



**Министерство социального развития,  
опеки и попечительства Иркутской области**

**Областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного профессиональ-  
ного образования  
«Учебно-методический центр развития  
социального обслуживания»**

**Сборник лучших комплексных программ воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС).**

**Модуль «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»**

**Часть 2.**

Иркутск, 2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Сборник лучших комплексных программ воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС). Модуль «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации». Часть 2. Иркутск: УМЦ РСО, 2020. – 94 с.

**Авторы-составители:**

Рогачева Т.В., заместитель директора по РВР; Аюшинова Н.В., социальный педагог, ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехово»

Еликова Е.Т., воспитатель группы дневного пребывания отделения помощи семье и детям; Ферферова Н.А., заведующая отделением помощи семье и детям; Макаревич И.И., соц.педагог отделения помощи семье и детям; Петрова К.С., специалист по соц.работе отделения помощи семье и детям ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинский район г Иркутска»

**Научное редактирование:** Переломова Н.А., д.пед.н., профессор

**Рецензент:** Баширова Т.Б., к.пед.н, доцент  
Низовцева О.В.

© УМС ДПО РСО, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
<i>Рогачева Т.В.,; Аюшинова Н.В.,</i>	5
ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехово»	
Программа модуля Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации "Возрождение семьи", в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	
<i>Еликова Е.Т., Ферферова Н.А., Макаревич И.И., Петрова К.С.</i>	43
ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинский район г Иркутска»	
Программа «Шаг навстречу» модуля «Сопровождение семей СОП и ТЖС» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации	

## ВВЕДЕНИЕ

С 2020г в Иркутской области реализуется комплексная программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности. Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т. д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Сегодня возникла необходимость создания целевых программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении.

В данном пособии представлены наиболее интересные программы модулей «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации» организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Иркутской области, входящих составной частью в программу воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации

**Программа модуля «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации»,  
в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации  
ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехово»**

*Рогачева Т.В., заместитель директора по РВР; Аюшинова Н.В., социальный педагог*

### **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

<b><i>Полное наименование программы</i></b>	Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации
<b><i>Основания для разработки программы</i></b>	<p>Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; распоряжение Губернатора Иркутской области от 25 сентября 2018 года № 112-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области»;</p>

	<p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;</p> <p>Постановление Правительства Иркутской области от 6 августа 2015 года N 382-пп «Об утверждении Положения о банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».</p> <p>Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 22 ноября 2019 года № 44-рзп «Об утверждении Комплекса мер Иркутской области «Не остаться равнодушным», направленного на развитие региональной системы обеспечения безопасного детства, на 2020-2021 годы».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 19.02.2020 N 53-22/20-мпр «Об утверждении Стандарта качества оказания государственной услуги «Осуществление индивидуальной профилактической работы в отношении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации».</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Организация помощи семьям с детьми, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышение качества их жизни, уровня социального обслуживания, в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по предупреждению социального неблагополучия и социального сиротства в семьях с детьми.</li> <li>2. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.</li> </ol>

	<p>3. Использование эффективных технологий, форм и методов работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, направленных на активизацию внутренних ресурсов в семье, повышение качества жизни детей и их семей.</p> <p>4. Повышение уровня педагогической, информационной, психологической и социальной компетентности специалистов, участвующих в реализации программы.</p>
<b>Основные направления программы</b>	<p>1. Организация работы с семьями СОП и ТЖС на адаптационном уровне;</p> <p>2. Организация работы с семьями СОП и ТЖС на базовом уровне;</p> <p>3. Организация работы с семьями СОП и ТЖС на кризисном уровне;</p> <p>4. Организация работы с семьями СОП и ТЖС на экстренном уровне;</p> <p>5. Организация методической работы для специалистов, работающих с семьями СОП и ТЖС.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Уменьшится количество семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, зарегистрированных в Банке данных СОП Иркутской области.</p> <p>2. Увеличится количество семей, снятых с учета в связи с улучшением ситуации.</p> <p>3. Снизится количество семей с детьми, находящихся в кризисной ситуации.</p> <p>4. Уменьшится количество лишений родительских прав родителей.</p> <p>5. Уменьшится количество помещений детей, в том числе повторных, в государственные учреждения для детей сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.</p> <p>6. Повысится уровень педагогических и психологических знаний родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>7. Повысится уровень педагогической, информационной, психологической и социальной компетентности специалистов, участвующих в реализации программы.</p> <p>8. Рост уровня доверия к специалистам социальной сферы и удовлетворенность семей с детьми, ре-</p>

	шивших свои проблемы по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения.
--	---

## РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья представляет собой сложную систему социального функционирования человека. Состояние семьи обусловлено многими факторами, конкретными реалиями и возможностями государства.

Во все времена существовали и существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т. д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция семьи.

Семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуацией, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений. Таким семьям необходимо длительное психологическое, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями требует много времени, так как сложная ситуация в семье складывается зачастую не за один год.

В настоящее время вопросам социальной поддержки семей уделяется большое внимание на всех уровнях власти. Социальная поддержка – залог успешного функционирования любой социальной группы. Особенно это касается семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Поэтому важной составляющей социальной поддержки таких семей является организация профессиональной помощи им путем, как мобилизации их собственных возможностей, так и привлечения к оказанию помощи: их окружения (чаще всего родных, близких, членов других семей, оказавшихся в схожем положении); квалифицированных специалистов социальной работы; государственных и негосударственных структур социальной помощи населению.

С этой целью и разработана Программа модуля «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации», направленная на развитие современных технологий социальной реабилитации семей данной категории, повышения качества их жизни, сохранения семьи для ребенка (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с:  
Конституцией Российской Федерации;  
Семейным кодексом Российской Федерации;



Гражданским кодексом Российской Федерации;  
Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  
Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  
Федеральным законом от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;  
распоряжением Губернатора Иркутской области от 25 сентября 2018 года № 112-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Иркутской области»;  
Постановлением Правительства Иркутской области от 6 августа 2015 года N 382-пп «Об утверждении Положения о банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»;  
Распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 22 ноября 2019 года № 44-рзп «Об утверждении Комплекса мер Иркутской области «Не остаться равнодушным», направленного на развитие региональной системы обеспечения безопасного детства, на 2020-2021 годы».  
Приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 19.02.2020 N 53-22/20-мпр «Об утверждении Стандарта качества оказания государственной услуги «Осуществление индивидуальной профилактической работы в отношении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации».

**Новизна данной** программы обусловлена тем, что в данных категориях семей люди, как правило, не замечают, или не хотят замечать своих проблем, а это затрудняет работу специалистов, так как «насиленно причинить добро» нельзя. Поэтому для оказания социально-психолого-педагогической помощи нуждающимся семьям все ресурсы направлены на мобилизацию собственного потенциала семьи для самостоятельного решения сложившихся трудных ситуаций.

Комплексный подход работы с каждой семьей помогает избежать нередких сегодня случаев, когда профессиональные усилия работников социальных служб удовлетворяют базовые потребности семьи и сглаживают остроту жизненных проблем, приведших ее к кризису, но не возвращают к полноценной самостоятельной жизни.

Данная программа разработана с целью оказания всех видов социальной помощи семьям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации как в социальном учреждении, так и на дому. Поэтому нами также выбран метод проведения педагогической и психологической помощи на дому в эмоционально-комфортной для

семьи обстановке, что позволяет ненавязчиво, точно, целенаправленно проработать актуальные для каждой конкретной семьи проблемы.

Актуальность такого подхода к оказанию социальных услуг определяется тем, что семьи с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, чаще всего характеризуются материальной несостоятельностью, иногда и территориальной отдаленностью места проживания, что создает отчужденность и социальную изолированность таких семей, затрудняет работу и возможность оказания им необходимой помощи.

Отличительной чертой Программы является следующее:

- Программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов.

- Программа строится на партнерских отношениях с семьями, находящимися в СОП и ТЖС, как с равноправными и равноценными партнерами.

Перспектива работы программы – совершенствование форм и методов работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, внедрение новых технологий работы с семьей. Вывод семей из социально опасного положения.

Целью методов работы с семьей, находящейся в СОП и ТЖС – возврат семьи в социум и повышение социального статуса семьи.

Программа решает следующие задачи:

- помочь семье найти внутренние ресурсы и мобилизовать внутренний потенциал всех членов семьи;

- научить ставить ближние и дальние цели;

- содействовать повышению социального статуса семьи по месту жительства;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям.

На всех этапах работа с родителями затрагивает разные сферы их жизнедеятельности – как личности, как родителя, как работника, как члена общества и т. д. Успешная реализация себя во многих сферах жизнедеятельности является хорошим внутренним ресурсом. И чем больше ролей может играть человек, тем более гибким становится его поведение, а, значит, и повышается стрессоустойчивость человека к разным социально-экономическим изменениям.

В основу программы заложены следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей.

3. Принцип комплексности – предполагает взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами социального сопровождения по решению проблем семьи, затрудняющих выполнение ею обязанностей по содержанию и воспитанию детей;

4. Принцип межведомственного взаимодействия – предполагает достижение высокой степени согласованности действий федеральных исполнительных

органов государственной власти, исполнительных органов государственной власти Иркутской области, органов местного самоуправления, организаций социального обслуживания, других организаций социальной сферы, социально ориентированных некоммерческих организаций, граждан в решении проблем семей, находящихся на социальном сопровождении;

– определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур системы профилактики.

5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

6. Принцип добровольности - предполагает уважение суверенитета семьи и самостоятельности ее членов в принятии решения о необходимости оказания им помощи посредством социального сопровождения и заключения договора с организацией социального обслуживания.

7. Принцип адресности и доступности - предоставление социального сопровождения тем семьям с детьми, которые в нем действительно нуждаются для преодоления конкретной жизненной ситуации, затрудняющей жизнедеятельность ребенка в семье.

8. Принцип вариативности - предусматривает учет региональных различий в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках социального обслуживания детей и семей с детьми.

9. Принцип конфиденциальности – не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о семье, находящейся на сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей.

10. Принцип непрерывности - гарантирует оказание содействия семье в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы.

### **Понятийный аппарат программы**

***Социальное сопровождение*** – деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, нуждающимся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь на основе межведомственного взаимодействия.

***Семья, нуждающаяся в социальном сопровождении*** – это граждане, члены семей граждан, нуждающиеся в социальном обслуживании (помимо предоставления социальных услуг), в социальном сопровождении, в том числе семьи, находящиеся в социально опасном положении, замещающие семьи.

***Семья, находящаяся в социально опасном положении*** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Трудная жизненная ситуация** - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность несовершеннолетнего по причине наличия внутрисемейного конфликта, в том числе, с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, насилия в семье, отсутствия работы и средств к существованию.

**Адаптационный уровень социального сопровождения семей с детьми** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на обеспечение взаимного принятия и привыкания членов замещающей, молодой и иной семьи, в течение первого года ее создания. Как правило, в мероприятиях адаптационного уровня сопровождения нуждаются семьи с детьми со следующими признаками: первый год нахождения ребенка в замещающей семье (трудности в социальной адаптации ребенка к жизни в семье); повторный брак у родителей (воспитание мачехой или отчимом); молодая семья с ребенком; семья беженцев/вынужденных переселенцев с детьми в первый год пребывания на территории субъекта Российской Федерации.

**Базовый (профилактический) уровень социального сопровождения семей с детьми** – это процесс реализации мероприятий сопровождения, направленный на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи семьям с детьми с целью предупреждения кризисной ситуации во взаимоотношениях. Как правило, мероприятия базового уровня социального сопровождения организовываются для семей с детьми со следующими признаками: педагогическая безграмотность родителей (неразвитость родительских навыков и чувств, гиперопека или гипоопека); семья с несовершеннолетними детьми, один из членов которой отбывает наказание в местах лишения свободы; семья, восстановившаяся в родительских правах; временная нетрудоспособность или инвалидность одного из родителей; семья в послеразводном состоянии (психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка); семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от рождения до 3-х лет; семья с несовершеннолетними детьми, получающая государственную социальную помощь на основании социального контракта; семья с низким уровнем социализации и правовой компетенции.

**Кризисный уровень социального сопровождения семей с детьми** – это процесс реализации мероприятий, направленных на оказание семье с детьми специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций, возникших на ранней стадии и угрожающих семейным отношениям. Как правило, в кризисном уровне сопровождения нуждаются семьи с детьми со следующими признаками: нарушение межличностных отношений в семье (эмоциональная отверженность всех членов семьи); нарушение детско–родительских отношений (частые конфликты между родителем и ребенком); семья в процессе восстановления в родительских правах; семья в состоянии развода (ребенок является свидетелем семейных конфликтов, объектом эмоциональной разрядки

конфликтующих родителей, «орудием» разрешения семейных споров); пренебрежение нуждами ребенка (неудовлетворительное питание, несоблюдение правил предупреждения заболеваний и своевременного лечения ребенка).

**Экстренный уровень социального сопровождения семей с детьми** – это процесс реализации комплекса мероприятий, направленных на оказание помощи семье с детьми с целью предотвращения существующей угрозы для сохранения семьи. Как правило, программы социального сопровождения на экстренном уровне признаются необходимыми для семей, находящихся в социально опасном положении, семьей с детьми со следующими признаками: враждебное отношение к ребенку в семье (телесные повреждения, нанесенные любым взрослым членом семьи или домочадцем, эксплуатация ребенка в ущерб развитию личности ребенка); мать с новорожденным ребенком, имеющая намерение отказаться от ребенка; семья с риском отказа от приемного ребенка или ребенка–инвалида; несовершеннолетние родители (нежелательная беременность, отсутствие поддержки со стороны близких родственников, несовершеннолетняя мать–одиночка); длительное тяжелое заболевание и/или смерть одного из родителей в семье с детьми; семья с детьми, пострадавшая в результате чрезвычайной ситуации.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Индивидуальная программа сопровождения** - это документ, в котором отражены мероприятия по работе с получателем государственной услуги по профилактической работе, оказанию ему медицинской, педагогической, психологической, юридической и социальной помощи в целях выявления и устранения причин, послуживших основанием ухудшения условий его жизнедеятельности, снижения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Индивидуальная программа сопровождения и Межведомственный комплексный план по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации (далее - комплексный план) используются в настоящей Программе, как равнозначные понятия.

### **Краткая характеристика участников программы.**

Профилактическая работа в отношении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации:

- семьям и (или) несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении;
- семьям и (или) несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## **РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

**Цель:** организация помощи семьям с детьми, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышение качества их жизни, уровня социального обслуживания, в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.

**Задачи:**

1. Организация работы по предупреждению социального неблагополучия и социального сиротства в семьях с детьми.
2. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.
3. Использование эффективных технологий, форм и методов работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, направленных на активизацию внутренних ресурсов в семье, повышение качества жизни детей и их семей.
4. Повышение уровня педагогической, информационной, психологической и социальной компетентности специалистов, участвующих в реализации программы.

**Направления программы:**

- Организация работы с семьями СОП и ТЖС на адаптационном уровне;
- Организация работы с семьями СОП и ТЖС на базовом уровне;
- Организация работы с семьями СОП и ТЖС на кризисном уровне;
- Организация работы с семьями СОП и ТЖС на экстренном уровне;
- Организация методической работы для специалистов, работающих с семьями СОП и ТЖС.

**Планируемые результаты**

1. Уменьшится количество семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, зарегистрированных в Банке данных СОП Иркутской области.
2. Увеличится количество семей, снятых с учета в связи с улучшением ситуации.
3. Снизится количество семей с детьми, находящихся в кризисной ситуации.
4. Уменьшится количество лишений родительских прав родителей.
5. Уменьшится количество помещений детей, в том числе повторных, в государственные учреждения для детей сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.
6. Повысится уровень педагогических и психологических знаний родителей по вопросам воспитания детей.

7. Повысится уровня педагогической, информационной, психологической и социальной компетентности специалистов, участвующих в реализации программы.

8. Рост уровня доверия к специалистам социальной сферы и удовлетворенность семей с детьми, решивших свои проблемы по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения.

## **РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **4.1. План работы**

***Направление 1. Работа с семьями СОП и ТЖС на адаптационном уровне:***

В работе по данному направлению используются следующие формы работы:

- Социальный патронаж;
- Технология социального посредничества (сопровождение к услугам);
- Мобильная выездная консультативная приемная, в том числе дистанционное консультирование;
- Психологические тренинги;
- Индивидуальное и групповое консультирование психолога;
- Лавка добра (волонтеры);
- Сменная фотовыставка «Дела семейные»;
- Клуб выходного дня (культурно-досуговые мероприятия);
- Клуб родителей «Все вместе» (встреча родителей по проблемам, совместные мероприятия);
- Профильная смена «Счастлив у себя дома».

***Направление 2. Работа с семьями СОП и ТЖС на базовом уровне***

В работе по данному направлению используются следующие формы работы:

- Социальный патронаж;
- Технология социального посредничества (сопровождение к услугам);
- Мобильная выездная консультативная приемная, в том числе дистанционное консультирование;
- Психологические тренинги;
- Психологическое консультирование;
- Лавка добра;
- Сменная фотовыставка «Дела семейные»;
- Клуб выходного дня (культурно-досуговые мероприятия совместные мероприятия детей и родителей и волонтеры);
- Клуб родителей «Все вместе» (встреча родителей по проблемам, совместные мероприятия);

- Профильная смена «Счастлив у себя дома»;
- Группа дневного пребывания детей;
- Социально-психологическое сопровождение семей;
- Служба примирения «Лада»;
- Родительский клуб «Особый ребёнок»;
- Технология домашнего визитирования;
  - Реализация проекта «Общение без границ»: технология театрально-игровой деятельности как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

### ***Направление 3. Работа с семьями СОП и ТЖС на кризисном уровне***

В работе по данному направлению используются следующие формы работы:

- Социальный патронаж;
- Технология социального посредничества (сопровождение к услугам);
- Мобильная выездная консультативная приемная, в том числе дистанционное консультирование;
- Индивидуальное семейное консультирование психолога;
- Лавка добра;
- Группа дневного пребывания детей;
- Социальная служба медиации;
- Технология домашнего визитирования;
- Группа краткосрочного дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Кризисная квартира;
- Социально-правовые консультации совместно с сотрудниками ОМВД, ОГБУЗ «Шелеховская РБ», образовательными организациями.

### ***Направление 4. Работа с семьями СОП и ТЖС на экстренном уровне***

В работе по данному направлению используются следующие формы работы:

- Мобильная бригада экстренного реагирования на случаи жестокого обращения с детьми, оставления детей без надзора и социально-опасных условий проживания детей в семье;
- Социально-правовые консультации совместно с сотрудниками ОМВД, ОГБУЗ «Шелеховская РБ», образовательными организациями;
- Социальный патронаж;
- Технология социального посредничества (сопровождение к услугам);
- Индивидуальное семейное консультирование психолога;
- Лавка добра;
- Группа дневного пребывания детей;
- Служба примирения «Лада»;



- Группа краткосрочного дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Кризисная квартира.

### ***Направление 5. Методическое сопровождение модуля***

В работе по данному направлению используются следующие формы работы:

- Методические квесты;
- Стажировочные пощадки;
- Методические семинары;
- Супервизии;
- Подготовка методических материалов, обобщающих актуальные социальные практики;
- Методическое объединение психологов.

### **4.2. Содержание программы**

Содержание модуля включает в себя общие вопросы, относящиеся ко всем направлениям программы.

Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, осуществляется в рамках Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федерального закона от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Основаниями для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних являются:

- 1) заявление законного представителя о постановке на сопровождение (далее - заявление) - для семьи и (или) несовершеннолетнего, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность законного представителя;
- 3) документ, подтверждающий полномочия законного представителя;
- 4) справка о составе семьи;
- 5) документы о доходах законного представителя и членов его семьи.

В случае невозможности представления законным представителем данных документов учреждением составляется акт обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи в порядке, установленном приказом министерства от 19 декабря 2011 года N 209-мпр.

Состав и последовательность действий родителей семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и сотрудников учреждения:

1) получатель оказываемой государственной услуги, находящийся в трудной жизненной ситуации, обращается в учреждение с заявлением;

2) сотрудники учреждения разрабатывают перечень мероприятий социально-педагогической реабилитации семьи и (или) несовершеннолетнего, находящихся в трудной жизненной ситуации, в двух экземплярах, один из которых остается в учреждении, второй вручается получателю оказываемой государственной услуги;

Состав и последовательность действий получателя оказываемой государственной услуги, находящегося в социально опасном положении, и сотрудников учреждения:

1) после получения постановления КДНиЗП, в котором учреждение определено в качестве субъекта системы профилактики, ответственного за проведение индивидуальной профилактической работы с семьей и (или) несовершеннолетним, учреждение разрабатывает комплексный план и направляет его в соответствующую КДНиЗП для утверждения. Предварительно осуществляют выезд в семью с целью знакомства с семьей, выявления проблем, определения путей их решения. После утверждения комплексного плана учреждение приступает к его реализации;

2) сотрудники учреждения, ответственные за реализацию комплексного плана, формируют личное дело семьи и (или) несовершеннолетнего, поставленных на сопровождение.

В течение всего периода сопровождения осуществляется патронаж семьи.

В соответствии с проблемой и ее остротой для каждого лица, подлежащего профилактической работе, определяется уровень сопровождения. При определении уровней сопровождения устанавливается продолжительность сопровождения в соответствии с нуждаемостью:

адаптационный – до 12 месяцев;

базовый – до 12 месяцев;

кризисный – до 6 месяцев;

экстренный – до 3 месяцев.

Индивидуальные программы сопровождения семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, утверждаются на заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах учреждения, составляется отдельно на каждую семью.

Сопровождение осуществляется в индивидуальной форме - в отношении одного члена семьи, в групповой форме - в отношении всех членов семьи.

Личное дело составляется на семью, состоящую на сопровождении.

За каждой семьей (членом семьи), принятой (принятым) на сопровождение, закрепляется ответственный специалист, непосредственно организующий предоставление помощи в соответствии с индивидуальной программой сопровождения и отвечающий за конечный результат.

Специалист, ответственный за реализацию комплексного плана, по истечении трех месяцев со дня постановки семьи и (или) несовершеннолетнего на сопровождение, осуществляет выезд по месту их жительства в целях осуществления контроля за исполнением мероприятий комплексного плана, а также ситуации (улучшение/ухудшение) в семье и (или) у несовершеннолетнего. По результатам выезда составляется Акт контроля за организацией индивидуальной профилактической работы в отношении семьи и (или) несовершеннолетнего.

Мероприятия по сопровождению в зависимости от уровня сопровождения и ситуации в семье выполняют специалисты по социальной работе, специалисты по реабилитационной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Специалисты в рамках профилактической работы имеют право:

- организовывать и координировать профилактическую работу в отношении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации в рамках межведомственного взаимодействия;
- запрашивать в установленном порядке и получать необходимые материалы в отношении лиц, подлежащих сопровождению, от специалистов органов опеки и попечительства, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел в целях эффективной организации работы по сопровождению;
- вносить предложения в органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам сопровождения;
- по согласованию с сопровождаемым привлекать к сопровождению специалистов других организаций;
- посещать семьи в рамках своей профессиональной деятельности в случаях и порядке, предусмотренных действующим законодательством;
- проводить психодиагностические обследования детей и взрослых, с соблюдением этических требований к проведению психодиагностики в порядке, предусмотренном законодательством;
- осуществлять иные права в соответствии с законодательством.

Общие компоненты, используемые в работе по направлениям:

- Психологический компонент – диагностика и коррекция отдельных психологических особенностей отношений в семье, являющихся факторами риска; психологическая адаптация родителей к осознанию связи между стилем общения в семье и особенностями поведения детей.
- Педагогический компонент – повышение родительской компетентности, привлечение детей и родителей к коррекционно-развивающим занятиям, беседам, консультациям.
- Просветительский компонент – профилактика, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании.

- Социальный компонент – адаптация к социальной среде и социализация семьи; овладение опытом социальной жизни и навыками общения; оказание помощи в предоставлении мер социальной поддержки населения, трудоустройстве и т.д.

Используемые формы работы:

- - групповая;
- - индивидуальная;
- - терапия пар: родитель – родитель; родитель – ребенок; ребенок – ребенок.

Содержание работы по направлению

**1. Работа с семьями СОП и ТЖС на адаптационном уровне включает в себя следующее:**

**1. Социальный патронаж** - предполагает постоянное социальное сопровождение семьи и детей, попавших в трудную ситуацию, поставленных в Банк данных семей СОП Иркутской области с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, а также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации и оказывая незамедлительную помощь.

Смысл патронажа состоит не в том, чтобы, вмешавшись в ситуацию, часто без запроса со стороны самой семьи, бесстрастно указывать, как следует поступать, а в том, чтобы организовать и реализовать сотрудничество с ней, направленное на самопознание ее членов, т.е. сделать все возможное для создания оптимальных условий, позволяющих членам семьи со временем самостоятельно справиться со своими жизненными трудностями и проблемами и постепенно перейти к полноценной жизни: повышение педагогической компетенции родителей, формирование у них положительной мотивации на выход из кризисной ситуации, восстановление детско-родительских отношений, изменение самосознания родителей и детей, отношения к себе и к окружающим, формирование чувства ответственности, т.е. социальной позиции, способствующей их нормальному человеческому развитию.

Диагностические цели социального патронажа предполагают ознакомление с условиями жизни семьи, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций в семье.

Контрольные цели включают в себя оценку состояния семьи и ребенка, динамику проблем в семье (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.

Адаптационно-реабилитационные цели направлены на оказание семье конкретной образовательной, посреднической, материальной, юридической и психологической помощи.

Социальный патронаж включает в себя следующие действия:

- посещение семьи, изучение и прояснение ситуации, произошедшей с семьей;
- оказание конкретной (при необходимости – оперативной и экстренной) социальной помощи и поддержки, направленных на решение кризисных проблем;
- оказание услуг профилактического характера, имеющих своей целью не только удовлетворение потребностей членов семьи, но и стабилизацию благоприятных перемен и закрепление успехов, а также уменьшение или устранение факторов риска (через обучение, побуждение, посредничество и пр.);
- объединение усилий специалистов для решения проблем семьи;
- оказание услуг социально-правового характера (юридические консультации, оказание помощи в восстановлении утраченных документов и т.д.), предоставление услуг социально-экономического характера (материальная помощь: помощь в получении мер соцподдержки, продуктов питания, одежды, путевок на санаторно-курортное лечение, организация летнего отдыха, досуга для несовершеннолетних и т.п.).

**2. Технология социального посредничества** (сопровождение к услугам) - это содействие достижению согласия между различными социальными субъектами для решения социальных проблем семей СОП и ТЖС и оказания им помощи.

Быть социальным посредником — значит объяснять интересы и взгляды одной стороны другой. Если посреднические усилия направлены на мобилизацию сил и средств для предоставления конкретной помощи, то специалист должен уметь устанавливать связи с субъектами, способными оказать социальную поддержку, убедить их в ее необходимости.

Посредничество реализуется в различных формах:

- *Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем:* участие в оформлении опеки (попечительства), восстановлении родительских прав, взаимодействие с инстанциями при решении вопросов о защите имущественных прав несовершеннолетнего, участие в дознании и судопроизводстве по правонарушениям, совершенным несовершеннолетними и т.п.

*Социально-педагогическое посредничество* – обеспечение педагогически целесообразных взаимодействий между членами семьи и государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о ребенке и его семье; специалист, который на протяжении ряда лет «ведет» ребенка, семью, осуществляет социальный патронаж, заботится о формировании нравственности, общечеловеческих ценностей в социуме, помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации своих подопечных, содействуя им в контактах с соответствующими специалистами.

*Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать необходимую помощь и поддержку.* Логику деятельности социального работника можно представить следующим образом:

а) диагностика проблемы, оценка возможностей ее решения, соотнесение с имеющейся информацией о характере услуг, которые оказываются населению различными организациями и учреждениями;

б) выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, рекомендация его клиенту;

в) помощь в установлении контакта, содействие приему клиента в соответствующем учреждении, организации, у специалиста;

г) проверка результативности контакта, продвижения в решении проблемы. С этой целью необходимо организовать обратную связь с клиентом и/или специалистами учреждения. Пока контакт не станет прочным, социальный педагог должен держать ситуацию под контролем.

*Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов и др.*

Основные приемы оказания посреднических услуг:

- оформление выписки с перечислением самых необходимых данных об организации или учреждении (адрес, номер телефона, фамилия, имя, отчество специалиста, разъяснение пути следования, транспорта и т.п.) для обратившегося взрослого или ребенка;
- составление сопроводительного письма, в котором указаны причины и цели обращения клиента в учреждение. В этом случае клиент освобождается от необходимости предварительных разъяснений, а специалисты (представители учреждения) получают четкое представление о том, что он ожидает от них;
- личный контакт специалиста с представителем учреждения или специалистом (непосредственный или опосредованный, например, по телефону). Специалист получает возможность уточнить суть дела, сообщить собственное мнение, договориться о дальнейших переговорах по поводу решаемой проблемы, обеспечить надежность организуемого контакта;
- подбор сопровождающего для клиента из числа педагогов, специалистов, близких: людей, которые владеют информацией о координатах и содержании предстоящего контакта;
- заключение устного или письменного, официального или неофициального, двустороннего (социальный педагог — клиент) или трехстороннего (социальный педагог — специалист (учреждение) — клиент) договора как одного из способов установления правил, норм взаимодействия двух и более субъектов. При этом каждый из субъектов договорного взаимодействия принимает и считает эти правила важными.

*Договор* представляет собой результат процесса переговоров. Содержание данного процесса включает выявление каждым из партнеров своего личного интереса, отстаивание его и нахождение совместных интересов, на основании которых партнеры выясняют предметы и способы взаимодействия.

**3. Межведомственная мобильная выездная бригада, в том числе дистанционное консультирование** – организована в целях оказания содействия родителям семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально – опасном положении в принятии мер к самообеспечению, в том числе путем оформления государственной социальной помощи по социальному контракту, сопровождению таких семей, в поиске работы с последующим трудоустройством, прохождении обучения (переобучения) по востребованным на рынке труда профессиям, прохождении стажировки на предприятии или организации – потенциальном месте работы, оказание им квалифицированной помощи в решении различных социальных проблем. Межведомственная мобильная бригада выезжает в удаленные населенные пункты Шелеховского района с целью доступности в предоставлении социальных услуг населению.

**4. Психологические тренинги** проводятся как с семьями, так и с детьми.

Тренинги проводятся в целях сплочения членов семьи, формирования целостности семьи, умения слушать и давать обратную связь, актуализации жизненных ценностей семьи.

В работе используется комплекс упражнений, направленных на гармонизацию эмоционального состояния родителей, мотивирование членов семей на сохранение семейных ценностей и нормализацию микроклимата.

Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов: принципом активности, исследовательской творческой позиции, принцип объективации (осознания) поведения, принципом партнерского (субъект-субъектного) общения.

Основные методы и приемы тренинга: групповые дискуссии, ролевые игры, психодрама и ее модификации, психогимнастика.

Выбор того или иного методического приема, а также конкретного средства в рамках этого приема определяется следующими факторами:

- 1) содержанием тренинга,
- 2) особенностями группы,
- 3) особенностями ситуации,
- 4) возможностями тренера.

Все методы и приемы способствуют безоценочному принятию родителями детей, детьми родителей, эмоциональной разрядке (показать, как можно приемлемым, увлекательным способом сбрасывать накопившуюся агрессию), развитию коммуникативных навыков.

С практической точки зрения, данная форма работы позволяет повысить компетенцию родителей в психологических и педагогических вопросах, учит родителей конструктивному общению со своими детьми посредством вовлечения их в активную деятельность, активизирует внутренние ресурсы семьи.

Тематика тренингов разнообразна и зависит от потребностей семьи: «Тепло семьи», «Поиск выхода из трудной жизненной ситуации», «Тропинкой родительской мудрости» и др.

**5. Индивидуальное и групповое консультирование психолога** предполагает изучение психологического здоровья семьи и разработку рекомендаций дальнейшей социализации семьи в сложной жизненной ситуации.

Методы работы психолога с семьей в СОП:

- Психологическая диагностика
- Социально – психологическое консультирование и поддержка
- Профилактические беседы;
- Психологическая коррекция

Психологическое консультирование предполагает создание условий для личностного роста каждого члена семьи через беседу психолога с клиентом, обратившемуся к нему за помощью в обсуждении психологического вопроса или возникшей проблемы (ключевые слова – беседа, обсуждение). Если психолог решает, что ему для эффективности работы необходимо использовать какое-то диагностическое средство, он выполняет функцию диагностики. При этом если психолог соединит в своей работе диагностику с обсуждением результатов и консультирование, результативность встречи может быть существенно повышена. Консультация завершена, когда клиент «решил» свою проблему. Но если консультация заканчивается на стадии осознания клиентом причин, но не решения своих проблем, ему надо предложить программу по коррекции проблемы.

По запросу специалиста психолог пишет заключение, в котором отмечают:

- проблемы - заявленные клиентом и выявленные психологом;
- основные этапы работы клиента над решением проблем;
- рекомендации специалисту по его дальнейшему социально-психологическому сопровождению. Рекомендации должны быть конкретны, содержательны, на понятном языке (освобожденном от терминологии) и в «щадящей для клиента форме».

Основа успешного консультирования родителей – создание доверительных откровенных отношений с ними. Для этого нужно демонстрировать уважение к родителям, признавать беспокойство по поводу ребёнка, одобрять заинтересованность родителей в устранении трудностей ребёнка. Запрещается критиковать действия родителей, сомневаться в их педагогической компетентности.

Перед началом консультирования необходимо разъяснить сложность проблемы, объяснить длительность консультативной работы, нивелировать ожидания готового рецепта, сформировать установку на совместный и разносторонний анализ проблемы ребёнка, провести специальное разъяснение, если ребёнка нужно направить к другому специалисту. Беседу целесообразно проводить с обоими родителями, чтобы они почувствовали общую ответственность за судьбу ребёнка, за те цели, которые они ставят перед ребёнком. Сообщение родителям конкретных данных диагностики ребёнка помогает им преодолеть ошибочные представления о трудностях сына/дочери, наметить и обсудить специальную программу действий.

После окончания консультирования родителям полезно иметь на руках психологическое заключение с рекомендациями психолога, написанное понятным



языком, или самим записать выводы-рекомендации. Это позволит им не раз вернуться к записям и внести своевременные коррективы.

Особенность консультации родителей подростка в том, что психологу приходится ориентироваться на просвещение взрослых, на развитие у них способности видеть проблемы подростка его глазами. Родители во взрослении подростка часто видят только негативную сторону – непослушание, скрытность; при этом не замечают позитивное новое – умение чувствовать и сопереживать, стремление подростка помочь родителям разделить их горе или радость. Родители выучены «давать», но не готовы «принимать помощь от сына/дочери, не умеют общаться «на равных».

**6. Лавка добра** - место, где нуждающиеся семьи могут взять вещи бесплатно или отдать их в дар. У многих возникают жизненные обстоятельства, при которых покупка необходимых вещей не представляется возможной. «Лавка добра» дает прекрасную возможность тем, кто хочет сделать доброе дело, кто хочет помочь (в предоставлении хороших вещей, каких-либо услуг) и тем, кому нужна помощь.

#### **7. Сменная фотовыставка «Дела семейные»**

Фотовыставка оформляется не реже 1 раза в квартал, демонстрируя достижения семей в различных сферах деятельности (трудовые, культурно-досуговые, семейные, личностные и т.д.)

#### **8. Клуб выходного дня (культурно-досуговые мероприятия)**

Планируется проведение не реже 1 раза в полугодие культурно-досуговых мероприятий для семей с детьми данной категории таких как:

- Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, мама!»;
- Семейные квест;
- Секреты семейного рождества;
- мастер-классы, проводимые родителями для других семей.

**9. Клуб родителей «Все вместе»:** встреча родителей по проблемам, обсуждение и проведение культурно-досуговых, просветительских и обучающих мероприятий по инициативе родителей. Организация и ведение онлайн-странички в социальных сетях.

**10. Профильная смена «Счастлив у себя дома»** предполагает проведение в летний период на базе дачи «Ромашка» лагеря-фестиваля для семей, находящихся в ТЖС и СОП.

Программа лагеря-фестиваля «Счастлив у себя дома»

Задачи:

- укрепление традиционных семейных ценностей;
- организация продуктивного досуга семей, находящихся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации.

Количество участников: 20 семей

#### **План мероприятий**

Время	Мероприятие	Инвентарь
-------	-------------	-----------

<b>1 день (заезд) «Доверие»</b>		- цветной принтер, картриджи, ватманы, баннер, бейджи
11.00 – 13.00	Встреча участников, расселение Экскурсия по территории	
13.00 – 14.00	<b>Обед</b>	
14.10 – 15.50	Тренинги на знакомство с семьями: - игровая тренинговая программа; - рисунок-герб «Моя семья»; - оформление листа пожеланий, задач на лагерь-фестиваль	- ватманы - трубочки - маркеры/фломастеры - флипчарт
16.00 – 16.30	Открытие	- сценарий, баннер - фотографии
16.30 – 18.30	Мастер-класс «Семейные ценности»	- ватманы, цветные стикеры - маркеры
<b>19.00 – 19.30</b>	<b>Ужин</b>	- тема для разговора
19.30 – 21.00	Ролевая игра «Притча»	
	Межведомственная приемная «Хочу все знать» - индивидуальные консультации специалистов по разным вопросам	
<b>21.00 – 22.30</b>	Кинотеатр на траве	- проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура, лавочки
22.30 – 23.30	Интеллектуальная игра	- столы/планшеты - лавочки
23.30	<b>Паузин</b>	
24.00	отбой	
<b>2 день - «Надежда»</b>		
<b>09.00-09.30</b>	<b>завтрак</b>	
10.00	Общий сбор	
10.10 - 10.50	Фотоохота	
11.00 – 13.00	Мастер-класс «Карта Семейных Желаний»	- листы А3, наклейки, журналы - клей ПВА, ножницы, столы, стулья
13.00 – 14.00	<b>Обед</b>	- <b>тема для разговора</b>
14.00-15.30	Тренинговая игра «Записочка»	- мотивационный ролик - листы А4, ручки/карандаши - конверты, клей ПВА

		- печати/дыроколы
16.00-18.00	Туристическая полоса «Доверься мне»	- инвентарь
<b>19.00 – 19.30</b>	<b>ужин</b>	<b>- тема для разговора</b>
	Открытый микрофон «Конфликтные ситуации»	- флипчарт, маркеры - листы для записи, ручки - ситуации проблемные
<b>22.00</b>	паузин	
22.15 – 23.00	Дискотека с игровой программой	- сценарий
23.30	отбой	
<b>3 день «Любовь»</b>		
<b>09.00-09.30</b>	<b>завтрак</b>	
10.00 – 12.30	Арт терапевтическая игра для женщин «Мой мир» Игровая программа для мужчин и детей	
12.30 – 13.00	Творческие мастерские	
<b>13.00 – 14.00</b>	<b>Торжественный семейный обед</b>	
14.00 – 16.00	Мастер-класс «Сосуд семейного счастья»	- бутылочки, шишки, орехи/семечки - камни/бусины/песок - клеевые пистолеты
<b>16.30</b>	<b>Полдник</b>	
17.00	Закрытие	- материалы для награждения (благодарственные письма) - подарки/сертификаты
18.00-18.20	Сдача комнат. Выезд	

### **Направление 2. Работа с семьями СОП и ТЖС на базовом уровне**

Содержание работы по данному направлению включает работу, описанную в разделе 1. «**Работа с семьями СОП и ТЖС на адаптационном уровне**»:

- Социальный патронаж;
- Технология социального посредничества (сопровождение к услугам);
- Межведомственная мобильная выездная бригада, в том числе дистанционное консультирование;
- Психологические тренинги;
- Лавка добра;
- Сменная фотовыставка «Дела семейные»;
- Клуб выходного дня (культурно-досуговые мероприятия совместные мероприятия детей и родителей и волонтеры;

- Клуб родителей «Все вместе»: встреча родителей по проблемам, совместные мероприятия);
- Профильная смена «Счастлив у себя дома».

В целях повышения эффективности профилактики одновременно с вышеперечисленными мероприятиями используются следующие формы работы:

**Социально-психологическое сопровождение семьи** - направлено на психологическое здоровье семьи, способность семьи противостоять нежелательным воздействиям социальной среды. В работу входит сбор социального анамнеза, изучение психологического здоровья семьи и разработка рекомендаций дальнейшей социализации семьи в сложной жизненной ситуации.

Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки.

Методы работы психолога с семьей в СОП:

- Психологическая диагностика
- Социально – психологическое консультирование и поддержка
- Профилактические беседы;
- Психологическая коррекция.

- *Психологическое консультирование* – это психотерапия (лечение) здорового человека.

Психологическая консультация – это беседа психолога с клиентом, обратившемуся к нему за помощью в обсуждении психологического вопроса или возникшей проблемы (ключевые слова – беседа, обсуждение). Психолог в своей работе использует диагностику с обсуждением результатов и консультирование. Консультация завершена, когда клиент «решил» свою проблему. Но если консультация заканчивается на стадии осознания клиентом причин, но не решения своих проблем, ему надо предложить программу по коррекции проблемы. Психолог пишет заключение, в котором отмечают:

- проблемы - заявленные клиентом и выявленные психологом,
- основные этапы работы клиента над решением проблем
- рекомендации специалисту по его дальнейшему социально-психологическому сопровождению. Рекомендации должны быть конкретны, содержательны, на понятном языке (освобожденном от терминологии) и в «щадящей для клиента форме».

Условия эффективной консультации.

1. Основным «рабочим инструментом» психолога является его собственная личность. Психолог должен «внушать доверие» своим внешним видом, манерой вести беседу, открытостью, искренностью. Он должен быть способен к сопереживанию, уметь контролировать своё поведение и состояние, быть находчивым, терпеливым, уверенным.

2. Соблюдение этических принципов работы с людьми.

- «Не навреди!» – этому способствует наличие у психолога высокого самоконтроля.
- Принцип оптимизма – вера в возможность развития каждого человека.
- Воздержание от оценочных суждений типа «хороший» - «плохой».

- Защита интересов клиента, конфиденциальность.
- Недопустимость манипуляции клиентом, т.е. воздействие без его на то согласия.

- Ненасилие – это принцип свободы и права клиента на уникальность собственных переживаний.

- Этическая проблематика является одним из главных показателей профессиональной пригодности психолога к практической работе.

3. Третье условие эффективности консультации – необходимый уровень компетентности психолога, понимание им «технологии» психотерапевтического процесса:

- Общение реализуется в форме диалога двух личностей. Недопустима формальность взаимоотношений, неуважение и недоверие клиенту.

- Соблюдение оптимальной психологической дистанции – обсуждение с клиентом его проблем не должно переходить в словопрения или панибратство

- Из жизненной проблематики клиента необходимо вычленять собственно психологическую причину проблемы и варианты её решения.

- Психолог не должен давать «жизетских советов», т.к. это снимает с клиента ответственность за решение проблемы. Клиенту нужно помочь научиться принимать решения самостоятельно. Поэтому в заключении консультации должно быть озвучивание клиентом принятого решения.

Особенности успешного консультирования родителей – создание доверительных откровенных отношений с ними. Для этого демонстрируйте уважение к родителям, признавайте беспокойство по поводу ребёнка, одобряйте заинтересованность родителей в устранении трудностей ребёнка. Запрещается критиковать действия родителей, сомневаться в их педагогической компетентности.

Беседу целесообразно проводить с обоими родителями, чтобы они почувствовали общую ответственность за судьбу ребенка, за те цели, которые они ставят перед ребёнком. Сообщение родителям конкретных данных диагностики ребёнка помогает им преодолеть ошибочные представления о трудностях сына/дочери, наметить и обсудить специальную программу действий.

После окончания консультирования родителям полезно иметь на руках психологическое заключение с рекомендациями психолога, написанное понятным языком, или самим записать выводы-рекомендации. Это позволит им не раз вернуться к записям и внести своевременные коррективы.

Особенность консультации родителей подростка в том, что психологу приходится ориентироваться на просвещение взрослых, на развитие у них способности видеть проблемы подростка его глазами. Родители во взрослении подростка часто видят только негативную сторону – непослушание, скрытность; при этом не замечают позитивное новое – умение чувствовать и сопереживать, стремление подростка помочь родителям разделить их горе или радость. Родители выучены «давать», но не готовы «принимать помощь от сына/дочери, не умеют общаться «на равных».

**Группа дневного пребывания детей** организована для дневного пребывания детей из семей пострадавших от насилия в семье или оказавшихся в социально опасном положении вследствие угрозы насилия или жестокого обращения предназначена для предоставления социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания несовершеннолетним гражданам в возрасте от 8 до 11 лет проживающим в семьях г.Шелехова и Шелеховского района.

Целью группы дневного пребывания детей оказавшихся в социально-опасном положении является организация социального обслуживания несовершеннолетних граждан и их родителей (законных представителей) нуждающихся в социальной помощи, в целях раннего предупреждения семейного неблагополучия и сохранения семьи для ребенка.

Задачи группы дневного пребывания детей оказавшихся в социально-опасном положении:

- реализация индивидуальной программы предоставления социальных услуг (далее - ИППСУ) детям оказавшихся в социально-опасном положении, направленных на защиту прав и законных интересов детей, их успешную адаптацию и социализацию;

- оказание квалифицированной социально-психологической помощи детям оказавшихся в социально-опасном положении, и их семьям, для преодоления кризисных ситуаций в семье, содействие укреплению семьи;

- развитие индивидуальных возможностей детей оказавшихся в социально-опасном положении;

- использование эффективных технологий, форм и методов работы с детьми.

В группе дневного пребывания специалисты осуществляют первичную диагностику для определения индивидуальных возможностей детей и постановки целей социально-коррекционной работы в рамках ИППСУ. По результатам первичной диагностики в рамках реализации ИППСУ специалисты составляют индивидуальный план социального сопровождения ребенка, в котором отражены мероприятия социально-коррекционной работы. Специалисты группы организуют тематические мероприятия для детей и их родителей, законных представителей, совместно с волонтерскими организациями и организациями-партнерами.

#### **Служба примирения «Лада».**

Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

Задачами деятельности службы примирения являются:

- проведение примирительных процедур для участников конфликтов;
- обучение получателей услуг методам конструктивного общения;
- обучение получателей услуг методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

В состав членов СП входят от 2 до 8 сотрудников учреждения, прошедших обучение методам урегулирования конфликтов с использованием медиационных технологий.

Организация и проведение примирительной процедуры осуществляются в соответствии с Положением «О Службе примирения» Регламентом проведения примирительной процедуры на основе принципов добровольности, конфиденциальности, беспристрастности, равноправия сторон и компетентности.

### **Родительский клуб «Особый ребёнок»**

Деятельность Клуба направлена на оказание консультативной, правовой, психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями, в том числе семьям с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами из категории семей, находящихся в СОП и ТЖС.

Цель: оказание своевременной правовой, социальной, психолого-медико-педагогической помощи и формирование у родителей (у других законных представителей) специальных компетенций, необходимых для развития детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

1. Оказание консультативной, психолого-педагогической помощи родителям детей с ограниченными возможностями по проблемам личностных и межличностных взаимоотношений.

2. Выявление и актуализация ресурсов родителей, организация обучения членов семьи знаниям и навыкам, необходимых для развития и социализации детей с ограниченными возможностями.

3. Профилактика социального сиротства.

4. Объединение общественности для решения проблем семей с детьми с ограниченными возможностями.

Направления деятельности:

1. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей детей с ограниченными возможностями.

2. Реализация совместных творческих идей.

3. Психологическая поддержка семей с детьми с ограниченными возможностями.

4. Распространение положительного опыта родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями; информирование населения через СМИ, издание пособий, брошюр.

Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Положением «О клубе семей с детьми с ограниченными возможностями «Особый ребёнок»». Заседания Клуба проводятся не реже 1 раза в квартал.

**Технология домашнего визитирования** - технология подразумевает выход (визит) специалиста или специалистов в семью, обеспечивающий адресную социально-психологическую помощь родителям и детям в привычных для них условиях, направленную на восстановление функционирования семьи и ее успешную социальную интеграцию.

Задачи:

1. Обучение родителей навыкам, необходимым для заботы и ухода за детьми, ведения хозяйства, для организации и контроля развивающей, бытовой и досуговой деятельности детей.

2. Обучение родителей адекватным способам поощрения и ненасильственного общения с детьми.

3. Оказание поддержки родителям в процессе размещения ими проблем семьи.

Основные этапы домашнего визитирования:

1. Знакомство с семьей

2. реабилитационный этап (вовлечение в терапевтические группы поддержки, индивидуальное консультирование)

3. заключительный этап (посещение семьи только по необходимости)

Работа специалиста по домашнему визитированию

1. Подготовка

Мотивационные воздействия.

Установление контакта.

Клиент берет телефонную трубку, сам перезванивает, выполняет договоренности.

2. Планирование работы с семьей

Проведение диагностики «Социальная карта»

Определение уровня кризисности семьи

Сбор о ресурсах клиента

Определена проблема и пути решения - формирование клиента

Развивается контакт с клиентом

Определена референтная группа

Клиент принимает свою проблему и согласен принять помощь

3. Выполнение плана – графика

Посещение семьи

Успешное разрешение поставленных задач по изменению ситуации:

- ребенок в безопасности

- интересы ребенка в фокусе родителей (признание)

4. Обеспечение клиента услугой

- описание случая

- самооценка специалиста своей работы

- супервизия случая

- овладевает необходимыми навыками домашнего визитирования

- повышение квалификации

- профилактика выгорания.

Специалист в течение недели составляет «Карту кризисности», но анкету не берет с собой к клиенту. Специалист наблюдает, беседует, обсуждает, собирает информацию. Затем сам заполняет карту, оценивая критерии по 3 бальной системе.

Услуга предоставляется на основе договора с семьей и совместного плана работы, включенного в программу реабилитационных мероприятий специалистов в отношении семьи. Реализация технологии домашнего визитирования позволяет разделить ответственность специалиста с семьей за результат совместной



работы, что в свою очередь дает возможность избежать инфантильного отношения семьи к получению социальной услуги и иждивенческой позиции к государству в целом.

**Участие в реализации проекта «Общение без границ»:** технология театрально-игровой деятельности как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Цель проекта: создание благоприятных условий, обеспечивающих социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в среду сверстников через реализацию их творческого потенциала и речевых способностей.

В рамках проекта специалисты разработали сценарии инклюзивных мероприятий, проводят индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами с целью формирования и совершенствования пластической выразительности речи, снятия мышечного и эмоционального напряжения, развития памяти, воображения, мышления, формирования коммуникативно-речевых навыков и др. В проекте могут принимать участие дети с ОВЗ и дети-инвалиды из категории семей, находящихся в СОП и ТЖС.

### ***Направление 3. Работа с семьями СОП и ТЖС на кризисном уровне***

Содержание работы по данному направлению включает работу, описанную в разделе 2. «Работа с семьями СОП и ТЖС на базовом уровне»:

- - Социальный патронаж;
- Технология социального посредничества (сопровождение к услугам);
- Межведомственная мобильная выездная бригада, в том числе дистанционное консультирование;
- Индивидуальное семейное консультирование психолога;
- Лавка добра;
- Группа дневного пребывания детей;
- Служба примирения «Лада»;
- Технология домашнего визитирования.

В целях эффективности профилактической работы дополнительно проводится работа в следующем формате:

**Группа краткосрочного дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов** – предполагает посещение занятий в данной группе детей с ОВЗ и детей-иналидов из категории семей, находящихся в СОП и ТЖС. При желании родителей таким детям оформляется ИПР, предоставляются все услуги, прописанные в Положении о группе.

**Кризисная квартира** – предоставление временного жилья женщинам с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении в целях оказания необходимой социальной помощи.

Формы и методы работы:

1. Оперативное реагирование на причину обращения; сбор информации; подключение к работе социальных партнеров.

2. По решению оперативного социального консилиума, предоставление койко-места в кризисной квартире.

3. Клиенту «кризисной квартиры» оказывается специализированная комплексная помощь в виде следующих услуг:

- социально-бытовые услуги: временное проживание семьи в «кризисной квартире» с предоставлением условий для безопасной жизнедеятельности;

- социально-психологические услуги: экстренная психологическая помощь, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция членов семьи;

- социально-правовые услуги: консультирование по вопросам предоставления мер социальной поддержки семьи, юридическим вопросам, оказание помощи в оформлении документов, трудоустройстве и др.;

- иные социальные услуги, соответствующие действующему законодательству о социальном обслуживании населения.

Кризисная квартира предоставляется сроком от 2-х до 6-ти месяцев.

#### ***Направление 4. Работа с семьями СОП и ТЖС на экстренном уровне***

Для решения проблем семей СОП и ТЖС на кризисном уровне в работу активно подключается **Мобильная бригада экстренного реагирования** на случаи жестокого обращения с детьми, оставления детей без надзора и социально-опасных условий проживания детей в семье. В состав бригады входят социальные работники учреждения, представители органов опеки и попечительства, управления социальной защиты населения, сотрудников ОМВД России по Шелеховскому району, управления образования и других служб. Действия мобильной бригады направлены на:

- оказание экстренной и других видов социальной помощи, непосредственно по месту выезда;

- взаимодействие с социальными партнерами для оперативного разрешения кризисной ситуации в семье;

- осуществление мероприятий по повышению качества экстренной социальной помощи.

Специалисты организуют социально-правовые консультации, при необходимости привлекая специалистов и сотрудников ОМВД, ОГБУЗ «Шелеховская РБ», образовательных организаций для оперативного решения выявленных проблем семьи.

Параллельно с этими действиями по данному направлению включается работа, описанная в разделе 3. «Работа с семьями СОП и ТЖС на кризисном уровне» с учетом дифференцированного подхода к проблемам каждой семьи:

- Социальный ежедневный патронаж;
- Технология социального посредничества (сопровождение к услугам);
- Индивидуальное семейное консультирование психолога;
- Лавка добра (волонтеры);
- Группа дневного пребывания детей;
- Служба примирения «Лада»;

- Группа краткосрочного дневного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- Кризисная квартира.

### ***Направление 5. Методическое сопровождение модуля***

Методическая работа по данному модулю предполагает организацию практических семинаров для специалистов, супервизий, которые проводятся не реже одного раза в два месяца. На данных мероприятиях происходит дополнительное обучение специалистов по актуальным для них темам, в том числе исходя из их запросов. Предоставляется актуальная и полезная информация по взаимодействию с семьями, находящимися на учете, оттачиваются коммуникативные навыки и навыки в разрешении конфликтных ситуаций, происходит обмен опытом.

Примерная тематика.

#### ***Методические квесты.***

*Тема: Эффективные способы взаимодействия с семьями группы «риска».*

Цель: обеспечить теоретико-практическую готовность специалистов для повышения эффективности взаимодействия с семьями СОП и ТЖС.

Задачи: Создать эмоционально-благоприятную психологическую атмосферу среди участников.

Представить теоретические основы проблемы семей группы «риска».

Познакомить с особенностями взаимодействия с семьями СОП и ТЖС через консультирование, выработать новые навыки взаимодействия с данными семьями.

В ходе квеста специалистов знакомят с классификацией неблагополучных семей, процедурой и техникой психологического консультирования (по Колесниковой О.Н.), где каждой процедуре соответствуют определенные техники – специальные приемы для решения каждого этапа:

1 этап - Процедура – «встреча клиента с консультантом». Техники: приветствие клиента, проведение клиента на место. Процедура – «установление положительного эмоционального настроения клиента». Установление доверительной атмосферы. Процедура – «снятие психологических барьеров».

2 этап - Сбор информации. Процедура «диагностика личности клиента» применяются техники: беседа, наблюдение. Процедура – «прояснение сути проблем клиента, определение его ресурсов». Основные техники: диалог, слушание (вербальное и невербальное). Использование приемов активного слушания.

3 этап - Стратегический.

Процедура «определение возможных решений». Техники: информирование подопечного, рекомендации, разъяснение.

4 этап - Реализация планов подопечным выполняется самостоятельно.

Организован просмотр социального видео ролика «История одной семьи».

Специалисты делятся на группы и выполняют следующие задания.

Задание 1. Дайте характеристику семьям группы риска по следующему алгоритму:

Чувства семьи.

Климат внутрисемейных отношений, поведение (с детьми, с родственниками, между мужем и женой).

Взаимодействие с социумом.

Негативное влияние неблагополучной семьи на ребенка.

Задание 2. Перечислите формы работы, которые можно использовать в работе с семьями группы «риска».

2 часть задания. За 5 минут представьте одну, наиболее подходящую, форму работы с семьями группы «риска» и презентуйте ее для нас. Докажите, что эта форма подходит для данной группы семьи и будет успешна в работе по взаимодействию.

Задание 3. Проведение консультирования семей группы «риска».

Работа в парах (в течение 5 минут отрабатывают по предложенному алгоритму: консультант – клиент, затем меняются ролями).

Рефлексия.

**Методические семинары:**

1) Семинар – практикум «Формы работы с семьями, состоящими в СОП».

В ходе семинара обсуждаются основные причины постановки на учет в СОП. Стиль поведения взрослых при возникновении отклонений поведения у подростка. Знакомство с Технологией «Семейная конференция», основанной на традиционных методах разрешения спорных ситуаций.

Основные этапы проведения семейной конференции:

1) представление ведущим организатором (социальным педагогом) всех участников;

2) выступление социального педагога либо другого приглашенного специалиста, в котором семье разъясняется актуальная для рассматриваемого случая информация (юридического, психологического и т.п. характера) и предоставляется информация о тех видах социальных услуг, которыми семья может воспользоваться для решения своей проблемы;

3) обсуждение в кругу семьи и анализ фактов произошедшего, выработка плана действий по решению проблемы. На это время приглашенные специалисты и ведущий удаляются из комнаты, ожидая окончания обсуждения в соседнем помещении;

4) представление семьей плана решения проблемы ведущему (кто, что делает и в какие сроки). Ведущий уточняет отдельные пункты на предмет их реалистичности и непричинения вреда третьим лицам.

Задачи ведущего конференции:

- организация коммуникации;
- оказание поддержки участникам в ситуациях, когда они испытывают негативные чувства (плачут, молчат в ответ на вопросы, слышат в свой адрес критику и т.д.);

- выдерживание темы разговора, если он уходит в области, не относящиеся к целям, поставленным перед участниками;

- недопущение критики, обвинений, клеймения участников в адрес друга друга;

- постоянное ориентирование участников на то, чтобы, говоря, они обращались не к ведущему (что гораздо легче в подобной ситуации), а к тому человеку, для кого предназначено высказывание, т.е. не «он(а) сказал(а)», а «ты сказал(а)»;

- поддержка ведущим инициатив, направленных на личностный рост конфликтующих сторон.

2) *Семинар по теме «Организация индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».*

Основная задача - формирование чёткого понимания роли каждого субъекта профилактики в индивидуальной профилактической работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в СОП. В ходе семинара рассматриваются следующие вопросы:

- анализ работы с семьями, состоящими на учете в СОП;

- НПА по работе с данной категорией семей;

- основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках межведомственного взаимодействия;

- индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних;

- виды и формы социально-экономических, социально- правовых, социально-психологических и иных социальных услуг семьям и детям, профилактика безнадзорности несовершеннолетних и защита их прав.

**Супервизии** подразумевают встречи с подробным разбором ситуаций, которые специалисты хотели бы обсудить и понять, как следует поступить в каком-то сложном для них случае. Супервизии могут быть групповыми или индивидуальными.

Формат регулярного обучения и супервизий важен для профилактики эмоционального выгорания специалистов, своевременного разрешения трудностей (сложности контакта наставника и подопечного; сложности во взаимодействии сотрудников учреждения и членов семей и пр.).

**Стажировочная площадка:**

*Тема: «Профилактика социального сиротства через работу с кровными (биологическими) семьями / работа по возврату детей из детских учреждений в кровные семьи».*

Первый день

09:00-09:30 - Знакомство, презентация организации. Презентация службы «МАМА Рядом»

09:30-10:00 - Срез реальных ожиданий (Какие результаты они предполагают приобрести для своих благополучателей, какие сложности в работе)

10:00-11:00 - Центр время перемен

11:00- 13:00 - Семейно-Ориентированный подход, принципы работы с семьёй. Алгоритм работы. Приём сигналов.

13:00-14:00 - Обед

14:00-15:00 - Сбор информации. (Генограмма, социокарта, шкалирование)

15:00-16:00 - Диагностика семейной ситуации, Треугольник

16:00-16:15 - Кофе-брейк

16:15-17:30 - Этапы планирования, гипотезы, привлечение, поиск ресурсов. Составление индивидуального плана, работа с сопротивлением, закрытие случая, мониторинг,

17:30-18:00 Итог дня, вопрос/ответ

Второй день

10:00-11:00 - Магазин «Добра много»

11:00-12:30 - опыт работы «Центра помощи семье и детям г. Хабаровска» (на ул. Постышева)

13:00-14:00 - Обед

14:00-16:00 - Организация родительских школ

16:00- 16:15- кофе- брейк

16:15-17:30 - Инструменты вовлечения в работу (группы, мероприятия, работа с волонтерами)

17:30-18:00 - Подведение итогов, вопрос/ответ.

Также методическое обеспечение организации профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, осуществляется путем:

участия в разнообразных практико-ориентированных семинарах, конференциях, вебинарах и других мероприятиях, предлагаемых другими учреждениями;

участия в программах дополнительного профессионального образования.

Большую роль в успешной реализации программы играет наличие методических материалов, обобщающих актуальные социальные практики. С этой целью планируется подготовка сборника семинаров для педагогических работников, методических разработок для проведения семинаров и других методических мероприятий.

Обязательным условием является разработка и вручение участникам программы буклетов, памяток по решению возникающих трудностей, правила взаимодействия и т.д., а также оформление информационных тематических стендов.

**Планируемый результат:** повышение профессионального мастерства специалистов и педагогов в работе с семьями, находящимися в ТЖС и СОП.

### **4.3. Оценочные материалы**

Для определения качества и результативности профилактической работы с семьями, находящимися в СОП и ТЖС используются следующие диагностические методики.

Методики для диагностики детей, находящихся в социально-опасном положении

1. Тест Люшера
2. Рисунок семьи

3. Цветовая социометрия
4. Детский апперцептивный тест Л. Беллак
5. Диагностика эмоциональных отношений в семье (Е. Бене и Д. Антони)
6. Незавершенные предложения
7. Человек под дождем
8. Методика «Дом-дерево-человек» (исследование личности) - Дж.Бук
9. Методика «Несуществующее животное» (исследование личности) - М.З.Друкаревич.
10. «Семейная социограмма» - (изучение положения ребёнка в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье) - Э.Г.Эйдамиллер, В.Юстицкис.

Методики, предлагаемые родителям, находящимся в социально-опасном положении:

1. Анамнестический вопросник.
2. Семейная социограмма.
3. Шкала семейной адаптации и сплоченности.
4. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
5. Анкета «Воспитание в семье».
6. Анкета «Хорошие ли вы родители?»
7. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) - А.Н.Волкова (в модификации В.И.Слепковой).
8. Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) - Э.Г.Эйдамиллер, В.Юстицкис.
9. Тест «Уровень субъективного контроля» (умение брать на себя ответственность) - Дж.Роттер.
10. Тест "Стратегии семейного воспитания" - С.С.Степанова (в модификации И.И.Махониной).

### Методика «КЛИМАТ СЕМЬИ»

Как Вы оцениваете климат – т.е. связи и взаимоотношения в Вашей семье? Подчеркните не менее 15 слов, которые, по Вашему мнению, наиболее точно отражают ситуацию в Вашей семье.

Приятный	Одобрительный	Плохой	Неестественный
Упорядоченный	Осторожный	Взрывной	Упрекающий
Хороший	Зрелый	Осмысленный	Критичный
Раздражённый	Важный	Участливый	Тёплый
Взрослый	Спонтанный	Нестабильный	Надёжный
Безвольный	Смиранный	Путанный	Лёгкий
Запутанный	Мягкий	Активный	Трудолюбивый
Тревожный	Выжидательный	Неприятный	Деловитый
Товарищеский	Разъединённый	Открытый	Конфликтный
Дружелюбный	Недружелюбный	Бесстыдный	Игровой
Самостоятельный	Детский	Безразличный	Жёсткий
Угнетённый	Естественный	Нетерпимый	Гармоничный

Дикий	Торжественный	Бесчувственный	Солидарный
Нервный	Увлечённый	Искусственный	Живой
Интимный	Разумный	Уважительный	Спокойный
Холодный	Счастливы	Пассивный	Мешающий
Стабильный	Тяжёлый	Закрытый	Разрешающий
Бессмысленный	Беспокойный	Терпимый	Приятный
Неудавшийся	Сильный	Вялый	Подозрительный
Уверенный	Задёрванный	Разочарованный	Личный
			Напряжённый

Другие слова, которые у Вас, ассоциируются с климатом в Вашей семье

Что Вас радует в семейных отношениях? \_\_\_\_\_

Что раздражает вас в семейных отношениях больше всего? \_\_\_\_\_

### Ключ для подсчёта факторного индекса

	Фактор 1 БЛИЗОСТЬ	Фактор 2 ДИСТАНЦИЯ	Фактор 3 СПОНТАН- НОСТЬ	Фактор 4 ХАОС
	Счастливы	Нетерпимый	Живой	Запутанный
	Тёплый	Безразличный	Взрывной	Нервный
	Гармоничный	Плохой	Детский	Неуверенный
	Мягкий	Холодный	Спонтанный	Нестабильный
	Любовный	Разочарованный	Задёрванный	Беспокойный
	Естественный	Разъединённый	Дикий	Бессмысленный
	Надёжный	Наглый		
	Дружелюбный	Бесчувственный		
	Осмысленный	Искусственный		
	Уверенный	Трудоёмкий		
	Уважительный	Агрессивный		
	Приятный			
	Товарищеский			
	Лёгкий			
	Стабильный			
	Спокойный			
	Одобрительный			
	Смирный			
Выделено слов				
Общая сумма в % выделенных слов	18	11	6	6
Общая сумма ответов	85	% Сумма выде- ленных слов		

### Мотивирующее интервью.

Инструкция: заполните таблицу, ответив на поставленные вопросы максимально подробно.

#### ПРОБЛЕМА:



1. Что положительного приносит человеку существующая проблема?	1. Что хорошего появится в жизни при изменении ситуации в лучшую сторону?
1. Что плохого приносит человеку существующая проблема?	1. Какие трудности появятся в жизни при изменении ситуации в лучшую сторону?

Цель методики «Мотивирующее интервью»: определение степени осознания проблемы, определение наличия мотивации к изменению.

Анализ результата:

(4) – цели, связанные с потребностями

(1+3) – мотивации нет или она не направлена на действие (ценностно-рациональный подход)

(2+4) – мотивация, направленная на действие (целерациональный подход)

(3+4) – какие трудности человек готов преодолеть ради позитивных изменений

#### **4.4. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо наличие созданных условий:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Просторное помещение для проведения групповых мероприятий с выделенной игровой зоной и зоной для проведения тренинговых, обучающих мероприятий, семинаров и т.п.
- Кабинеты специалистов для индивидуальной работы и проведения консультаций, супервизий.

Оборудование, необходимое для проведения организации досуговых и образовательных мероприятий в рамках реализации программы:

- компьютерная техника;
- принтер или многофункциональное устройство;
- телефон;
- проекционное оборудование (экран, проектор);
- флипчарт;
- мебель для специалистов и клиентов;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат;
- автомобиль (может быть арендован для выездных проверок и консультаций).

Оборудование, необходимое для проведения диагностики и работы с семьями:

- диагностический материал (тесты, чемоданчик психолога);
- специальная литература по сопровождению семей, находящихся в СОП и ТЖС;
- профессиональная литература для специалистов.

Специальное психологическое оборудование для работы с родителями и детьми:

- игровые модули для проведения игровой терапии;
- песочница для песочной терапии;

- игры с использованием мозаики, пазлов, аппликации, рисования, составления коллажа для мозаики и др.

Расходные материалы:

- канцелярские товары (бумага писчая и цветная, блокноты, ручки, цветные карандаши, картриджи для принтера, диски и пр.);
- посуда, спортивный инвентарь;
- литература и методические пособия;
- ГСМ.

## 2. Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- заведующие отделениями;
- педагоги-психологи;
- специалисты по социальной работе;
- по необходимости привлеченные специалисты (юрист, врач, логопед, педагоги отделений учреждения и т. д.)

## 3. Методическое обеспечение программы:

- подбор методических разработок семинаров, практикумов, мероприятий, занятий в соответствии с планом программы;
- тематическая фильмотека к мероприятиям;
- серия тематических презентаций;
- подборка методических материалов в помощь специалистам.

### **4.5. Социальные партнеры реализации программы.**

Одним из условий реализации программы является постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество учреждения с другими субъектами профилактики и социальными партнерами. Часть теоретических и практических мероприятий планируется осуществлять посредством совместной деятельности с:

- КДНиЗП по Шелеховскому району;
- отделом опеки и попечительства граждан по Шелеховскому району Межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №1;
- ОМВД России по Шелеховскому району;
- Управление образования,
- Отдел по делам молодежи и спорта;
- ЦЗН г. Шелехова;
- АНБО социальной помощи «Дорога Добра»;
- Благотворительным фондом «Жемчужина»;
- ИОБОО «Добродетель»;
- ОАО «Альпари»;
- ОАО «Иркутсккабель» и другими организациями Шелеховского района.

### **4.6.Список литературы**

1. Безопасность в семье. Безопасность на улице. Безопасность в обществе: методический сборник в помощь специалистам государственных и общественных структур. — Арзамас, 2008.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. — М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006
3. Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье: Монография. — М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2005.
4. Винтин И.А., Кузьменко Т.В. Роль социальных служб в планировании семьи. Аспект перинатальной психологии. — Саранск, 2007.
5. За безопасность семьи: Методические материалы из опыта работы центра социально-психологической помощи семье. — Арзамас, 2011.
6. Информационно – методический сборник по результатам внедрения социального сопровождения семей с детьми в Ростовской области; Правительство Ростовской области: Ростов-на-Дону, 2017.
7. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. — Хабаровск, 2004.
8. Программа сотрудничества ЕС и России; Проект «Дети и молодежь групп риска». — Майкоп: «Качество», 2006.
9. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. — Мн.: АПО, 2010.

Интернет источники:

<http://webcache.googleusercontent.com>

<http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/p85aa1.html>

<https://ds6schuchin.schools.by/pages/ankety-testy-oprosniki>

**Программа «Шаг навстречу» модуля «Сопровождение семей СОП и ТЖС» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации**

ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинский район г Иркутска»

Еликова Е.Т., воспитатель группы дневного пребывания отделения помощи семье и детям; Ферферова Н.А., заведующая отделением помощи семье и детям; Макаревич И.И., соц.педагог отделения помощи семье и детям; Петрова К.С., специалист по соц.работе отделения помощи семье и детям

### РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<p><i><b>Полное наименование программы</b></i></p>	<p>Программа «Шаг навстречу» модуля «Сопровождение семей СОП и ТЖС» в рамках комплексной программы воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации</p>
<p><i><b>Основания для разработки программы</b></i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Семейный кодекс Российской Федерации;</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>4. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;</li> <li>5. Гражданский кодекс Российской Федерации;</li> <li>6. Трудовой кодекс Российской Федерации;</li> <li>7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;</li> <li>8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;</li> <li>9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>10. Федеральный закон №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;</li> <li>11. Постановление Правительства Иркутской области от 6 августа 2015 года №382пп «Об утвер-</li> </ol>

	<p>ждении Положения о банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»;  12. Порядок межведомственного взаимодействия;  13. Устав учреждения;  14. Положение об отделении помощи семье и детям;  15. Положение о группе дневного пребывания;  16. Положение о консилиуме</p>
<b>Цель программы</b>	Повышение качества социального обслуживания (сопровождения) семей с детьми в зависимости от уровня кризисности ее состояния
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышение качества жизни семей с детьми, уровня социального обслуживания, в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка;</li> <li>– обеспечение тесного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по социальному сопровождению семей с детьми;</li> <li>– обеспечение профилактики и/или преодоления кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации социализации детей, содействие укреплению семьи;</li> <li>– повышение психолого–педагогической компетентности родителей;</li> <li>– обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей;</li> <li>– создание условий для сокращения социального сиротства, отказов от детей в семье и в родильных домах, предотвращения лишения родительских прав;</li> <li>– создание условий для сокращения возвратов детей из приемных и замещающих семей в государственные учреждения;</li> <li>– использование эффективных методов и методик работы с семьей с детьми, направленных на акти-</li> </ul>

	<p>визацию ее внутренних ресурсов, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей.</p>
<p><b>Основные направления программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностико-поисковый этап: осуществляется сбор и анализ информации о семье, что необходимо для определения направлений дальнейшей работы.</li> <li>• «Договорной» этап направлен на выявление проблем и устранение причин их возникновения.</li> <li>• «Профессионального сопровождения»: Содействие в оказании медицинской, психологической, юридической, социальной, педагогической помощи.</li> <li>• Рефлексивный этап (по истечении установленных сроков реализации плана мероприятий): анализ результатов и эффективности социального сопровождения семьи.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества семей с детьми, решивших существовавшие проблемы по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения;</li> <li>• увеличение количества семей, переведенных с кризисного уровня семейного положения на базовый (профилактический) по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения;</li> <li>• уменьшение количества лишения родительских прав;</li> <li>• уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• уменьшение количества семей, где имели место насилие, жестокое обращение, нарушения прав и законных интересов детей;</li> <li>• увеличение количества семей с детьми, самостоятельно преодолевающих трудности (по итогам опроса семей, получивших социальное обслуживание в форме социального сопровождения);</li> <li>• увеличение количества семей с детьми, в которых родители повысили психолого-педагогическую</li> </ul>

	компетентность (по итогам опроса родителей детей, получивших социальное обслуживание в форме социального сопровождения).
--	--

## РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.**

Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение (СОП) и семей, в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Следует отличать семью в СОП от семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Трудная жизненная ситуация (в отличие от социально-опасного положения) - ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность. Такая ситуация обычно кратковременна, имеет выход. Порой достаточно разового вмешательства и разовой помощи. Но из нерешённых трудных ситуаций складывается социально-опасное положение, которое требует комплекса мер, межведомственную координацию по преодолению проблем. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении - это объект социальной работы, требующий немедленного вмешательства в кризисную ситуацию, предполагающий организацию взаимодействия специалистов.

### **Отличительные особенности программы.**

У специалистов отделения помощи семье и детям центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г.Иркутска возникла необходимость в развитии системы сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС, исходя из индивидуальных особенностей проблем при постановке на уровень сопровождения. В соответствии с проблемой и ее остротой (обстоятельствами, обуславливающих нуждаемость в социальном сопровождении членов семей с детьми) для каждой семьи с детьми устанавливается свой уровень социального сопровождения:

**адаптационный** (12 месяцев): семья с ребёнком до 1 года, семья беженцев, в случае развода родителей, (смерти) одного из родителей и другие,

**базовый** (12 месяцев): в случае наличия ограничения жизнедеятельности (инвалидность) и другие,

**кризисный** (6 месяцев): в случае наличия внутрисемейного конфликта, не угрожающего жизни и здоровью ребенка, лишение родительских прав и другие,

**экстренный** (3 месяца): в случае наличия угрозы жизни и здоровью ребенка.

Разработка программы по сопровождению семей СОП и ТЖС необходима для достижения требуемого уровня качества работы с семьей, его результативности и эффективности, для улучшения координации деятельности различных

структур, входящих в систему профилактики, а также по раннему выявлению семейного неблагополучия и формированию позитивного отношения. Взаимодействие социальных партнеров способствует выработке общей стратегии и тактики, помогает максимально расширить профилактическое и реабилитационное пространство, позволяет наиболее эффективно решать вопросы раннего выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, защиты их прав и законных интересов.

Программа ориентирована на ближайшее будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов. Программа строится на партнерских отношениях с семьями, находящимися в СОП, как с равноправными и равноценными партнерами.

Перспектива работы программы – совершенствование форм и методов работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, внедрение новых технологий работы с семьей. Вывод семей из социально опасного положения. При составлении программы сопровождения семей СОП и ТЖС авторы руководствовались следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Иркутской области от 6 августа 2015 года №382пп «Об утверждении Положения о банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»;
- Порядок межведомственного взаимодействия;
- Устав учреждения;
- Положение об отделении помощи семье и детям;
- Положение о группе дневного пребывания;
- Положение о консилиуме

### **Понятийный аппарат программы**

Основные понятия, которые должен понимать каждый участник программы в соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних употребляются следующие основные понятия:



**Социальное обслуживание граждан** – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

**Социальная услуга** — действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

**Социальное сопровождение**—деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, нуждающимся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

**Семья, нуждающаяся в социальном сопровождении**, –это граждане, члены семей граждан, нуждающиеся в социальном обслуживании(помимо предоставления социальных услуг),в социальном сопровождении,в том числе семьи, находящиеся в социально опасном положении, замещающие семьи.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, попавшая в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, сиротство, безнадзорность, безработица, малообеспеченность, болезнь, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую семья не может преодолеть самостоятельно

**Получатель социальных услуг** – гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги.

**Поставщик социальных услуг**– юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание.

**Индивидуальная программа социального сопровождения(ИПСС)**—это документ,в котором отражена система мероприятий по оказанию гражданину медицинской, педагогической, психологической, юридической и социальной помощи в целях выявления и устранения причин, послуживших основанием ухудшения условий его жизнедеятельности, снижения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Индивидуальная программа социального сопровождения может являться составной частью индивидуальной программы социального обслуживания, дополняющей ее мероприятия, а также может быть самостоятельным документом

в случаях, когда индивидуальная программа социального обслуживания не оформляется.

**Адаптационный уровень социального сопровождения** семей с детьми—это процесс реализации комплекса мероприятий, направленного на обеспечение взаимного принятия и привыкания членов замещающей, молодой и иной семьи, в течение первого года ее создания. Как правило, в мероприятиях адаптационного уровня сопровождения нуждаются семьи с детьми со следующими признаками:

- первый год нахождения ребенка в замещающей семье (трудности в социальной адаптации ребенка к жизни в семье);
- повторный брак у родителей (воспитание мачехой или отчимом);
- молодая семья с ребенком; семья беженцев/вынужденных переселенцев с детьми в первый год пребывания на территории субъекта Российской Федерации.

**Базовый (профилактический) уровень социального сопровождения** семей с детьми—это процесс реализации мероприятий сопровождения, направленный на оказание социальной, психологической, педагогической и иной помощи семьям с детьми с целью предупреждения кризисной ситуации во взаимоотношениях. Как правило, мероприятия базового уровня социального сопровождения организуются для семей с детьми со следующими признаками:

педагогическая безграмотность родителей (неразвитость родительских навыков и чувств, гиперопека или гипоопека);

- семья с несовершеннолетними детьми, один из членов которой отбывает наказание в местах лишения свободы; семья, восстановившаяся в родительских правах;
- временная нетрудоспособность или инвалидность одного из родителей; семья в послеразводном состоянии (психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка);
- семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от рождения до 3-х лет; семья с несовершеннолетними детьми, получающая государственную социальную помощь на основании социального контракта;
- семья с низким уровнем социализации и правовой компетенции.

**Кризисный уровень социального сопровождения** семей с детьми—это процесс реализации мероприятий, направленных на оказание семье с детьми специализированной помощи по устранению конфликтных и иных кризисных ситуаций, возникших на ранней стадии и угрожающих семейным отношениям. Как правило, в кризисном уровне сопровождения нуждаются семьи с детьми со следующими признаками:

- нарушение межличностных отношений в семье (эмоциональная отверженность всех членов семьи);
- нарушение детско—родительских отношений (частые конфликты между родителем и ребенком);
- семья в процессе восстановления в родительских правах;

- семья в состоянии развода (ребенок является свидетелем семейных конфликтов, объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, «орудием» разрешения семейных споров);

- пренебрежение нуждами ребенка (неудовлетворительное питание, несоблюдение правил предупреждения заболеваний и своевременного лечения ребенка).

**Экстренный уровень социального сопровождения** семей с детьми—это процесс реализации комплекса мероприятий, направленных на оказание помощи семье с детьми с целью предотвращения существующей угрозы для сохранения семьи. Как правило, программы социального сопровождения на экстренном уровне признаются необходимыми для семей, находящихся в социально опасном положении, семьи с детьми следующими признаками:

- враждебное отношение к ребенку в семье (телесные повреждения, нанесенные любым взрослым членом семьи или домочадцем, эксплуатация ребенка в ущерб развитию личности ребенка);

- мать с новорожденным ребенком, имеющая намерение отказаться от ребенка; семья с риском отказа от приемного ребенка или ребенка-инвалида;

- несовершеннолетние родители (нежелательная беременность, отсутствие поддержки со стороны близких родственников, несовершеннолетняя мать—одиночка);

- длительное тяжелое заболевание и/или смерть одного из родителей в семье с детьми; семья с детьми, пострадавшая в результате чрезвычайной ситуации (пожар, наводнение, ураган и пр.).

## **Краткая характеристика участников программы**

**Категории семей, которым предоставляется социальное сопровождение.**

На основании анализа обстоятельств, определяющих нуждаемость граждан в социальном сопровождении, осуществляет сопровождение в отношении следующих категорий и типов семей с детьми:

- Замещающие семьи.
- Семьи, воспитывающие детей-инвалидов.
- Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от рождения до 3х лет.
- Многодетные семьи.
- Малообеспеченные семьи (семьи с низким уровнем дохода).
- Семьи с несовершеннолетними детьми, в которых один или оба родителя страдают алкогольной или наркотической зависимостью.
- Семьи, имеющие намерение отказаться от ребенка (в т.ч. от новорожденного).
- Семьи с одним родителем, воспитывающим несовершеннолетних детей.

- Семьи переселенцев, беженцев.

**Обстоятельствами, обуславливающими нуждаемость в социальном сопровождении членов семей с детьми являются:**

- Наличие признаков насилия, жестокого обращения родителей (законных представителей) с ребенком (детьми), включая физическое, психическое, сексуальное насилие.
- Конфликт в семье родителей с детьми, угрожающий жизни детей.
- Кризис детско-родительских отношений в семье, в том числе пренебрежение нуждами детей.
- Отсутствие у ребенка (детей) необходимой одежды, регулярного питания.
- Несоблюдение в семье с детьми санитарно-гигиенических условий проживания.
- Полная или частичная утрата родителями контроля за поведением детей.
- Неудовлетворительная потребность в оказании специализированной медицинской помощи детям.
- Неудовлетворительная потребность детей-инвалидов в создании доступной среды проживания, профессиональном обучении.
- Среднедушевой доход семьи с детьми ниже полуторной величины прожиточного минимума по региону (бедность).
- Обстоятельства, обуславливающие нуждаемость в социальном сопровождении членов семей с детьми, требуют обязательного документального подтверждения справками, актами обследования жилищно-бытовых условий семьи, заключением психолога и пр.

### **РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ**

Основной **целью** является повышение качества социального сопровождения семей с детьми в зависимости от уровня кризисности ее состояния.

Достижение цели возможно при решении следующих **задач**:

- оказание помощи в решении медицинских, психологических, педагогических, юридических и социальных проблем, повышение качества жизни семей с детьми, уровня социального обслуживания, в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.
- обеспечение тесного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по социальному сопровождению семей с детьми;
- обеспечение профилактики и/или преодоления кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации социализации детей, содействие укреплению семьи;
- повышение психолого–педагогической компетентности родителей;

- обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей;
- создание условий для сокращения социального сиротства, отказов от детей в семье и в родильных домах, предотвращения лишения родительских прав;
- создание условий для сокращения возвратов детей из приемных и замещающих семей в государственные учреждения;
- использование эффективных методов и методик работы с семьей с детьми, направленных на активизацию ее внутренних ресурсов, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей.

#### **Планируемые результаты:**

- увеличение количества семей с детьми, решивших существовавшие проблемы по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения;
- увеличение количества семей, переведенных с кризисного уровня семейного положения на базовый (профилактический) по итогам выполнения индивидуальной программы социального сопровождения;
- уменьшение количества лишения родительских прав;
- уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении;
- уменьшение количества семей, где имели место насилие, жестокое обращение, нарушения прав и законных интересов детей;
- увеличение количества семей с детьми, самостоятельно преодолевающих трудности (по итогам опроса семей, получивших социальное обслуживание в форме социального сопровождения);
- увеличение количества семей с детьми, в которых родители повысили психолого-педагогическую компетентность (по итогам опроса родителей детей, получивших социальное обслуживание в форме социального сопровождения);

## **РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **4.1 План работы**

	<b>Содержание работы</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>сроки</b>
	<b>1.</b> Нормативно-правовая база программы по сопровождению семей, находящихся в СОП и ТЖС		
	Формирование номенклатуры дел. Нормативно-правовая база профилактической программы	Сотрудники отделения ОП-Сид	В теч.года

	Составление приказов о зачислении на социальное обслуживание семей, находящихся в социально опасном положении. Составление списков несовершеннолетних, их семей, находящихся в социально опасном положении.	Сотрудники отделения ОП-Сид	В теч.года
	Ведение банка данных, семей поставленных на учет, как находящихся в социально опасном положении. Ведение Единого социального регистра.		В теч.года
	ПМПК- по семьям, состоящих на разного вида учетах		Каждая пятница
	Подготовка отчета для Центр занятости населения г. Иркутска о родителях детей из семей, состоящих на учете в Банке данных Иркутской области , которые постоянно или временно не работают.		До 5 числа каждого месяца
	Работа с личными делами семей, состоящих на сопровождении. Формирование архива. Своевременное формирование личных дел, СОП, ТЖС.	Сотрудники отделения ОПСид	В теч. года
	Участие в заседаниях КДН и ЗП Ленинского района г. Иркутска		Каждый четверг
	Отчет на межведомственном заседании КДН и ЗП Ленинского района г. Иркутска по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете в Банке данных за 2 квартал 2020года.		1 раз в квартал
	«Повышение профессиональной переподготовки - залог успешной работы» (работа с молодыми специалистами)	Зав. ОП-Сид	
	Работа по оказанию социальных услуг семьям, находящимся в СОП в решении проблем, заявленных ими, и выявленных в ходе работы.	Все категории семей, находящихся в социально опасном положении	В теч. года
	Организация межведомственного патронажа, семей социального риска, состоящих на учете в банке данных, вновь выявленных, прошедших реабилитацию, составление различного вида актов, справок, информации.		Каждая среда
	Участие в судебных заседаниях в качестве свидетеля.		По необходимости
	«Занятость в свободное время– лучшая профилактика правонарушений» (педагогическое консультирование)		

	Составление представлений, справок в органы опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних о детях, проживающих в семьях, находящихся на сопровождении.		По мере поступления запросов
	Совместная работа с субъектами системы профилактики МДОУ, МОУ, учреждениями дополнительного образования по месту жительства детей, проживающих в семьях, находящихся на учете, с целью контроля и сбора информации о несовершеннолетних.		
	Проведение педагогического консилиума по несовершеннолетним, посещающим группы дневного пребывания.		По плану
	Подготовка документов и утверждение ИППСУ на несовершеннолетних групп дневного пребывания на базе ОГКУ СО «ЦПД Ленинского района г. Иркутска»		
	ПМПК- по семьям, состоящих на разного вида учетах.		Каждая пятница
	Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с несовершеннолетними групп дневного пребывания.	Педагог-психолог	По плану педагога-психолога
	Индивидуальная психологическая работа с семьями. Консультирование по вопросу детско-родительских отношений. Занятия с несовершеннолетними в комнате психологической разгрузки.		По запросу
	Консультативная работа с родителями по вопросу организации групп дневного пребывания на базе ОГКУ СО «ЦПД Ленинского района г. Иркутска»	Семьи СОП	В течение месяца
	Межведомственное совещание: «Организация работы в отделении по межведомственному взаимодействию при работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, проживающими на территории Ленинского района».		1 раз в квартал
	Разъяснительная работа с родителями о нормах поведения при эксплуатации электропроводки и печного отопления. Вручение листовок о правилах пожарной безопасности и защите жизни и здоровья детей. В рамках профилактической акции «Безопасный лёд» консультирование родителей и несовершеннолетних с целью недопущения гибели и травматизма детей на льду и водных объектах в зимний период, мерах по его предотвращению.		
	Участие в областном межведомственном мероприятии: «Сохрани ребенку жизнь»		

	«Должностные обязанности специалистов и их распределение».	Зав ОПСиД	
	Педагогическая консультация: «Последствия употребления курительных смесей «спайс». С выдачей памяток.		
	Психологическое консультирование: «Трудные подростки». Буклеты «Почему дети убегают из дома».		
	В рамках профилактической акции «Безопасный лёд» консультирование родителей и несовершеннолетних с целью недопущения гибели и травматизма детей на льду и водных объектах в зимний, весенний период, мерах по его предотвращению.		
	Работа с семьями и несовершеннолетними в соответствии с планом дополнительной общеразвивающей программы профилактической работы с семьями на разных стадиях семейного неблагополучия «Сохраним ребенку семью»		
	«Трудности и ошибки воспитания. Пути их преодоления».(педагогическое консультирование)		
	«Межличностные отношения в семье».(психологическое консультирование)		
	«Учитесь слышать своего ребенка» (консультация для родителей)		
	Педагогическое консультирование: «Ответственность за употребление и распространение наркотических веществ».		
	Консультативная работа воспитателя с родителями, дети которых посещают группу дневного пребывания на базе ОГКУ СО «ЦПД Ленинского района г. Иркутска» на тему: «Нужны ли семейные традиции?»		
	Психологическое консультирование: «Скажи наркотикам НЕТ!!!» (консультация для родителей)		
	Консультирование родителей по вопросу летнего оздоровления несовершеннолетних. Профилактические беседы и раздача листовок на тему: «Осторожно, клещ!»		
	Профилактика эмоциональной неустойчивости. (агрессия, страх)		
	Психологическое консультирование: «Как правильно наказывать ребенка» (консультация для родителей)		
	Профилактика правонарушений и преступлений в период каникул. Организация содержательной занятости на каникулах.		Каждая среда
	Психологическое консультирование: «Манипуляторами не рождаются» (консультация для родителей)		



	Педагогическое консультирование: «Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания».		В течение квартала
	Консультации для родителей: «Правила безопасности на воде летом». Проведение инструктажей.		
	Педагогическое консультирование: «Готовность к учебному году». Контроль за записью несовершеннолетних 2013г.р. в ОУ. Летняя занятость несовершеннолетних.		
	Психологическое консультирование: «Психологические аспекты подготовки ребенка к школе». Консультация для родителей.		
	Совещание: «Этапы пошаговой технологии сопровождения семей на разных стадиях семейного неблагополучия»		
	Рекомендации специалистов родителям будущих первоклассников. «Режим дня, чередование видов деятельности, адаптационный период».		
	Психологическое консультирование: «Чувства человека. Злость. Как перестать злиться. Бывают ли случаи когда злость нужна?»		
	Педагогическое консультирование: «Родительские ожидания и разочарования. Способы их преодоления».		
	Педагогическое консультирование: «Особенности протекания возрастных кризисов у детей».		
	Диагностика. Адаптация школьников 1,5 классов.		
	Психологическое консультирование: «Обида. Преодоление чувства обиды».		
	Совещание: «Специфика деятельности социального педагога в работе отделения помощи семье и детям».		
	Педагогическое консультирование: «Воспитание ребенка – обязанность родителей».		
	Психологическое консультирование: «Как быть с детским воровством».		
	Педагогическое консультирование: «Занятость несовершеннолетних во внеурочное время».		
	Педагогическое консультирование: «Профилактика самовольного ухода ребенка из семьи».		
	Консультативная работа воспитателя с родителями, дети которых посещают группы дневного пребывания на базе ОГКУ СО «ЦПД Ленинского района г. Иркутска» на тему: «Социально – педагогическая запущенность у детей».		
Оказание адресной помощи семьям СОП			

	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Международному дню защиты детей»		
	Участие в областном профилактическом мероприятии «Каждого ребенка за парту», оказание адресной материальной помощи несовершеннолетним, контроль за своевременным обучением с 01 09 20.		
	Организация мероприятий посвященных «Дню знаний»		
	Акция		
	Беседы с привлеченными специалистами		
<b>Распространение опыта работы</b>			
	В сети ИНТЕРНЕТ(сайт учреждения)		
	Выступления на МО учреждения		
	Участие в конференциях		
	Участие в вебинарах		
	Подготовка информационных стендов		

## **4.2 Содержание программы**

### **Основные этапы деятельности Службы сопровождения**

Специалисты Службы сопровождения Учреждения организуют работу по следующим этапам:

Диагностико-поисковый этап

«Договорной»

«Профессионального сопровождения»

Рефлексивный этап

*Диагностико-поисковый этап включает:*

– получение информации о замещающей семье, поступившей в социальную организацию от специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих отдельные государственные полномочия по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, иных организаций социальной защиты населения, муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, общественных организаций, либо личное обращение граждан.

– закрепление куратора семьи и регистрация информации о семье в журнале, выход специалиста в семью с информацией о деятельности службы сопровождения. Куратор мотивирует семью на сотрудничество, проводит первичную диагностику, оценивает риски семьи, информирует семью о предоставляемых услугах.

– проведение первичного психолого-медико-педагогического консилиума с постановкой семьи на определенный уровень сопровождения.

*На «договорном» этапе:*

– определяются действия куратора и семьи в целях разрешения проблемы семьи путем составления совместного плана мероприятий по социальному сопровождению с участием заинтересованных организаций;

– в состав группы входят представители органов опеки и попечительства, образовательных и медицинских организаций, подразделений по делам несовершеннолетних, возглавляет комиссию специалист по социальной работе-куратор,

– план мероприятий включает совместные мероприятия, сроки их исполнения, ответственных за их реализацию;

– план мероприятий по социальному сопровождению рассматривается и утверждается на заседании рабочей группы;

– куратором осуществляется рассылка утвержденного плана мероприятий по социальному сопровождению в заинтересованные организации, ответственные за его реализацию.

*В рамках деятельностного этапа (этапа «профессионального сопровождения»):*

– осуществляются действия по решению проблемы семьи каждой заинтересованной организацией в соответствии с утвержденным планом мероприятий по социальному сопровождению;

– проводится куратором промежуточная диагностика и мониторинг с целью корректировки дальнейших действий в отношении семьи.

*На рефлексивном этапе* по истечении установленных сроков реализации плана мероприятий по социальному сопровождению рабочей группой проводится итоговая диагностика и мониторинг эффективности социального сопровождения семьи с целью:

– определения необходимости дальнейшего социального сопровождения либо его прекращения с выработкой дальнейших рекомендаций семье;

– передачи информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства при установлении факта нахождения семьи в социально опасном положении, в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Координатором деятельности по социальному сопровождению семей при межведомственном взаимодействии является консилиум (далее – консилиум), созданный при учреждении. (Приложение 1)

Индивидуальные программы социального сопровождения семей с детьми утверждаются, на заседаниях консилиума, после чего составляется и подается на утверждение межведомственный план (Приложение 2)

Консилиум проводится в течение 10 дней после заключения с Заявителем (Заказчиком) Соглашения, либо после постановки на учет в банк данных и далее

каждые 2,5 – 3 месяца с учетом уровня сопровождения и динамики ситуации в семье.

Решения Консилиума оформляются Протоколом. Консилиум выполняет следующие функции:

- определяет уровень социального сопровождения семьи;
- утверждает представленные Куратором ИПСС;
- производит анализ и оценку эффективности реализации мероприятий ИПСС;
- вносит корректировку в ИПСС с учетом решения о переводе семьи на другой уровень сопровождения;
- принимает решение о завершении социального сопровождения с вынесением дальнейших рекомендаций семье или о передаче информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав об установлении факта нахождения семьи в социально опасном положении в целях осуществления законных интересов несовершеннолетнего.

# Структура сопровождения семей



# Алгоритм социального сопровождения

Заявление семьи, нуждающейся в социальном сопровождении

Поступление сигнала от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, сторонних граждан о семье, нуждающейся в социальном сопровождении

Регистрация случая

Служба социального сопровождения (ОГКУСО ЦПД Ленинского района г.Иркутска)

Выезд в семью (Установление контакта с семьей, составление акта (в срок 3 дня))

Банк данных клиентов

1 - Консилиум. Выявление социального запроса семьи. Определение уровня сопровождения

Адаптационный

Базовый

Кризисный

Экстренный

Реализация комплексного плана сопровождения с семьей и организациями меведомственного взаимодействия

Промежуточный консилиум, оценка результатов и корректировка, перевод на другой уровень.

Планирование и дальнейшая работа с семьей

Итоговый консилиум. Анализ и обработка результатов.

Проблема решена

Изменение формы работы с семьей в Центре

Перевод на сопровождение в другое учреждение

Снятие с учета Банка данных

# Технологии, методы работы с семьей

## Адаптационный

- Психологическая диагностика взаимоотношений в семье
- Мероприятия, направленные на формирование детско-родительских отношений
- Психолого-педагогическая поддержка
- Направления в психологические центры
- Вовлечение в совместные мероприятия
- Консультирование семей по запросу
- Встречи с семьей
- Мониторинг семейной ситуации

## Базовый

- Психологическая диагностика взаимоотношений в семье
- Консультирование по правовым, психологическим, педагогическим, медицинским вопросам
- Участие в тематических и праздничных мероприятиях города и ЦПД
- Проведение мероприятий при спонсорской поддержке
- Посещение детьми ГДП\*
- Консультирование семей по запросу
- Встречи с семьей
- Мониторинг семейной ситуации

## Кризисный

- Содействие занятости детей и родителей
- Досудебное сопровождение
- Содействие трудоустройству
- Психологическая реабилитация
- Помощь в оформлении документов
- Встречи с семьей
- Мониторинг семейной ситуации

## Экстренный

- Оказание срочных социальных услуг
- Медико-социальная реабилитация алкозависимых родителей
- Ходатайства в органы и учреждения
- Психологическое обследование ситуации семейного кризиса
- Индивидуальное социально-правовое и психологическое консультирование членов семьи
- Встречи с семьей
- Мониторинг семейной ситуации

# Виды помощи при социальном сопровождении

## Педагогическая помощь:

- повышение родительской компетентности;
- адаптация к социальной среде и социализация детей;
- определение детей в группу продленного дня, дошкольное учреждение;
- обучение в образовательных учреждениях детей;
- организация участия родителей и детей в работе семейных клубов, объединений;
- проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетним (родителями);
- оформление несовершеннолетнего в библиотеку, клуб, спортивные секции, кружки;

## Психологическая помощь:

- коррекция психологического состояния и семейных отношений родителей с детьми;
- информирование об учреждениях, оказывающих психологические услуги (месте их нахождения и графике работы);

## Семья

### Медицинская помощь:

- получение медицинских и реабилитационных услуг;
- обследование и лечение родителей и несовершеннолетнего у нарколога;
- организация медицинского обследования, диспансеризация родителей и несовершеннолетнего;

## Юридическая помощь:

- оформление или переоформление документов, действие в получении установленных законодательством льгот и выплат;
- содействие получению гражданами бесплатной юридической помощи;
- консультирование по вопросам самообеспечения улучшения своего материального положения, жизненного уровня семьи в соответствии с действующим законодательством;
- консультирование семей с детьми по социально-правовым вопросам (гражданское, жилищное, семейное, трудовое, пенсионное, уголовное право);

## Социальная помощь:

- содействию в получении материальной помощи (в натуральной форме);
- содействию в оформлении социальных выплат и льгот;
- содействию в получении путевок для отдыха и оздоровления несовершеннолетних;



### 4.3 Оценочные материалы

#### Контроль качества социального сопровождения семьи с детьми

Контроль качества выполнения мероприятий в процессе социального сопровождения семьи включает:

- оценку эффективности проведенных мероприятий в рамках индивидуальной программы социального сопровождения;
- проведение промежуточного контроля результативности реализации индивидуальной программы;
- внесение изменений и дополнений в программу с учетом мнения и потребностей семьи.

Промежуточные и итоговые результаты контроля реализации индивидуальной программы социального сопровождения заслушиваются на заседаниях консилиума и оформляются заключением о необходимости дальнейшего социального сопровождения или прекращения социального сопровождения.

### 4.4 Социальные партнеры программы

Основная цель всех участников межведомственного взаимодействия - оказание помощи семье и ребенку с позиции семейно-ориентированной и социальной работы, что дает возможность по новому взглянуть на проблемы семьи, роль семьи в разрешении собственных проблем, а также использовать ресурсы и потребности семьи и ребенка для восстановления ее нормальной жизнедеятельности, что направлено на реализацию государственной политики в отношении несовершеннолетних, сохранение семьи для ребенка.

<p><u>Медсанчасть иркутского авиационного производственного объединения, Детская Поликлиника(Медсанчасть ИАПО); Иркутская городская клиническая больница № 8, Детская поликлиника (ОГАУЗ ИГКБ №8)</u></p>	<p>предоставление информации (по запросу) по детям, нуждающимся в социальном сопровождении; помощь в прохождении медосмотров детей для посещения группы дневного пребывания; осуществление контроля за выполнением родителями данных им рекомендаций по уходу за ребенком и за проведением назначенного лечения в случае болезни ребенка.</p>
<p><u>Межмуниципальное управление Министерства внутренних дел России «Иркутское» №4, №8(МУ МВД «Иркутское»)</u></p>	<p>обследование условий проживания и воспитания детей для получения объективных сведений о ситуации в семье; в случае выявления наличия угрозы для жизни и (или) здоровья ребёнка принимаются меры по изъятию ребёнка и его устройству.</p>

<u>Благотворительный фонд «Оберег»(БФ «Оберег»)</u>	предоставление жилой площади.
<u>Кризисный центр для женщин «Мария»</u>	<i>оказание комплексной поддержки женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, одиноким матерям, попавшим в кризисную ситуацию, а также беременным женщинам (в том числе несовершеннолетним и одиноким), находящимся в кризисной ситуации.</i>
<u>Министерство образования Иркутской области</u>	организация предоставления образования в государственных образовательных организациях Иркутской области.
<u>Центр реабилитации «Воля»</u>	профессиональная терапия наркомании, зависимостей от спайсов и солей; реабилитация и социальная адаптация
<u>Министерство труда и занятости Иркутской области</u>	организация временного трудоустройства безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время; организация временного трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет, ищущих работу впервые; содействие самозанятости безработных граждан.
<u>Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» (ОГБУ ДПО «УМЦ»)</u>	разработка методических документов, обеспечивающих реализацию программ по организации групп дневного пребывания для детей на период занятости их родителей (законных представителей); консультации специалистов центра по возникающим вопросам в ходе реализации проекта.

#### 4.5 Список литературы

1. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. 2002.№ 6
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов на Дону, 2005

3. Модельная программа профилактической работы в отношении семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, на территории Иркутской области

4. Основы социальной работы: учеб. / отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФА-М, 2007. - 336 с.

5. Право социального обеспечения: учеб. / под ред. К.Н. Гусева. - М.: ЯПК, 2007. - 328 с.

6. Работа с кризисными семьями: проект «Возвращение домой» // Соц. педагогика. - 2006. - №1. - С. 51-57.

7. Социальная работа / под общ. ред. В.И. Курбатова. - Ростов н./Д: Феникс, 2005. - 576 с.

8. Социальная работа с семьей / ред. Т.В. Шельг. - М.: Ин-т социальной работы, 1995. -176 с.

9. Федеральный закон №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-28122013-n-442-fz-ob/>

Нормативные акты:

10. Гражданский кодекс РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.grazkodeks.ru/>

11. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.11.2011) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi? req=doc; base=LAW; n=122398>

**ОГКУ СО «ЦПД, оставшимся без попечения родителей  
Ленинского района г.Иркутска »**

**ПРОТОКОЛ заседаний ПМПк № 21**

Дата: «16» октября 2020 г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Зам.директора –  
Зав.ОПСИД. -  
Спец-ст по соц.раб –  
Спец-ст по соц.раб –  
Соц. педагог –  
Педагог-психолог –

**ПОВЕСТКА КОНСИЛИУМА:**

1. Рассмотрение вопроса о постановке семей ... А.С., ... В.И. на учет в Банк данных СОП;
2. Вынесение коллегиального решения.

**СЛУШАЛИ:**

1. Рассмотрены материалы дела в отношении семьи ... А. С., \_\_\_\_\_ г.р., проживающей по адресу: \_\_\_\_\_, которая имеет на иждивении несовершеннолетнюю дочь \_\_\_\_\_, учащуюся МБОУ СОШ №57 в связи с ненадлежащим исполнением своих родительских обязанностей, а именно, мать злоупотребляет спиртными напитками, не создает условия для нормального роста и развития ребенка.

Установлено, что 24.08.2020г. в ДЧ ОП-4 МУ МВД России «Иркутское» поступило заявление \_\_\_\_\_ с просьбой привлечь к ответственности .... А.С., которая ненадлежащим образом исполняет свои родительские обязанности.

В ходе проверки было установлено, что 21.08.2020г. \_\_\_\_\_ приехал к .... А.С. за дочерью. В этот момент ... А.С. дома злоупотребляла спиртными напитками со знакомыми в присутствии несовершеннолетней дочери. Несовершеннолетняя К. спала на диване без постельного белья, ребенок был одет в грязную одежду, дома отсутствует электричество. 28.08.2020г. \_\_\_\_\_ вновь приехал к .... А.С. навестить дочь, но двери ему не открыли, в связи с чем он обратился в полицию.

2. \_\_\_\_\_ представила материалы в отношении семьи .... В. И., \_\_\_\_\_ г.р., проживающего по адресу: г.Иркутск, \_\_\_\_\_, который имеет на иждивении несовершеннолетнюю дочь К., \_\_\_\_\_ г.р., учащуюся МБОУ СОШ \_\_\_\_\_, в связи с ненадлежащим исполнением своих родительских обязанностей, а именно, ребенок помещен в госучреждение.

Установлено, что 19.09.2020 г. в ОДН ОП № 8 поступило сообщение от К. о том, что отец выгоняет из дома, бил кулаками.

В ходе проверки установлено, что с марта 2020 г. в семье сложились конфликтные отношения, так как К. систематически уходит из дома, по нескольку дней не ночует дома, занятия в школе посещать отказывается. Родители неоднократно заявляли дочь в розыск, привлекались по ст. 5.35 КоАП РФ.

19.09.2020 г. ... В. И. вытолкнул дочь на лестничную площадку, после чего несовершеннолетняя позвонила матери и сообщила о случившемся, собрала необходимые вещи, позвонила в полицию и ушла к подруге. В ходе работы, от матери поступило заявление, в котором она отказывается от своей дочери К., согласна на помещение ребенка в государственное учреждение.

Рекомендовано поставить семью на кризисный уровень сопровождения.

### 1. РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА:

№	Решение	Ответственный(ые)
1.	Реализации мероприятий, предусмотренных межведомственным комплексным планом по ИПР: ... А.С..	Соисполнитель по ИПР
2.	Представить информацию о принятых мерах, о реализации мероприятий, предусмотренных межведомственным планом в КДН и ЗП: ...А.С.	До 16 декабря 2020г
3.	Поставить семью ... В.И. на сопровождение по кризисному уровню	Социальный педагог/спец-т по соц.раб.
4.	Представить на утверждение председателю КДН и ЗП межведомственный комплексный план в указанные сроки	Ответственный по ИПР
5.	Провести психодиагностическое обследование в установленные сроки	Психолог

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_/

Секретарь \_\_\_\_\_/

### Заключение ПМПк

Дата: «16» октября 2020 г.

Причины направления на ПМПк:

Постановка семьи ... А. С., \_\_\_\_\_ г.р.на учет в Банк данных СОП

**Заключение консилиума:**

<b>Ответственным по проведению ИПР:</b>	
<b>ОДН ОП-4 МУ МВД России «Иркутское»</b>	
Психодиагностическое обследование	Психодиагностическое обследование
<b>Соисполнителю по ИПР:</b>	<b>Соисполнителю по ИПР:</b>
Представить информацию о принятых мерах и результатах проведения ИПР в указанные сроки	15 декабря 2020г
Повторное рассмотрение на ПМПк Дата	Повторное рассмотрение на ПМПк Дата: по заключению ответственного исполнителя

Другое \_\_\_\_\_

Приложение (отметить наличие):

Акт первичного обследования	Постановление КДН и ЗП	Информационная справка
+	+	

Председатель ПМПк (зам. председателя)

_____ (специальность)	_____ (фамилия)	_____ (подпись)
Члены ПМПк:		
_____ (должность)	_____ (фамилия)	_____ (подпись)
_____ (должность)	_____ (фамилия)	_____ (подпись)
_____ (должность)	_____ (фамилия)	_____ (подпись)
_____ (должность)	_____ (фамилия)	_____ (подпись)
_____ (должность)	_____ (фамилия)	_____ (подпись)
_____ (должность)	_____ (фамилия)	_____ (подпись)
_____ (должность)	_____ (фамилия)	_____ (подпись)
_____ (должность)	_____ (фамилия)	_____ (подпись)

**Заключение ПМПк**Дата: «02» октября 2020г.

Причины направления на ПМПк:

Постановка семьи ... В. И., \_\_\_ г.р., на учет в Банк данных СОП.

**Заключение консилиума:**

<b>Ответственным по проведению ИПР:</b>	
Определить уровень сопровождения семьи	Кризисный
Установить сроки проведения ИПР	15.10-16.12.20г

Представить на утверждение в КДН и ЗП межведомственный комплексный план по проведению ИПР	До 29 октября
Психодиагностическое обследование	
Соисполнителю по ИПР:	
Представить информацию о принятых мерах и результатах проведения ИПР в указанные сроки	До 16 декабря
Повторное рассмотрение на ПМПк Дата	09.04.2020

Другое \_\_\_\_\_

Приложение (отметить наличие):

Акт первичного обследования	Постановление КДН и ЗП	Информационная справка
+	+	

Председатель ПМПк (зам. председателя)

(специальность)	(фамилия)	(подпись)
Члены ПМПк:		
(должность)	(фамилия)	(подпись)
(должность)	(фамилия)	(подпись)
(должность)	(фамилия)	(подпись)
(должность)	(фамилия)	(подпись)
(должность)	(фамилия)	(подпись)
(должность)	(фамилия)	(подпись)

Приложение 2

**Межведомственный комплексный план по ИПР (экстренный уровень)**

Экспертное заключение

Приложение

к постановлению КДН и ЗП

от «30» 07 20 20 № 2084/11

Межведомственный комплексный план по ИПР

по проведению с III квартала по IV квартал 2020 года ИПР с семьей [имя], 15.2.1985г.р., имеющей несовершеннолетнего сына: [имя] Т. [имя] 03.11.2010г.р., обучающегося в МБОУ г. Иркутска СОШ № 67, проживающей по адресу: г. Иркутск, ул. [адрес] состоящей на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, с «16» июля 2020 года, согласно постановлению КДН и ЗП от «16» июля 2020 года № 2065.

- 1. Перечень проблем в семье:
  - а) Факты, отрицательно влияющие на нравственное и психическое развитие детей, в связи с ненадлежащим исполнением своих родительских обязанностей, а именно: несовершеннолетний Т. [имя] помещен в госучреждение, отец самоустранился от воспитания, содержания сына.
- 2. Задачи, направленные на решение проблем в семье:
  - а) защита прав и законных интересов несовершеннолетнего;
  - б) разъяснительная работа с семьей о правах и обязанностях по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего сына
- 3. Перечень мероприятий, направленных на решение проблем в семье:

№	Наименование мероприятия	Формы ИПР	Исполнители	Срок исполнения
1	Психологическая работа с отцом на восстановление/ коррекцию детско-родительских отношений	Психологическая диагностика	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района Иркутска» г.	3-4 квартал 2020 г. 28.03.2020
2	Педагогическая работа с отцом о дальнейших намерениях и возможности совместного проживания с несовершеннолетним сыном	Беседа, консультирование, выдача памяток	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района Иркутска» г.	3-4 квартал 2020 г. 05.05.2020
3	Социально-правовое консультирование отца о правах и обязанностях по воспитанию, содержанию несовершеннолетнего сына, уплате алиментных обязательства.	Выдача памяток	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района Иркутска» г.	3-4 квартал 2020 г. 10.06.2020 28.03.2020



4	Профилактическая беседа с бабушкой Громовой Т.И. о возможном установлении опеки над несовершеннолетним внуком	Консультирование	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района г. Иркутска»	3-4 квартал 2020 г.
5	Взаимодействие со специалистами, в т.ч. психологом ОГКУ СО «СРЦН, г. Иркутска» с целью предоставления информации о психологическом климате несовершеннолетнего Тимура	запрос	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района г. Иркутска»	3-4 квартал 2020 г.
6	Совместные рейды в семью	Социальный патронаж	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района г. Иркутска», ОДН ОП № 4, ОГАУЗ «ИГКБ № 8», КДН и ЗП	1 раз в квартал 10.06.2020г. 29.09.2020г.

Ответственный по ИПР:

Петрова К.С.

(ФИО)

Спец. по соц. работе «ЦПД, Лен-го р-на г. Иркутска»

(должность)

*Петрова*

(подпись)

## Межведомственный комплексный план по ИПР (адаптационный уровень)

Приложение

к постановлению КДН и ЗП

от «30» 07 2020г. № 2084/з

### Межведомственный комплексный план по ИПР

по проведению с III квартал 2020г. по IV квартал 2020 года ИПР с семьей \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) Любови \_\_\_\_\_, имеющей несовершеннолетних детей: \_\_\_\_\_ Алену \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 2019г. проживающей по адресу: г. Иркутск, \_\_\_\_\_ состоящей на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, с «26» декабря 2019 года, согласно постановлению КДН и ЗП от «26» декабря 2019 года № 4479.

1. Перечень проблем в семье:

а) Факты, отрицательно влияющие на нравственно и психическое развитие детей.

Исходя из материалов дела установлено, что поступила информация из ОГАУЗ «МЕДСАНЧАСТЬ ИАПО» о факте рождения 23.11.2019г. в семье \_\_\_\_\_ Л.Н. ребенка мужского пола, мать училась в коррекционной школе. Также в семье имеется второй ребенок \_\_\_\_\_ Алена \_\_\_\_\_ 27.04.2012 г.р., которая в 2019году не преступила к занятиям в школе. Семья с низким материальным достатком, однако мать не оформляет пособия по линии минсоцразвития.

2. Задачи, направленные на решение проблем в семье:

а) защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей;

б) профилактическая работа с законными представителями о надлежащем исполнении родительских обязанностей

3. Перечень мероприятий, направленных на решение проблем в семье:

№	Наименование мероприятия	Формы ИПР	Исполнители	Срок исполнения
1	Разъяснительная работа о необходимости прохождения медосмотра несовершеннолетней Аленой для зачисления в I класс МБОУ СОШ г. Иркутска	беседа	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района г. Иркутска», ОГАУЗ «ИГКБ №8»	3 квартал 2020г. <i>внесено</i>
2	Консультирование законных представителей о необходимости регистрации на территории г.	консультирование, направление в паспортный стол	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района г. Иркутска»	3-4 квартал 2020г. <i>сделано</i>

	Иркутска, с целью оформления пособий по линии минсоцразвития, постановки на очередь в МБДОУ детский сад г. Иркутска			<i>на очередь в детский сад</i>
3	Консультирование законных представителей о необходимости оформления пособий по линии минсоцразвития, в том числе оформление бесплатной молочной кухни, бесплатное обеспечение лекарственными средствами	беседа, выдача памятки с перечнем пособий, документов, часы работы УСЗН по г. Иркутску	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района г. Иркутска»	3-4 квартал 2020г.
4	Педагогическая беседа об адаптационном периоде первоклассника	Беседа, памятка «Первый раз: в первый класс»	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района г. Иркутска»	4 квартал 2020г. <i>продолжение</i>
5	Совместные рейды в семью	Социальный патронаж	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района г. Иркутска», ОДН ОП №4, ОГАУЗ «ИГКБ №8»	1 раз в квартал
6	Информирование законных представителей о необходимости выполнения родительских обязанностей в соответствии с законодательством РФ, об ответственности за нарушение законодательства.	Беседа, выдача памяток	ОГКУСО «ЦПД, Ленинского района г. Иркутска», ОДН ОП №4	3 - 4 квартал 2020г. ✓

Ответственный по ИПР:

Макаревич Ирина Игоревна соц. педагог «ЦПД, Лен-го р-на г. Иркутска»

(ФИО)

(должность)

(подпись)

Министерство социального развития, опеки и попечительства  
Иркутской области  
Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей  
Ленинского района г. Иркутска»

Утверждаю:  
директор ОГКУСО  
«Центр помощи детям, оставшимся  
без попечения родителей  
Ленинского района г.Иркутска»  
М.А. Жильцова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА 2020 г

**Цели и задачи деятельности группы дневного пребывания**

**Цель:** оказание помощи несовершеннолетним членам семьи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении и нуждающимся в социальной помощи и поддержке, профилактика безнадзорности и беспризорности.

Реализация поставленной цели будет осуществлена посредством решения следующих **задач:**

- обеспечение дневного пребывания детей в нормальных бытовых условиях с предоставлением необходимого перечня социальных услуг;
- создание оптимальных условий для организаций занятий по самоподготовке и развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- организация досуга;
- развитие интересов способностей и дарований детей, воспитание у них интереса к знаниям, любознательности, инициативы и самостоятельности.

**Основные направления воспитательной деятельности:**

**«Я и другие»** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию).

**Цель:** образование и воспитание личности воспитанников, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире.

**Задачи:**

- ✓ воспитывать у детей уважение к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов;
- ✓ привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций,

- ✓ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- ✓ развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- ✓ воспитывать уважение к окружающим людям;
- ✓ формирование у детей навыков речевого этикета и культуры поведения;
- ✓ создать условия для формирования коммуникативных навыков.

**«Мир, в котором я живу»** (соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию).

**Цель:** организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, воспитание трудолюбия, культуры труда, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

- ✓ обучение навыкам общения и сотрудничества;
- ✓ развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- ✓ введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**«За здоровый образ жизни»** (соответствует физическому и экологическому воспитанию детей).

**Цель:** организация природосообразной деятельности, формирование у воспитанников ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья,

**Задачи:**

- ✓ познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- ✓ формировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;
- ✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции;
- ✓ воспитывать: культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества;
- ✓ формировать ценностное отношение к ведению здорового образа жизни

**«Красота вокруг нас»** (соответствует эстетическому воспитанию и предполагает формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей).

**Цель:** организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры.

**Задачи:**

- ✓ знакомство детей с различными видами театра и музеев;
- ✓ поэтапное освоение детьми различных видов творчества;
- ✓ совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- ✓ развитие речевой культуры;
- ✓ развитие эстетического вкуса средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
- ✓ воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Важнейшим фактором здоровья и воспитания детей является *режим дня*.

Рациональная, научно обоснованная организация учения, труда и отдыха обучающихся создает условия для их психофизического, физиологического и личностного развития: закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

В связи с этим одним из необходимых условий продуктивной работы ГДП является четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения детей, посещающих группу дневного пребывания.

Очень важно, чтобы в основе планирования были заложены следующие приоритетные позиции:

- создание условий для личностного развития воспитанников;
- создание условий для реализации основных форм деятельности детей младшего школьного возраста в группе: бытовой, учебной, досуговой, физкультурно – оздоровительной;
- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ГДП является *самоподготовка*.

*Самоподготовка* – это обязательные ежедневные занятия, на которых дети младшего школьного возраста самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя.

**Цель самоподготовки** – привить обучающимся навыки самообразовательной работы.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

- ✓ уровень навыков самостоятельной работы;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности детей.

Особую актуальность обретает *организация досуга* в системе работы группы дневного пребывания как активного, деятельностного наполнения свободного времени воспитанников.

**Цель организации внеурочной деятельности** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов воспитанников, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Цели и задачи режимных моментов в группе дневного пребывания.**

Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Прием пищи	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения общаться во время еды, убирать за собой посуду.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к событиям жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа	Развитие творческих возможностей, личной ответственности и самостоятельности. Оказание дополнительной индивидуальной помощи учащимся при наличии затруднений в освоении предметных знаний.

**Расписание работы ГДП на 2020 год**

<u>Время</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>	
		ежедневно					
10.00-15.00	Составление плана работы на день. Прием детей.	ежедневно					
12.00	Обед	ежедневно					
13.00-14.00	Отдых	ежедневно					
10.10-16.00	Самоподготовка, занятия по интересам, мероприятия.	ежедневно					
16.00	Полдник	ежедневно					
16.20-17.30	Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе.	ежедневно					
17.30	Ужин	ежедневно					
118.00-19.00	Беседы по ПДД, ОБЖ Уход домой	ежедневно					



### Планирование работы в ГДП

Дата	Прогулка	Занятия в помещении	Беседа по ПДД, ОБЖ
<b>Январь</b>			
09.01	Конкурс на лучшего снеговика.	Рисование « Красота русской природы - зима»	Почему нельзя ходить по проезжей части?
10.01	П/и «Лабиринт»	Разыгрываем сказки.	Виды транспорта.
13.01	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег»	Уход за комнатными растениями.	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?
14.01	Прохождение маршрута по приметам	Клубный час «Кошка и собака- наши четвероногие друзья»	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?
15.01	Игра «Защитим снеговиков»	Аппликация (обрыванием)- «Зима»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
16.01	Игровая прогулка «Следопыты»	Настольные игры.	Почему опасно играть рядом с дорогой?
17.01	Трудовой десант «Расчистим дорожку»	Мультфильмы, шутки-загадки.	Переход улицы в морозную погоду.
20.01	Игры со снежками «Снайперы»	Игровое занятие « В гостях у геометрических фигур»	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?
21.01	Наблюдение «Сезонные изменения в природе»	Игра «Раскрась картинку»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
22.01	Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок здоровья «Почему болят зубы»	Почему нельзя цепляться за транспорт?
23.01	Лепка снежных фигур.	Игра «Раскрась картинку»	Впереди каникулы – где можно кататься на санках.
24.01	Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	Трудовой десант «Чистые парты»	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?
27.01	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Настольные, словесные игры	Переход улицы в морозную погоду.
28.01	Игры эстафеты- с санками.	Урок здоровья «Глаза – главные помощники»	Сигналы светофора.

29.01	Подвижные игры на свежем воздухе.	Оригами «Собачка»	Переход улицы в гололёд
30.01	П/и «У медведя во бору», «Светофор»	Урок здоровья. Осанка - стройная спина.	Участник дорожного движения.
31.01	Игры с мячом, скакалками.	Уборка класса.	Чтение сказки по пожарной безопасности «Сказка про Зайца и его друзей»
<b>Февраль</b>			
03.02	Прогулка – поиск.	Игры на внимание и развитие памяти «Что изменилось?»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
04.02	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	Клубный час «Великие изобретения»	Сигнал поворота автомобиля.
05.02	Наблюдение за птицами.	ОБЖ «Огонь: друг или враг»	Тормозной путь автомобиля.
06.02	Эстафета «Быстрые и меткие»	Операция «Забота» (открытие ветеранам)	Ты пассажир.
07.02	Прохождение маршрута по приметам.	Уход за комнатными растениями.	Переход улицы в гололёд
10.02	Игра на сплочение «Доброе животное»	Игра «Раскрась картинку»	Пешеходный переход.
11.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	Викторина «На загадку – есть отгадка»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
12.02	Экскурсия «Ищем приметы весны»	Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой.	Детское кресло в автомобиле.
13.02	Прогулка-поиск.	Устный журнал «Это интересно»	Где нужно ожидать автобус?
14.02	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	Поговорим о женских профессиях	Игра «Верно – неверно»
17.02	Подвижные игры «Гори-гори ясно»	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта	Как выглядит знак «пешеходный переход»?
18.02	Игра на сплочение «Паровозик»	ОБЖ Поведение у водоёма весной.	Жёлтый, красный, зелёный.
19.02	Прогулка – поиск.	Аппликация «Журавли»	Ходить надо уметь.
20.02	Эстафета «Бег сороконожек»	Настольные игры, пазлы	Тротуар и пешеходная дорожка.
21.02	П/и «Бездомный заяц»	Праздник	Знак «Внимание: дети»
25.02	Игра на сплочение «Квадрат»	Русские народные обычаи и праздники - Масленица	Чем опасна спешка?

26.02	Подвижные игры на свежем воздухе.	Развитие мыслительных операций. Игра «Сходство – различие»	Переход дороги весной.
27.02	П/и «Бабочки», «Выше земли»	Детское чтение: русские народные сказки	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
28.02	Экскурсия «Природа в марте».	Игра «Путешествие точки»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
<b>Март</b>			
02.03	Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает»	Детские песни «Мульти - пульти»	Факты ДТП с участием детей.
03.03	Прохождение маршрута по приметам	Уход за комнатными растениями.	Является ли велосипед транспортным средством?
04.03	П/и «Пузырь», «Кот и мыши»	Конкурс рисунков «Весна в моём городе»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
05.03	Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «К»)	Поздравительная открытка мамам, сестрам, бабушке	Переход дороги весной.
06.03	Прогулка – поиск.	Праздник	Где можно кататься на велосипеде?
10.03	Подвижные игры на свежем воздухе.	ОБЖ «Чтобы компьютер был другом»	Почему надо быть внимательным?
11.03	Подвижные игры на свежем воздухе.	Игра «Шифровальщики»	Почему опасно перебежать дорогу?
12.03	Операция «Чистый двор»	Лепка из солёного теста «Куст роз»	Ты пассажир.
13.03	Игры с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.»	Развитие речи. Игра «Угадай предмет» (по описанию), «Загадай предмет»	Сигнал поворота автомобиля.
16.03	Наблюдение за деревьями.	Загадки о временах года.	Видеоролик «Где опасно играть?»
17.03	Прохождение маршрута по приметам	Праздник Пасхи-русские православные праздники.	Труд сотрудника ГИБДД.
18.03	Игра на сплочение «Бурундуки»	Развитие памяти, внимания. Игра «Что изменилось?»	Игра «Верно – неверно»
19.03	П/и «Волк и зайцы»	Конкурс рисунков «Моя Россия»	Где нужно ожидать автобус?
20.03	Прогулка - поиск	Детское чтение: произведения С.Я Маршака	Правила для пассажиров.
23.03	Подвижные игры на свежем воздухе.	Ребусы и кроссворды	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?

24.03	Наблюдение «Первоцветы»	Клубный час «Первые космонавты»	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?
25.03	Эстафета «Передай флажок»	Игра «Шифровальщики»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
26.03	Русские народные подвижные игры.	Детское чтение: произведения К.Чуковского	Номерные знаки транспортного средства.
27.03	П/и «Ястребы и утки»	Урок здоровья «Спорт и здоровье»	Анализ ситуации «В чём опасность?»
30.03	Прогулка - поиск	Настольные игры, конструктор	Улица и её части.
31.03	Игра на сплочение «Дракон»	Аппликация «Весенние цветы»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
<b>Апрель</b>			
01.04	Наблюдение за птицами.	День Смеха -досуг.	Поведение при ДТП.
02.04	Подвижные игры на свежем воздухе.	Сказка драматизация- Кошкин дом.	Телефон службы спасения 01.
03.04	Игры с мыльными пузырями.	Игра «Раскрась картинку»	Виды транспорта.
06.04	Операция «Чистый двор»	Уход за комнатными растениями.	Что такое перекрёсток?
07.04	Игра на сплочение «Паутина»	Детское чтение: Г.Остер	Мой друг – светофор.
08.04	Прохождение маршрута по приметам	Клубный час «Если добрый ты...»	Факты ДТП с участием детей.
09.04	Прогулка – поиск.	Аппликация из ткани «Пейзаж»	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?
10.04	Игры на свежем воздухе: «Пустое место».	Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги»	ПДД «Знание правил ПДД нужно знать тебе и мне» (пешеходная прогулка)
13.04	Свободная прогулка.	Игра «Поле чудес»	Прогулка-практикум «Дорожные ловушки»
14.04	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Поделки из бумаги»	Видео урок «Правила поведения в транспорте».

15.04	Эстафета «Быстрые и меткие».	«Как и что мы говорим»	Беседа-презентация «Разнообразие светофоров на городских улицах».
16.04	Подвижная игра «День и ночь».	Клубный час «Права ребёнка – ваши права»	Викторина «Мы изучаем ПДД».
17.04	Наблюдение «Сезонные изменения в природе».	Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят»	Беседа-презентация «Что означают дорожные знаки?».
20.04	Отдых детей на свежем воздухе. (Аукцион спортивных слов на букву «Л»).	Развитие речи. Игры «Назови одним словом», «Скажи наоборот»	Конкурс рисунков «Дорожные знаки».
21.04	Игра на сплочение «Бурундуки».	Беседа «Старый друг, лучше новых двух»	Беседа «Почему дети попадают в дорожные происшествия».
22.04	Экскурсия «Ищем приметы весны»	Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты)	«Где можно и где нельзя играть?».
23.04	Подвижная игра «Волк и зайцы».	Беседа "Права и обязанности детей". Кроссворды. Логические задания.	Видео урок «Какой бывает транспорт?».
24.04	Свободная прогулка.	Мероприятия, посвященные 75 летию ВОВ Беседы Чтение произведений Просмотр передач, презентаций	Кроссворд «Светофор».
27.04	Игра на сплочение «Паровозик».		«Поведение участников и очевидцев ПДД».
28.04	Игры с мячом, скакалками.		«Правила перехода дорог пассажирами, сошедших с транспорта».
29.04	Эстафета «Бег сороконожек».		Игра «Юный инспектор дорожного движения».
30.04	Подвижная игра «Бездомный заяц».		«Оказание первой помощи при падении с велосипеда».
<b>Май</b>			
06.05	Подвижные игры «Третий лишний»	Детское чтение: произведения А.Л. Барто	Почему опасно перебежать дорогу?
07.05	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Игра «Что? Где? Когда?» (о животных)	Почему опасно играть рядом с дорогой?
08.05	П/и «Гуси-лебеди»	Операция «Забота» (открытка ветеранам)	Почему нельзя ходить по проезжей части?
12.05	Подвижные игры «Цепи»	Клубный час «Что я знаю о Дне Победы»	Видеоролик «Пешеходный переход»

13.05	Р.н. п/и «Ручеёк», «Гори-гори ясно»	Развитие речи. Игра «Аналогии»	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
14.05	Игры соревнования: «Кто дальше прыгнет»	ОБЖ «Внимание: клещи!»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
15.05	Наблюдение за насекомыми.	Уход за комнатными растениями.	Почему нельзя цепляться за транспорт?
18.05	Игры с мячом.	Беседа «Улыбка и смех приятны для всех»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
19.05	Экологическая операция «Посадим цветы»	Из цикла- Хочу все знать (растения – хищники)	К чему приводит спешка?
20.05	Подвижные игры на свежем воздухе.	Задачи с улыбкой.	Факты ДТП с участием детей.
21.05	Игры соревнования «Кто больше подтянется», «кто дальше бросит»	Детское чтение: произведения Э.Успенского	Игра «Верно – неверно»
22.05	Прогулка – поиск.	Поделки из бросового материала.	Видеоролик «Светофор»
25.05	Спортивные забавы	Поделки из природного материала.	Правила для велосипедистов.
26.05	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето»	ОБЖ «Осторожно, клещи! КГЛ», «Правила поведения у водоёма»	Где можно играть.
27.05	Подвижные игры на свежем воздухе	Детское чтение: стихи и загадки о лете	Правила поведения на загородной дороге
28.05	Спортивные забавы	Уборка класса.	Соблюдение правил дорожного движения
29.05	Подвижная игра «Светофор».	Составление рассказа «Моя любимая книга»	«Дополнительные требования к велосипедистам».
<b>Июнь</b>			
01.06	Игра на сплочение «Квадрат».	Вот и лето пришло. ОБЖ «Осторожно, клещи! КГЛ»	Инсценирование разных ситуаций в транспорте.
02.06	Подвижные игры на свежем воздухе.	«Безопасность на воде» «Как закаляться? Закаливание летом»	Тест «Внимание, дорога!»
03.06	Подвижные игры «Бабочки», «Выше земли».	Развитие воображения: «Дорисуй предмет»	Викторина «Добрая дорога детства».

04.06	Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает».	«Смастерим подарок другу»	«ПДД - закон дорог»
05.06	Подвижная игра «Кот и мыши».	Правила хорошего тона. Беседа «О заботливом отношении к людям».	Конкурс рисунков «Дорога, автомобиль, пешеход».
08.06	Свободная прогулка.	Беседа-диалог «Моё свободное время».	«Секунда – это много или мало?».
09.06	Игры с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.»	Игра «По страницам любимых книг»	ПДД «Азбука вежливости в транспорте».
10.06	Свободная прогулка.	Прохождение маршрута по приметам.	«Что? Где? Когда?» - викторина по ПДД.
11.06	Русские народные подвижные игры.	Игра «Найди отличия». Кроссворды.	Профилактическая беседа «У дорожных правил каникул нет!».
15.06	Подвижная игра «Ястребы и утки».	Беседа «Уважение к другим и к себе».	«Не шути с огнём!» (правила пользования э/приборами)
16.06	Игры с мыльными пузырями.	Викторина «Сказочные животные».	« Правила поведения в экстремальной ситуации) ИКТ
17.06	Игра на сплочение «Паутина»	Музыкальный час «Песни, которые мы любим петь».	ПДД Игра «Угадай знак»
18.06	Подвижные игры «Гори-гори ясно».	Беседа «Дружба начинается с улыбки» (коммуникативные игры).	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».
19.06	Подвижные игры «Третий лишний».	Игра на сплочение «Квадрат». Игра «Пересказ по кругу»	Беседа «Правила поведения у водоема»
22.06	Игра на сплочение «Гражданская оборона».	«Гигиена летом и её значение»	Урок безопасности в сети интернет
23.06	Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Беседа – обсуждение «Мой мобильный. Как я без него?»	ПДД. «Найди ошибки»
24.06	Подвижные игры «Цепи».	Выставка рисунков «Где работают наши родители».	Беседа «Игры у дороги»
25.06	Игры соревнования: «Кто дальше прыгнет».	«Считалки и дразнилки»	Беседа «Осторожно, ядовитые растения»

26.06	Игры соревнования «Кто больше подтянется», «кто дальше бросит».	Просмотр и обсуждение мультфильма «Головоломка».	Беседа «Безопасность во время перехода через дорогу»
29.06	Спортивные забавы.	Игры с конструктором «Строим вместе».	Беседа «Первая помощь при укусах насекомых»
30.06	Наблюдение за насекомыми.	Просмотр мультфильма «Эпик».	Беседа «Закаливание и здоровье».
<b>Сентябрь</b>			
01.09	Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир»	Игра «Собери портфель»	Безопасный путь домой.
02.09	Разучивание игры «Гуси-лебеди».	«Моё свободное время». (беседа – диалог)	Что такое светофор?
03.09	П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	Игра на внимание «Что изменилось?»	Улица и её части.
04.09	Подвижные игры "Штандер", "Вышибалы".	Беседа о «Правилах для учащихся»	"Светофор - наш лучший друг
07.09	Подвижные игры-эстафеты "Самые быстрые", "Запятнай последнего».	Беседа «Профессии родителей и характер их труда».	Что такое зебра?
08.09	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	Конкурс рисунка «Золотая Осень»	Почему опасно перебежать дорогу?
09.09	Подвижные игры «Ястребы и утки», «Попади в цель».	«Читаем стихи» с последующим обсуждением	«Как правильно переходить дорогу»
10.09	Эстафета «Быстрые и меткие».	Развитие воображения: «Дорисуй предмет».	Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?
11.09	Подвижные игры на воздухе «Прыжки по кочкам».	Развитие наблюдательности «Рассеянный художник».	Изучение памятки пешехода.
14.09	Прогулка – поиск. (поиск спрятанного заранее предмета)	Лепка из пластилина на свободную тему.	Беседа «Игры у проезжей части»
15.09	П/и «Волк во рву»	Настольные игры	Беседа «Опасности, которые нас подстерегают на улице»
16.09	Игра на сплочение «Доброе животное»	Советы Айболита: «Как сберечь глаза»	Беседа «Если один дома»



17.09	Игровая прогулка. Разучивание новых игр: «Выше ножки от земли».	Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского	Беседа «Осторожно, лекарства»
18.09	Игра на сплочение «Дракон»	Игра «Что лишнее?»	Реши кроссворд «Пешеход»
21.09	Разучивание п/и «Ястребы и утки».	Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки".	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?
22.09	Эстафета «Бег по кочкам»	Аппликация «Шишки»	Виды транспорта.
23.09	Игра на развитие координации движений: «Охотники»	Чтение и обсуждение рассказов о животных	Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?
24.09	Игра на сплочение «Доброе животное»	В гостях у геометрических фигур.	Почему нельзя ходить по проезжей части?
25.09	П/и «Бабочки»	ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»	Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?
28.09	Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «С»)	КВН "Сказки водят хоровод".	Ты пассажир.
29.09	Наблюдение за птицами.	Чтение и обсуждение рассказов о птицах	О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?
30.09	Наблюдение за насекомыми.	Развитие зрительной памяти: «Кто больше запомнит».	Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?
<b>Октябрь</b>			
01.10	Игры с мячом «Меткий стрелок».	Уход за комнатными растениями	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?
02.10	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Мой адрес	Почему опасно играть рядом с дорогой?

05.10	П/и «У медведя во бору»	Настольные игры – пазлы.	Как регулируется движение пешеходов?
06.10	Прогулка – поиск.	Клубный час «Я – россиянин»	Почему нельзя цепляться за транспорт?
07.10	Прогулка экскурсия: «Осенний наряд природы».	Правила хорошего тона. Тема: «О заботливом отношении к людям». (беседа – размышление)	Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?
08.10	Подвижные игры на свежем воздухе	«Золотые краски осени» Конкурс рисунков	В чем опасность спешки на улице?
09.10	Сбор природного материала. Знакомство с методами засушки листьев.	Развитие памяти Игра «Слова»	Защита безопасности своего маршрута домой.
12.10	П/и «Волк и зайцы»	Уход за комнатными растениями	С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?
13.10	Экологическая операция «Чистый двор»	Загадки «Лесовичка»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?
14.10	Игра на сплочение «Паутина»	Поделки из природного материала	Как быть, если пешеходу придется выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?
15.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Сочинение невероятных историй: «Что было бы, если ...»	Переход улицы в дождливый день.
16.10	Наблюдение за птицами.	Чтение книг с последующим обсуждением	Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?
19.10	Прогулка – поиск.	Чтение книг Николая Носова.	Для чего же нужно знать правила дорожного движения?
20.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Уважение к старшим» Обсуждение рассказа «Секретная проверка»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
21.10	Подвижные игры на свежем воздухе	О добре и зле «За правым и левым плечом»	Где нужно ожидать автобус?
22.10	Игра на сплочение «Бурундуки»	Рисование иллюстрации на тему: «Моя семья».	Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?

23.10	Эстафета «Бег сороконожек»	Развитие внимания игра «Найди отличия»	Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?
26.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Викторина «Сказочные животные»	Дорожные знаки
27.10	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Как я провёл каникулы»	Безопасный путь домой.
28.10	Наблюдение «Приметы осени»	Лепка из пластилина на свободную тему.	Как правильно обойти транспортные средства?
29.10	Игровая прогулка «Следопыты»	Клубный час «Здоровый сон»	Сигнал поворота автомобиля.
30.10	Игра на сплочение «Паровозик»	Развитие мыслительных операций. Игра «В чём сходство, в чём различие?»	Ты пассажир.
31.10	П/и «Кот и мыши»	ОБЖ «Один дома»	Что такое ГИБДД.
<b>Ноябрь</b>			
02.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Уход за комнатными растениями.	Впереди каникулы: игра и дорога.
03.11	Эстафета «Передай флажок»	Работа с бумагой. «Рыбки в аквариуме».	На загородной дороге
05.11	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	ЗОЖ «Осторожно, шум!» Лечебное действие звуков: слушание музыки	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах
06.11	Экологическая операция «Чистый двор»	Беседа о птицах «Знаете ли вы?»	Труд водителя
09.11	П/и «Зайцы и волк»	Дидактическая игра: «Рыбаки». Формирование вычислительных навыков.	Переход улицы в дождливый день.
10.11	Прогулка – поиск.	Настольные игры	Что такое перекресток?
11.11	Подвижные игры на свежем воздухе	«Дружба начинается с улыбки». Игры минутки о дружбе.	Поведение при ДТП
12.11	Наблюдение «Что у нас под ногами?»	Рисование «Несуществующее животное»	Служба спасения 01
13.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Музыкальная терапия.	Ты велосипедист.
16.11	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Математическая игра «Путешествие точки»	Какие ПДД нарушены?(по иллюстрации)
17.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого	Остановочный путь транспорта

18.11	Игра на сплочение «Квадрат»	Развитие памяти, речи, внимания. Игра «Пересказ по кругу».	Как перейти дорогу (улицу) с односторонним движением?
19.11	П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок».	Лепка «Животные леса»	Как перейти улицу с двусторонним движением?
20.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Клубный час «Считалки и дразнилки»	Что такое тротуар?
23.11	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	Игра «Шифровальщики»	Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».
24.11	Подвижные игры на свежем воздухе	Игра « Выбор друзей в стране Слов» (ассоциация)	Анализ ситуации: «В чём опасность?»
25.11	Игры на воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»	Игра «Доскажи словечко».	Факты ДТП с участием детей.
26.11	Игра на сплочение «Сантики»	Игры с конструктором «Лего»	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
27.11	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»	Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
30.11	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»	Игра «Шифровальщики»	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
<b>Декабрь</b>			
01.12	Наблюдение за птицами.	Игры с конструктором «Лего»	Ты пассажир.
02.12	Эстафета «Весёлые старты»	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	Труд сотрудника ГИБДД.
03.12	Игра на сплочение «Гражданская оборона»	Беседа «Профессии родителей»	Нужны ли ПДД?
04.12	П/и «Ястребы и утки», «Попади в цель»	Игра «Раскрась картинку»	В чем опасность спешки на улице?
07.12	Прохождение маршрута по приметам	Лепка «Снегурочка», «Дед Мороз»	Каким машинам разрешено ехать на красный свет?
08.12	Подвижные игры на свежем воздухе	Игры с конструктором «Лего»	Правила пользования транспортом
09.12	Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями	Расскажи свою любимую сказку.	Как рождаются опасные ситуации на дороге?
10.12	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Слово лечит»	Факты ДТП с участием детей.
11.12	Игра на сплочение «Паутина»	Викторина « Мир вокруг нас»	Остановочный путь транспорта
14.12	Наблюдение за снегом. Опыты.	Разучивание хороводов, песен	Почему нельзя ходить по проезжей части?

15.12	Игра на сплочение «Доброе животное»	Правила общения.	Виды транспорта.
16.12	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	Викторина «Загадки зимы»	Внимание: гололёд!
17.12	Лепка снеговика.	Клубный час «Символы России»	Номерные знаки транспортного средства.
18.12	Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше»	Конкурс чтецов стихотворений о зиме.	Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?
21.12	Эстафета «Быстрые и меткие»	Работа в мастерской Деда Мороза.	Твой маршрут домой.
22.12	Подвижные игры на свежем воздухе		Почему опасно перебежать дорогу?
23.12	П/и «Снайперы»		Переход улицы в морозную погоду.
24.12	Прогулка- поиск.	Новогоднее путешествие по странам мира	Улица и её части.
25.12	Подвижные игры « Два мороза»	Традиции, обычаи и праздники русского народа (Рождество Христово, Крещение, Гадание на Руси.)	Переход улицы в гололёд.
28. 12	Игры со снегом «Катаем ком»	Настольные и словесные игры	Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?
29.12	Подвижные игры « Два мороза».	Экологический час: «Путешествие капельки»	«Красный, желтый, зеленый» (прогулка практикум)
30.12	Игры со снегом «Катаем ком».	Час творчества	Беседа «Осторожно, гололед!»
31.12	Прогулка – поиск.	ОБЖ «Один дома»	Переход улицы в морозную погоду.

Сборник лучших комплексных программ воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС). Модуль «Сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации». Часть 2.

Подписано в печать 27.04.2020г.

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем 4.3 усл. печ. л.

Отпечатано в оперативной типографии ОГБУ ДСО

«Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

664023, г. Иркутск, ул. Академическая, 74

тел./факс:(3952)