачи жалобы для ребенка).

- ведет наблюдение за состоянием пострадавшего ребенка и обидчика. В случае необходимости привлекает к оказанию помощи членов Комиссии.

- принимает участие в создании реабилитационной и коррекционной программ для участников случая.

- принимает участие в реабилитационных мероприятиях для ребенка-жертвы и в коррекционной работе с виновным ребенком.

Рекомендации по проведению опросов

Рекомендуемый порядок опросов:

1. Опрос ребенка, предположительно ставшего жертвой жестокого обращения.

2. Опрос других несовершеннолетних, проживающих или находящихся в Центре.

3. Опрос законного представителя или воспитателя, против которого не выдвигается обвинение в жестоком обращении с ребенком.

4. Опрос лица, подозреваемого в жестоком обращении.

5. Опрос возможных очевидцев жестокого обращения или людей, имеющих информацию о факте жестокого обращения, ребенке и семье.

Общие правила организации опроса ребенка:

- Сокращение количества опросов: необходимо координировать действия субъектов межведомственного взаимодействия и специалистов внутри ведомств и учреждений. Опросы несовершеннолетнего должен проводить один и тот же специалист междисциплинарной команды. Специалист учреждения или ведомства, в которое была направлена информация о несовершеннолетнем, пострадавшем от жестокого обращения, должен проводить сбор информации с учетом полученных данных от специалистов других субъектов межведомственного взаимодействия.

- Соответствие возрасту и уровню развития ребенка: необходим индивидуальный подход к выбору форм и методов сбора информации. Помимо полуструктурированного интервью, можно использовать игры и творчество;

- **Безопасность:** опрос ребенка должен проходить в отсутствие предполагаемого виновника. Необходимо, чтобы присутствовал взрослый, не принимавший участия в жестоком обращении.

- **Комфорт и конфиденциальность:** опрос несовершеннолетнего должен проходить в помещении, где для этого созданы необходимые условия: мягкий свет, доброжелательная ребенку обстановка, возможность конфиденциальной беседы без посторонних. Необходимо сообщить ребенку, что полученная информация будет передана только тем специалистам, которые ему помогают. Также важно сообщить ребенку, что этой информацией вы обязаны поделиться и не можете держать ее в секрете.

- **Специальное вербальное и невербальное поведение:** ваши слова, поза, движение и мимика должны показывать уважение и принятие ребенка. Слушайте его рассказ спокойно, с интересом и доверием к его словам. Говорите понятно и не давите на ребенка.

- **Документация:** всю полученную информацию от ребенка, а также наблюдения за его поведением в ходе интервью следует фиксировать в письменном виде.

Рекомендации по проведению беседы с пострадавшим ребенком

- Используйте открытые вопросы, избегайте вопросов, на которые можно дать односложный ответ;

- Если ребенок говорит фрагментарно, недостаточно подробно, можно возвращаться к тому или иному эпизоду отдельно. При этом надо избегать концентрации на самых травматических моментах;

- Дайте ребенку эмоционально отреагировать произошедшее;

- Используйте простые слова, избегайте специальных терминов, грамматически сложных вопросов;

- Избегайте вопросов «почему?»;

- Вместо местоимений используйте имена собственные и названия мест;

- Свяжите вопросы относительно времени с конкретными событиями и занятиями ребенка;

- При опросе по поводу сексуального насилия определите вместе с ребенком, как он называет различные части тела. В дальнейшем в своих вопросах используйте его обозначения.

Этапы интервью

- **Подготовка:** перед началом интервью необходимо собрать как можно больше информации о ситуации, ребенке и семье. Определите, кто из членов междисциплинарной команды будет проводить интервью. Подготовьте помещение. Определитесь с формой проведения интервью.

- **Налаживание контакта:** представьтесь, помогите ребенку преодолеть страх и стеснение. Например, предложите ему рассмотреть поближе игрушки или поговорите о его любимых предметах в школе.

- **Объяснение цели и процедуры опроса:** поговорите с ребенком о цели вашей встречи, в том числе о необходимости говорить правду, в соответствии с уровнем развития ребенка. Например, с маленькими детьми необходимо выяснить, как они понимают разницу между правдой и ложью, используя понятия «хорошо» и «плохо». Предоставьте возможность ребенку в определенной мере контролировать интервью: просить перерыв, переспрашивать и т.п.

- **Воссоздание обстоятельств происшествия:** задайте вопросы, касающиеся обстоятельств жестокого обращения и отношения ребенка к произошедшему. Начать необходимо со свободного повествования, а когда ребенок закончит свой рассказ, нужно задать вопросы для сбора недостающей информации.

- **Завершение:** ответьте на все вопросы, возникшие у ребенка. Объясните ему, какими будут Ваши следующие шаги. Не давайте обещаний, которые не сможете сдержать. Поблагодарите ребенка за участие вне зависимости от результатов интервью.

Информация о жестоком обращении, которую необходимо собрать:

- факты насилия в отношении несовершеннолетнего и (или) пренебрежения основными нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей);

- продолжительность, регулярность и тяжесть жестокого обращения;

- обстоятельства выявления жестокого обращения (кто и при каких обстоятельствах обратился за помощью);

- отношение ребенка и членов его семьи к произошедшему;

- кто из ближайшего окружения ребенка знал о фактах жестокого обращения; если жалобы были, каков был результат, какая поддержка была оказана;

- актуальное эмоциональное и физическое состояние ребенка; считает ли ребенок, что его жизни и здоровью угрожает непосредственная опасность.

- **Завершение:** ответьте на все вопросы, возникшие у ребенка, сообщите координаты и часы работы, имена и контакты специалистов, которые будут оказывать дальнейшую помощь семье. Объясните ребенку, какими будут Ваши следующие шаги. Не давайте обещаний, которые не сможете сдержать. Поблагодарите ребенка за участие вне зависимости от результатов интервью.

Если Вы – первый человек, кому ребенок рассказал о насилии:

- сохраняйте спокойствие;

- скажите ребенку, что Вы ему верите и, что он поступил правильно, рассказав Вам о насилии;

- выслушайте его рассказ внимательно, проявите терпение, постарайтесь сдержать свои эмоции;

- скажите ребенку, что произошедшее насилие – это не его вина;

- заверьте ребенка в том, что Вы сделаете все возможное, чтобы обеспечить его безопасность.

Рекомендации для проведения беседы с ребенком-агрессором

Цель проведения интервью с ребенком-агрессором - получение информации об обстоятельствах случая:

- Что произошло,
- О чем ты думал, когда это делал,
- Что ты думаешь об этом после, сейчас?
- На кого повлияло то, что ты сделал? Каким образом?
- Как ты считаешь, что тебе необходимо сделать, чтобы исправить ситуацию?
- Как можно сделать так, чтобы подобная ситуация не повторилась?

В работе с агрессором важно:

1. Попытаться выяснить его мотив к изменениям. Что для него важно. Для чего он будет менять свое поведение.
2. Говорить о последствиях для агрессора, а не для жертвы, так как детям-агрессорам трудно сопереживать и проявлять эмпатию.
3. Задавать больше открытых вопросов (начинаются с вопросительных слов, требуют развернутого ответа, а не только «да-нет»).
4. Задавать вопросы по одному, давать ребенку время на обдумывание ответа. Когда вопросов много подряд, непонятно, на какой отвечать.
5. Важно, чтобы ребенок признал, какие именно действия он совершал в отношении жертвы: «Что конкретно ты делал NN?»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА, ПЕРЕЖИВШЕГО НАСИЛИЕ

В случае необходимости оказания помощи детям жертвам насилия - психологическая работа направлена на преодоление отчужденности ребенка путем установления доверительного контакта и нейтрализации аффективного состояния и в дальнейшем на коррекцию кризисного состояния и поведения.

Психотерапия может проводиться в индивидуальной и групповой форме с использованием разнообразных методов: арт-терапии, игротерапии, песочной терапии и других видов деятельности, естественных для детей. Большой интерес представляет программа «Психологическая реабилитация по преодолению травм детства», разработанная в Санкт-Петербурге (Платонова, Платонов, 2004). Программа описывает технологию психологического сопровождения детей, переживающих травматические последствия различных ситуаций насилия в структуре семьи.

К **целям психологического сопровождения** детей - жертв семейного насилия относят:

- формирование позитивной Я-концепции ребенка, пострадавшего от насилия;

- совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими;
- восстановление чувства собственного достоинства и положительного представления о самом себе;
- развитие и совершенствование социальных качеств личности ребенка;
- коррекция «сексуализированного» поведения;
- формирование способности к самопринятию;
- выработка способности к самостоятельному принятию решений.

При работе с детьми, пострадавшими от насилия, психологу необходимо учитывать следующие **принципы** работы:

1. Искренний интерес к ребенку и установление теплых отношений с ним.
2. Создание у ребенка чувства психологической безопасности и защищенности, которое позволяет ребенку свободно выражать собственное Я.
3. Безусловное принятие ребенка, не требующее от него никаких изменений.
4. Уважение к ребенку.
5. Вера в самостоятельность ребенка и его ответственность за собственные действия и поступки.
6. Осознание постепенности терапевтического процесса без попыток его ускорить.
7. Принятие, что мудрость ребенка преобладает над его знаниями.
8. Установление только тех ограничений в процессе психологического сопровождения, которые помогают ребенку принять ответственность

Этапы психологического сопровождения ребенка необходимо рассматривать через пошаговое решение отдельных психологических задач. Рассмотрим наиболее важные из этих задач и методы, которые используются при их решении.

1. Установление первичного контакта с ребенком. Ведущей целью данного этапа работы специалиста является обеспечение психологической безопасности ребенка не только через систему юридических гарантий, но и на уровне самоощущений жертвы насилия. Первичная диагностика, построенная на «мягком» взаимодействии с ребенком, должна помочь специалисту ответить на следующие вопросы:

- Какие отрицательные психологические симптомы присущи поведению ребенка и насколько они опасны в дальнейшем?
- На каком уровне развития находится ребенок и каковы его ресурсы?
- Какие психотравмирующие события пережил ребенок?
- Какие ресурсы жизнестойкости у него имеются?

- Какие существуют предпосылки для получения эффективных результатов терапии?

- Какого типа терапия целесообразна в данном конкретном случае?

- Есть ли у членов семьи мотивация и ресурсы к участию в процессе реабилитации?

- Как подключить контактную сеть (детский сад, школу, родственников и др.) для участия в реабилитационной работе?

В случае сексуального насилия круг необходимой информации для продуктивной работы должен быть значительно расширен, дополнительно должны быть заданы следующие вопросы:

- В каком возрасте и когда имело место сексуальное злоупотребление?

- Кто осуществлял злоупотребление, кто, возможно, знал о нем?

- Характер злоупотребления: например, степень принуждения или применение силы, ощущение удовольствия, унижение, которые чувствовал ребенок?

- Какое объяснение дал ребенок самому себе, на кого он возлагает ответственность и вину?

- Каков характер сексуальности в семье?

Сбор информации в процессе взаимодействия с ребенком и семьей позволяет создать программу индивидуального психологического сопровождения ребенка. Если насилие осуществлялось длительный период времени, то требуется реабилитация широкого профиля с привлечением большого круга специалистов для оказания различных видов помощи и консультации, прежде всего членам семьи.

2. Установление терапевтического единства с ребенком.

Установление терапевтического единства с ребенком, пострадавшим от насилия, является достаточно трудной задачей. Ребенок сам непосредственно не обращается за психологической помощью, что делает его зависимым от взрослых людей, прежде всего членов семьи или воспитателей. Совместная работа со специалистом может восприниматься ребенком как вступление еще в одну «тайную связь», формировать сопротивление этому взаимодействию и способствовать увеличению различных страхов, так как его индивидуальный опыт заставляет рассматривать взаимоотношения со взрослыми через призму угрозы или опасности. Сопротивление, неготовность к контактам со специалистом могут быть обусловлены восстановлением в памяти негативных чувств и переживаний. Чувство стыда и склонность к самокритике, характерные для детей, переживших насилие, приводят к увеличению продолжительности периода установления контакта со специалистом.

В практике зарубежных специалистов существуют оригинальные упражнения для установления контакта с такими детьми: совместный рисунок, «Я один из...» (что я делаю как член семьи, как ученик класса, как участник консультационной группы), «Так же, как и ты, я...», «В отличие от тебя я...» (ребенок выбирает различные категории анализа, например, имена,

кинозвезды, виды спорта, фильмы, гастрономические блюда и т.д. и ищет сходства и различия с другими детьми в своей консультационной группе).

Подобные упражнения характерны для большинства моделей групповой терапии. В формировании доверительных отношений наиболее перспективной стратегией психолога-консультанта является формирование чувства уверенности у ребенка в получении поддержки и поощрения в совместной работе со специалистом по преодолению последствий пережитого насилия.

3. Развитие у ребенка способности проявлять доверие.

Одним из тяжелых последствий различных форм насилия для детей и подростков является формирование чувства недоверия к окружающим, прежде всего к взрослым людям, которое переносится на взаимоотношения с консультантом и любым другим специалистом. Ребенок подвергает проверке доброжелательность, надежность, честность и истинные намерения консультанта.

Очень часто уровень подозрительности у ребенка столь велик, что становится препятствием для начала осуществления психологической помощи и консультирования. Различные виды посягательств и насилия разрушают базовые потребности детей в общении и взаимодействии с другими людьми, что делает их уязвимыми и увеличивает риск новых посягательств. В терапевтическом взаимодействии доверие является ключевым элементом, влияющим на перенос и контрперенос. В процессе психологического сопровождения консультант совместно с ребенком, пострадавшим от внутрисемейного насилия, должен исследовать его базовые потребности в психологической безопасности, любви, принадлежности к группе, выяснить специфические особенности мыслей и чувств, которые возникли у ребенка, когда он утратил доверие к взрослым.

Достаточно длительный этап психологического сопровождения должен быть посвящен коррекции умений и навыков, необходимых для формирования доверительных отношений с взрослыми и сверстниками.

4. Преодоление страхов ребенка.

Важным этапом психологического сопровождения ребенка является преодоление страхов, возникающих после раскрытия факта насилия. Что произойдет после разоблачения? Эта тема является для ребенка доминирующей с первых встреч с терапевтом. Поэтому ему необходимо очень подробно и доступно рассказывать обо всех этапах юридического процесса, особо выделяя его роль. Следует давать исчерпывающую информацию и о том, как отреагируют окружающие на факт насилия, и о том, что случится с посягателем и обидчиком. Страх быть наказанным, отвергнутым и покинутым должен прорабатываться в течение длительного времени, вплоть до окончания юридического процесса. Чувства, которые ребенок испытал в ситуации насилия, могут обусловить его беспокойство, пугливость, боязнь сепарации, ситуационный и панический страх. Все это может быть составной частью посттрав-

матического стрессового расстройства (ПТСР), а также рассматриваться как независимый симптом.

Ситуационный страх может возникнуть, например, в ситуациях, напоминающих о посягательстве, или при встрече с людьми, напоминающими посягателя. Иногда при наличии ПТСР вспышки памяти (флешбэки) и навязчивые воспоминания служат стимулом к ситуационному страху и атакам паники.

Считается, что у маленьких детей такие чувственные восприятия, как запах, вкус, слух, имеют большее значение, чем у более старших детей, для которых важнее слова, содержание и т.д., поэтому знакомые запахи или звуки мелодии, которые присутствовали в ситуации насилия, вызывают у ребенка тревогу, страхи, неуверенность в себе. При сильной тревоге и страхах рекомендуется методика с мысленной остановкой, позитивным представлением и упражнениями на расслабление. Этой методике можно обучить и родителей. Постепенно посредством игр, ролевых игр, символической драмы и песочной терапии ребенок может начать находить способы контроля своих страхов и в повседневной жизни, заручиться поддержкой надежных взрослых, которые обеспечат ему безопасность и уверенность в себе.

5. Смягчение чувства утраты и вины.

После разоблачения посягательства ребенок может испытывать сильные чувства одиночества, покинутости и утраты. У ребенка часто возникает тоска по родному дому, если он помещен в другое место жительства, временами он может тосковать по вниманию и теплу, которые он получал от посягателя. Сознание того, что близкие и родные не смогли уберечь его от насилия, может вызывать у ребенка чувство вины, а иногда депрессию. Чувство вины, по мнению многих специалистов, является в большей степени эффектом социализации по отношению к своему окружению. Это чувство предполагает когнитивное осознание того, что правильно, а что неправильно в окружающем мире, с точки зрения ребенка. Чувство вины очень остро переживается ребенком после раскрытия факта насилия, так как его отношения с насильником начинают анализироваться с новых позиций. Когда страх начинает утихать, чувство вины выходит на передний план.

Чувство вины часто подавляется по причине табу, наложенного на область сексуальности. Ребенок (девочка) может поверить в то, что она соблазнила правонарушителя, и это представление усиливается, если у нее возникли сексуальные чувства. Ребенок может считать, что он разрушил взаимоотношения матери с отцом или отчимом. Ребенок берет ответственность на свои хрупкие плечи за распад семьи, обвиняя себя в том, что он плохо защищался. Цинизм взрослых позволяет им обвинять детей в соблазнении, что усиливает чувство вины.

Чувство вины проявляется по-разному. Дети со сравнительно сильным чувством собственного достоинства могут реагировать с гневом на вмешательство властей, с агрессией на посягателя, который воспользовался ими, и

на мать, которая не смогла защитить их. Эти негативные чувства могут вызывать поведение самодеструктивного характера, причинение себе вреда.

Агрессия может способствовать формированию вызывающего поведения дома и в школе, а также создает условия возникновения делинквентности.

Одной из форм проявления чувства вины является заторможенное, замкнутое и молчаливое поведение. Только с помощью последовательного и осторожного восстановления доверия в отношениях со взрослым ребенок может расстаться с чувством вины и стыда. Признание стыда является первым этапом самопомощи, так как возможность разрушения чувства вины и стыда возникает при вербализации и других способах отреагирования ситуации насилия. Специально конструируемая поддерживающая среда позволяет ребенку, испытавшему внутрисемейное насилие, постепенно избавиться от негативных последствий через индивидуальную или групповую терапию. Наиболее трудным для ребенка в терапии является рассказ о сексуальных чувствах, которые были вызваны посягателем. Эти физиологические чувства очень часто ребенком анализируются с позиции вины в случившемся. Поэтому очень ответственным этапом в индивидуальной или групповой терапии является обоснование ответственности за насилие, которое принадлежит взрослому, что позволяет ребенку избавиться от чувства стыда. Как известно, стыд является одним из девяти врожденных биологических аффектов и относится к наиболее пренебрегаемым аффектам. В большинстве культур стыд играет центральную роль в контроле сексуальности, в частности табуировании инцеста (кровосмешения). Кроме того, чувство стыда является одним из наиболее значимых аффектов для развития чувства собственного достоинства.

Таким образом, в процессе консультирования специалист должен выделить проблемные зоны ребенка, пережившего насилие. В одних случаях это переживание амбивалентных чувств: удовольствия от сексуальных взаимоотношений и стыда, в других — чувство вины. Выделение только одного из аспектов переживания, которое рассматривается как доминантное переживание ребенка, является ошибочным.

6. Обучение вербальному и невербальному выражению чувств.

Многие дети, подвергшиеся насилию, сталкиваются с трудностями выражения своих чувств словами или действиями. Иногда скрытые чувства и потребности выражаются в недифференцированной агрессии, которую ребенок не может осознать и выразить словами. Это можно объяснить, в частности, тем, что ребенок вырос в среде, где эта сторона его личности не получила стимула к развитию. Чаще всего трудности выражения чувств объясняются тем, что они были частью стратегий ребенка в психологическом выживании после травмы. Достаточно часто в семье чувства ребенка преуменьшаются, отрицаются взрослыми, и он не получает психологической поддержки для того, чтобы осознать и отреагировать свои чувства. Это, в свою очередь, вносит неуверенность и хаос в эмоциональную жизнь ребенка и может привести

к эмоциональной путанице и противоречивости чувств, включая чувства злобы, ненависти, тоски, любви, которые присутствуют одновременно и смешиваются. В процессе консультирования важно показать ребенку, что чувства не могут быть плохими или хорошими.

Наилучшим способом отреагирования амбивалентных чувств является деятельность, естественная для ребенка, — рисование, игра, то есть использование методов арттерапии, игротерапии, песочной терапии. Например, игра с песком позволяет ребенку избавиться от психологических травм с помощью экстернизации внутренних переживаний и фантазий, а также посредством формирования ощущения связи и контроля. Установление связи с архетипом самости, выражение бессознательных побуждений в символической форме облегчают здоровое функционирование психики. Позиция консультанта при этом - «активное присутствие, а не руководство процессом». Травма насилия вызывает расщепление внутреннего Я, у ребенка появляется активная часть. В песочных сюжетах эта часть проявляется в виде плохого, вредного персонажа. В процессе песочной терапии консультант применяет интерпретацию, потому что психологические проблемы разрешаются на бессознательном - символическом уровне. Аналогичные процессы имеют место в арт- и игротерапии.

7. Обучение выражению и контролю агрессии.

Для профилактики агрессивных проявлений у ребенка, пострадавшего от различных форм семейного насилия, необходима очень тщательная психологическая работа. Наиболее эффективным в этом случае является когнитивный подход, который ориентирует консультанта на переориентацию ребенка, провоцирующего агрессивность.

Например, использование игры «ГоЧуДей» — «говорю, чувствую, делаю», которая состоит из обычного игрового поля для игры с фишками или кубиками и набора карточек с вопросами и заданиями.

В игровой форме появляется возможность проводить когнитивную терапию, то есть переформулировать проблемы, негативные установки, обратиться к новой системе ценностей. Одним из приемов, который может помочь выражению и контролю агрессии, является техника «письма».

8. Создание оптимальных условий для рассказа о насилии.

Некоторые дети-жертвы внутрисемейного насилия стараются в течение продолжительного времени сохранять свой опыт в тайне. Другие сохраняют тайну вплоть до разоблачения и только после этого начинают об этом говорить. К сожалению, очень часто ближайшее окружение ребенка (родители, родственники, приемная семья) поощряет ребенка не думать, не обсуждать и забыть факт случившегося насилия.

В процессе оказания психологической помощи детям центральным моментом является рассказ ребенка о случившемся с ним.

В модели когнитивного консультирования рекомендуется постепенное, иерархическое приближение к вопросам злоупотреблений, на первых этапах

анализируется информация общего характера, чтобы затем прийти к более подробному описанию переживаний.

В процессе индивидуального или группового консультирования необходимо соблюдать принцип уникальности каждого человека и учитывать темпо-ритмические структуры ребенка. Для уменьшения риска симптоматического поведения считается важным вести разговор о том, что произошло, как поступал правонарушитель, что делал ребенок, что сказал правонарушитель, как реагировал на это ребенок, какие взаимоотношения были с правонарушителем.

В процессе психологического сопровождения необходимо связывать эту информацию с различными переживаниями, чувствами и реакциями ребенка. Моделью объяснения для ребенка могут быть письменные упражнения или устные вопросы в форме игры: «Я думаю, что это случилось со мной потому, что...» и «Сделал для того, чтобы...», которые помогут консультанту понять, как ребенок мыслит, как он разделяет вину, какой контекстуальный смысл получает злоупотребление. В каждой ситуации важно дать ребенку возможность подумать о том, кто, по его мнению, несет ответственность.

Если у ребенка создалась искаженная картина в вопросе ответственности, рекомендуется использовать когнитивное реконструирующее вмешательство, например, в форме переформулирования.

Это делается путем предоставления ребенку возможности представить себе разные ситуации и обдумать:

- сначала ситуации ежедневной жизни;
- затем ситуации, напоминающие посягательство;
- и, наконец, актуальную ситуацию.

Задача описания злоупотребления помогает «сделать действительное действительным» и благодаря этому доступным для проработки вместе с консультантом. Для некоторых детей достаточно беседы, для других необходима помощь в форме игротерапии, сказкотерапии, арттерапии.

Важно, чтобы ребенок в процессе работы с консультантом смог выразить свои переживания и чувства, относящиеся к злоупотреблению. Речь может идти, например, о чувстве страха, печали, одиночества, агрессии, гнева. Для выражения этих чувств ребенку помогает разнообразный игровой материал, который может символизировать различные чувства: добро, зло, отвергнутость, удивление и т.д. Поэтому детям, имеющим трудности в выражении своих чувств, могут помочь готовые рисунки или заранее написанные фразы.

9. Формирование уверенности в себе, чувства независимости и чувства собственного достоинства.

Дети, пережившие сексуальное насилие, имеют слабо выраженное чувство собственного достоинства, поэтому важным этапом психологического консультирования является работа с Я-концепцией ребенка, которая часто формулируется как «Я плохой».

В результате насилия дети были лишены чувства контроля над своей психологической сферой безопасности, поэтому у них возникает чувство бессилия от невозможности защитить свое личное пространство.

В этом случае эффективным терапевтическим методом может стать тренинг «самоуверенности». Эту фазу психологического сопровождения называют «забота о самом себе». Она позволяет достичь следующих результатов: укрепление самостоятельности ребенка, повышение уверенности в себе и приобретение им чувства собственного достоинства.

Указанные цели достигаются путем обучения детей следующим умениям:

- избегать рискованных ситуаций;
- устанавливать границы и понимать необходимость самозащиты в будущем;
- чувствовать чужие и свои границы и личное пространство;
- говорить «нет» в различных ситуациях;
- общаться (вербально и невербально);
- формировать дистанцию в общении и различать приемлемые и неприемлемые прикосновения.

Опасные ситуации могут обсуждаться с детьми в процессе рисования, кроме того, они могут быть созданы и воспроизведены через игру в куклы. Через игру в куклы, ролевые игры можно создать альтернативные пути и найти новые решения проблем потенциально опасных ситуаций.

10. Коррекция восприятия тела и неадекватной возрасту сексуальности.

Дети, пережившие сексуальные правонарушения, рискуют получить искаженное представление о своем собственном теле и о том, что является нормальной сексуальностью. У них может появиться представление, что их тело навсегда «испорчено». У одних возникают мысли о том, что никто не захочет иметь с ними дело в будущем, поскольку они, например, не девственны — это так называемый синдром испорченного товара. У других может возникнуть представление, что они грязные, иногда их отношение к себе сопровождается преувеличенной потребностью мыться (навязчивый симптом).

Ребенок, переживший насилие, нуждается в профессиональном осмотре врача, который имеет опыт обследования детей, подвергшихся сексуальным посягательствам, и понимает особенности эмоциональных реакций детей. Важно предупредить возможные трудности в будущей эмоциональной и сексуальной жизни.

Между мальчиками и девочками существует разница в том, как они переживают сексуальные травмы. Мальчики пытаются справиться со «вспышками памяти» и воспоминаниями о посягательстве путем вызывающего поведения и идентификации себя, например, с посягателем. Это может привести к сексуализированному поведению и повышенному риску подвергнуться злоупотреблениям других. Девочки же реагируют, скорее, как жертвы и в большей

степени интернализируют свои травматические впечатления. Они могут чувствовать, что злоупотребление было их ошибкой, у них ослабляется чувство собственного достоинства, возникает самопрезрение и самодеструктивное депрессивное состояние, которое может привести к поведению во вред себе, аноректическому паттерну (отказ от пищи) и сексуализированному поведению, включая промискуитет (множество половых партнеров).

Если отклоняющееся поведение ребенка, который подвергся насилию, принимает характер злоупотреблений в отношении других детей, тогда эту проблему необходимо включить в терапию на сравнительно ранней стадии.

Для детей с сексуализированным поведением рекомендуется сочетание индивидуальной поддерживающей и выразительной игровой терапии, родительского тренинга, а также игровой терапии в группе.

Если ребенок не вовлекает других детей в свое сексуализированное поведение, тогда рекомендуется сочетание индивидуальной терапии с семейной, однако в случае нападающего поведения ребенка по отношению к другим детям предпочтение следует отдать групповой терапии.

11. Терапия посттравматического стрессового расстройства.

После травмы у детей, переживших внутрисемейное насилие, достаточно часто появляется посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Симптомы ПТСР можно разделить на три категории.

1. Первая категория - мысленное воспроизведение травматического события, которое может принять форму навязчивых болезненных картин воспоминания, мыслей, кошмарных сновидений о событии или неприятного чувства при появлении внутренних или внешних стимулов, напоминающих о событии.

2. Вторая категория - уклонение от всего того, что может напоминать о событии, снижение интереса к обычным занятиям или безразличие по отношению к другим, неспособность к чувствам и отсутствие надежды на будущее.

3. Третья категория - усиление симптомов стресса, включая бессонницу, раздражительность, агрессивность, трудности сосредоточения внимания, чрезмерную осторожность и пугливость.

Терапевту важно понять механизмы ПТСР, определить, когда неприятные вспышки памяти и такие симптомы, как страхи, неожиданно овладевают пациентом. В этом случае наиболее эффективным методом преодоления психологической травмы является телесная терапия.

12. Терапия диссоциативных расстройств.

Диссоциация (от греч. *Dys* - расстройство) - это потеря целостности самовосприятия, отрицание физической или эмоциональной части личности, свойств характера. Она является защитным механизмом, предохраняющим индивидуума от угрозы или повреждения. Важнейший признак диссоциации - разрыв в сознании, памяти или восприятии окружения.

Диссоциация охватывает широкий спектр состояний от нормального (когда мы праздно мечтаем) до промежуточных форм тяжелого стресса или травмы, когда черты личности, память и сознание нарушаются. В редких и тяжелых состояниях, прежде всего у взрослых людей, можно наблюдать диссоциативное расстройство личности.

Консультанту важно уметь диагностировать диссоциации в терапевтических ситуациях. Может быть, полезно найти общий язык с ребенком и таким путем обратить его внимание на то, что иногда имеет место диссоциация. Важно подчеркнуть значение умения выживать и быть в реальности. Для этого необходимо оказать помощь в развитии других навыков, чтобы ребенок прекратил пользоваться диссоциацией как стратегией.

Индивидуальная психотерапия проводится с детьми и подростками, самостоятельно обратившимися за помощью к психологу, или теми, кого привели воспитатели, заметив признаки насилия. На первом этапе применяются когнитивная рациональная психотерапия, НЛП, гештальт-терапия, направленная на установление доверия.

Доверительные отношения с ребенком, пострадавшим от насилия, устанавливаются на этапе непосредственной работы с основным травматическим переживанием и выявления основного внутриспсихологического конфликта, проблемы. В процессе терапии происходит отреагирование через осознание проблемы травматического опыта и изменения отношения к ней.

У детей это происходит чаще всего в ходе отыгрывания травматических ситуаций психодраматически с эмоциональным отреагированием и катарсисом, в процессе арт-терапии через рисунок, движение, танцы, телесно-ориентированные техники, игровую и песочную терапию. На этом этапе применяются также психодрама, транзактный анализ и другие методы. После отреагирования травматического опыта или позитивной переориентации основной проблемы у ребенка освобождается достаточно сил, которые следует направлять на повышение самооценки, формирование доверия к себе, уверенности в своих силах и формирование новых способов поведения и решения конфликтов, выработки активного участия в борьбе со злом, уверенности в том, что защитники есть, но он сам может выработать и отработать те модели поведения, которые ему необходимы.

На следующем этапе психологической работы применяют терапию творческим самовыражением, ролевые игры, сказкотерапию, поведенческую и когнитивную терапии, групповую психотерапию и транзактный анализ.

Если ребенок или воспитатели обратились за помощью по истечении определенного времени после насилия, когда уже сформировались психологические последствия в виде невроза и других патологий, работа строится по тем же этапам, но требует большей длительности и осторожности. Этапы достаточно приблизительны, и порядок не соблюдается строго, так как каждый ребенок реабилитируется в своем темпе, по индивидуальной программе.

Следует отметить, что данная работа не предполагает охват всех методов работы с детьми-жертвами насилия. Методов работы достаточно много и все они имеют свои особенности. Для нас важно прежде всего то, что с деть-

ми, пережившими насилие, используются методы работы адекватные возрасту ребенка и его психическому развитию.

При этом частое применение методов арт-терапии, песочной, сказко- и драма-терапии связано с тем, что данные методы основаны на реальном взаимодействии, а не на эмоциональном или интеллектуальном обсуждении. Это помогает усилить активность ребенка, повысить спонтанность его поведения и уменьшить сопротивление. Достоинства этих методов еще и в том, что они включают в себя важные элементы личностной проекции и идентификации, рельефно представляют и драматизируют ролевое поведение членов взаимодействия, фокусируют внимание на социальной системе и процессах социального взаимодействия, способствуют выражению «запрещенных эмоций», которые буквально переполняют этих детей (гнева, страха, раздражения, обиды), и нахождению «культуросообразных» способов их выражения

Важно отметить, что наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов и психиатров убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Такая помощь выступает в качестве вторичной профилактики жестокого обращения с детьми.

Вторичная профилактика снижает риск повторного совершения насильственных действий в отношении пострадавшего ребенка и предупреждает возможность возникновения насилия со стороны ставшей взрослым человеком жертвы жестокого обращения над собственными детьми. Учитывая международный опыт в этой области, следует:

- установить процедуры регистрации и эффективного расследования полученных от детей жалоб о случаях физического и психического насилия;
- обеспечить всем жертвам насилия доступ к консультативным услугам и помощи в целях восстановления и реинтеграции;
- обеспечить адекватной защитой детей - жертв злоупотреблений в кругу своей семьи.

Форма заявления о подозрении на насилие

Директору
ОГКУСО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей,
г.Усолье-Сибирское»
от _____
(Ф.И.О., должность, место работы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

« ___ » _____ 20__ года в ___ часов ___ минут были обнаружены (указать кем) признаки жестокого обращения с несовершеннолетним (указать несовершеннолетнего, в отношении которого было допущено жестокое обращение, его местожительство, место учебы), в отношении которого неустановленными лицами (либо указать конкретных лиц, если они известны потерпевшему) были совершены действия (указать какие). Признаками, дающими основания подозревать жестокое обращение, являются (указать конкретные признаки).

Прошу рассмотреть вопрос о привлечении к установленной законом ответственности.

« ___ » _____ 20__ года

(должность, подпись, Ф.И.О.)

**Уголовно наказуемые формы жестокого обращения
согласно Уголовному кодексу Российской Федерации,
подследственность и виды уголовного преследования согласно
Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации**

Уголовно наказуемые формы жестокого обращения

Физическое насилие:

Глава 16. Преступления против жизни и здоровья:
Статья 105 – Убийство,
Статья 106 – Убийство матерью новорожденного,
Статьи 111, 112, 115 – Умышленное причинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью,
Статья 116 – Побои,
Статья 117 – Истязание Сексуальное насилие:

Глава 18. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности:
Статья 131 – Изнасилование,
Статья 132 – Насильственные действия сексуального характера,
Статья 133 – Понуждение к действиям сексуального характера,
Статья 134 – Половое сношение или иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста,
Статья 135 – Развратные действия.

Глава 25. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности:
Статья 240 – Вовлечение в занятие проституцией,

Статья 242.1 – Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.

Эмоциональное насилие:

Глава 16. Преступления против жизни и здоровья:

Статья 110 – Доведение до самоубийства,

Статья 119 – Угроза убийством или причинением тяжелого вреда здоровью.

Глава 17. Преступления против свободы, чести и достоинства личности:

Статья 130 – Оскорбление.

Глава 20. Преступления против семьи и несовершеннолетних:

Статья 150 – Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления,

Статья 151 – Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Объяснительная для ребенка-агрессора

На имя директора от имя ребёнка

Объяснительная

Я, ФИО, время, место, что сделал, кто пострадал, объяснение причин.

Число, подпись

Форма подачи жалобы для ребенка о случае жестокого обращения.

На имя директора
от (имя ребёнка)

Довожу до вашего сведения, что я (ФИО) число месяц, год время место, пострадал от действий (имя обидчика), описание случившегося.

Указание возможной причины и текущего эмоционального и физического состояния пострадавшего.

Число, подпись

Приложение 10.

План работы ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г.Усолье-Сибирское» по профилактике самовольных уходов воспитанников на 2019 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	При поступлении ребенка в отделение диагностики и социальной реабилитации проводится инструктаж о правилах проживания в Центре и в группе	Постоянно	Администрация, психолог, воспитатели	
2.	В рамках Центра организуется внутренний контроль несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству и самовольным уходам из дома. Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с изучения личного дела и характеристики. В случае необходимости проводится внеплановый Совет профилактики и составляется план работы, согласованный с ОДН и КДН.	Постоянно	Администрация, психолог, воспитатели	
3.	Систематически осуществляется анализ причин девиантного поведения обучающихся, результатов проведения индивидуальной профилактической работы с ними, разрабатываются дополнительные меры, направленные на профилактику противоправного поведения, самовольных уходов среди несовершеннолетних	Постоянно	Администрация, социальный педагог, воспитатель, инспектор ОДН	
4.	Воспитатели, социальный педагог используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками, состоящими на разных формах учета: <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения; • контроль занятости в свободное от уроков, а также каникулярное время, выполнение домашних заданий; • посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки к занятиям; • индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (в том числе: неделя правовых знаний, Единые информационные дни); • привлечение к занятиям в кружках; 	Постоянно	Администрация, социальный педагог, воспитатель	

	<ul style="list-style-type: none"> вовлечение подростков в общественно–значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов. 			
5.	Организуется проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	Постоянно	Администрация, социальный педагог, классный руководитель	
6.	Разработка и распространение памяток для педагогического коллектива, несовершеннолетних и воспитателей по вопросам правового и нравственного воспитания, оформление уголков «Мои права и обязанности»	Постоянно	Социальный педагог, воспитатели	
7.	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике жестокого обращения с детьми на методических советах.	Постоянно	Администрация	
8.	Выступление УУП УМВД России по методическом совете	В течение года	Администрация	
9.	Беседа «Основные виды преступлений, совершаемых подростками в городе, ответственность за их совершение»	Январь	Социальный педагог	
10.	Лекция: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	апрель	Социальный педагог	
11.	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	Ежедневно	Социальный педагог	
12.	Анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних их семей	В течение года	Администрация	
13.	Предоставление в отдел опеки информации о самовольных уходах несовершеннолетних, анализе причин самовольных уходов и применяемых мер	В течение года	Социальный педагог	
14.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящих на учете в КДН, ПДН в спортивные секции, кружки, детские организации	В течение года	Администрация, социальный педагог, воспитатели	
15.	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, состоящих на учете в КДН, ПДН в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	Май	Администрация, социальный педагог, воспитатели	
16.	Организация летнего оздоровительного отдыха	Июнь, июль, август	Администрация, социальный педагог, воспитатели	
17.	Участие в занятиях по программе	Ежедневно	воспитатели	

	«Быть Человеком»			
18.	Контроль за посещаемостью школы, выяснение причин пропусков занятий	Постоянно	социальный педагог, воспитатели	
19.	Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди воспитанников	Постоянно	Психолог	
20.	Контроль за организацией отдыха, оздоровления и занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета, в рамках летней оздоровительной кампании	Постоянно	Администрация	
21.	Профилактические беседы с родителями: «Детско-родительские отношения», «Опасность нахождения детей на улице» «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время»	Постоянно	социальный педагог, воспитатели	
22.	Работа с родителями, дети которых ушли или уходили из дома (анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома»)	Постоянно	социальный педагог, воспитатели	
23.	Работа Совета профилактики	Постоянно	социальный педагог, воспитатели	
24.	Мониторинг ситуации по жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних	Постоянно	Психолог	
25.	Систематизация профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо в социально-опасном положении.	Постоянно	Отделение психолого-педагогической помощи семьям и детям	

Приложение 11.

План первоочередных мероприятий,
направленных на профилактику ранней беременности несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель	Отметка об исполнении
1.	Обсуждение вопроса на совещаниях при заместителе директора, планирование и контроль	Февраль Сентябрь	Зам.директора	
2.	Воспитательские часы по нравственному и половому воспитанию, сохранению репродуктивного здоровья (в группах, где есть подростки)	По отдельному плану	Воспитатели	
3.	Медицинский контроль за менструальным циклом девочек	Ежемесячно	Медицинский персонал	
4.	Профилактические беседы с гинекологом детской поликлиники с учащимися 7-11 классов по предупреждению ранней	Апрель Ноябрь	Медицинский персонал	

	беременности (по согласованию)			
5.	Поведение групповых консультаций по темам: - профилактика ранней беременности; - жертвы насилия; - последствия аборт.	Первая пятница каждого месяца (в течение года)	Психолог, социальный педагог, медицинский работник	
6.	Работа медицинского психолога или социального педагога с девушками из семей, находящихся в социально-опасном положении, по вопросам контрацепции, предупреждения нежелательной беременности (групповые и индивидуальные беседы)	Апрель Ноябрь	Медицинский персонал	
7.	Просмотр видеосюжетов «Что такое аборт», «Жизнь после аборта»	Май Декабрь	Медицинский персонал	
8.	Лекция врача – гинеколога «Методы контрацепции»	Май Декабрь	Медицинский персонал	
9.	Социально-педагогический проект совместно с Домом ребенка «Дочки-матери»	1 раз в месяц по отдельному плану	Воспитатели Социальный педагог	

Сборник лучших комплексных программ воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС). Модуль «Профилактика». Часть 1.

Подписано в печать 24.06.2020г.

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем 15,95 усл. печ. л.

Отпечатано в оперативной типографии ОГБУ ДСО
«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»
664023, г. Иркутск, ул. Академическая, 74
тел./факс:(3952)