

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся
без попечения родителей

Ленинского района г. Иркутска»

Приказ №_47_ от «22» января 2026 г.

Подпись _____



МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
Ленинского района г. Иркутска»

Детский оздоровительный лагерь п. Большой луг

«Твори. Играй. Дерзай»

Разработчик: начальник лагеря Петухова Н.М.

г. Иркутск, 2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска», детский оздоровительный лагерь (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

- Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

-Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива в детском оздоровительном лагере, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска», детского оздоровительного лагеря:

- 3 — 6 лет — дети дошкольного возраста;
- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 13 лет — дети среднего школьного возраста;
- 14 — 15 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

9.2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.3. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.4. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Детского оздоровительного лагеря № 1.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере № 1, заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря № 1 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, проведение интеллектуальных

и познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

✓ встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества (в том числе героев Иркутской области), сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших воспитанников в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания через информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные

выдающимся писателям, поэтам (в том числе Иркутской области) и языковым традициям России.

- ✓ проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок

- ✓ литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

- ✓ проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- ✓ беседы об особенностях родного края;

- ✓ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- ✓ свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

✓ конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в детском оздоровительном лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере;

✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

✓ поддержка инициатив детей, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере № 1, включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- ✓ различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа, в детском оздоровительном лагере, строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности детском оздоровительном лагере № 1.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в детском оздоровительном лагере № 1 и включает в себя оказания психолого-педагогической помощи, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, педагога-психолога учреждения включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в детском оздоровительном лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском оздоровительном лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского оздоровительного лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ✓ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в детском оздоровительном лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт

экономической игре «В мире финансов». В течение всей смены дети зарабатывают как можно больше условных денежных единиц – «улыбка», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда.

У каждого отряда есть своя чековая книжка, куда вносятся доходы и расходы:

1. Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в общелагерных и общегородских мероприятиях;
- за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат;
- за инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

2. Источник расхода:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за беспорядок в игровых и спальных комнатах;

Каждые две недели, проводится ярмарка улыбок, где каждый отряд может на заработанные улыбки приобрести сладости.

В конце сезона вручаются грамоты, дипломы.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное дополнительное образовательное пространство в детском оздоровительном лагере, строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в детском оздоровительном лагере № 1 создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное

психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в детском оздоровительном лагере; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных дополнительных образовательных программ, программ коррекционной работы). Разработана программа по дополнительному образованию с доступностью для детей с ОВЗ, размещена на сайте учреждения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском оздоровительном лагере; формирование доброжелательного отношения к детям со стороны воспитателей; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью воспитатели ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-организатора, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- ✓ личностно-ориентированный подход.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры:
- ✓ сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в

Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 16 лет, выстроенные по логике конструктора и встроены в программу, в виде занятий по Движению Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

За основу деятельности в детском оздоровительном лагере взята для младших школьников программа «Содружество Орлят России», которая обеспечивает с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие воспитанников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- ✓ акции по благоустройству территории, прополка клумб, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ✓ организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ✓ акции по изготовлению кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

✓ обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

✓ медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах в детском оздоровительном лагере с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

15.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для воспитанников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются однодневные туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др. Партнерами выступают волонтерские движения и местная администрация поселка.

Механизм подготовки к однодневному походу включает проработку маршрута (в зависимости от возраста детей, защита от солнечных ожогов и насекомых), выбор снаряжения (рюкзак, аптечка для первой помощи,) и одежды (обувь, головной убор, многослойность одежды для различной погоды), а также подготовку документации (регистрация в МЧС с обозначением маршрута, взять карту и навигатор).

15.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в детском оздоровительном лагере, проходит в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- ✓ социально-гуманитарная;
- ✓ художественная;
- ✓ естественнонаучная;
- ✓ техническая;
- ✓ туристско-краеведческая;
- ✓ физкультурно-спортивная.

Для данного модуля имеется все необходимое для его проведения. Оборудована комната для занятий по художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической деятельности. Физкультурно-спортивная деятельность проходит на территории лагеря.

15.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

На базе детского оздоровительного лагеря функционирует детский медиацентр. Цель детского медиапространства: развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, цель которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

✓ детский медиацентр образуется из заинтересованных воспитанников, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение, с воспитанниками сотрудничает педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

✓ наиболее продвинутые воспитанники, принимающие участие в поддержке интернет-сайт центра, предлагают присоединится гостям, к сообществу в социальной сети ВКонтакте, Одноклассниках, где ежедневно можно следить за жизнью детей в лагере.

✓ под руководством, педагога дополнительного образования, в детской киностудии «Медия+», создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

В детском лагере проведен стационарный интернет, что позволяет участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- ✓ доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- ✓ вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях детской оздоровительной дачи направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в детском оздоровительном лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Уклад детского оздоровительного лагеря, задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха

детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Загородный детский круглосуточный оздоровительный лагерь является структурным подразделением ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Ленинского района г. Иркутска». История загородного детского лагеря ведет в историю с 1970 года прошлого столетия. За эти годы в лагере отдохнули тысячи воспитанников центра. На данный момент проектная мощность лагеря составляет 56 отдыхающих в один сезон, но за лето проходит более 120 детей, это связано со спецификой учреждения.

Лагерь сезонный, работает только в летние месяцы, педагогический состав выезжает вместе с воспитанниками.

Детский лагерь расположен в Иркутской области, Шелеховского района, в центре п. Большой Луг, на его территории проживают разные народности: русские, татары, украинцы, буряты; люди различных конфессий: православные, мусульмане, буддисты, шаманисты, 100% отдыхающие воспитанники центра, которые воспитываются в атмосфере взаимопонимания и уважения к культуре и вере окружающих его людей.

Большой Луг — посёлок городского типа в Шелеховском районе Иркутской области, станция ВСЖД. Находится на реке Олха, в 21 км от районного центра. Административный центр Большелугского муниципального образования.

В 1932 году в поселке Ханчин (так назывался раньше поселок Большой Луг), где было всего три барака, рабочие Иркутского областного управления топливной промышленности заготавливали лес и сплавляли его по реке Олха для строек города Иркутска. Постоянно они проживали в Иркутске, а в бараках жили временно.

В 1942 году здесь обосновались и построили свои дома Суходомин Максим Семенович, Сарапулов Лука Тимофеевич и Рассказов Тимофей Матвеевич. До 1945 года в лесном поселке проживало всего 45 человек.

В декабре 1945 года в Ханчин прибыл так называемый восстановительный поезд, и прибывшие продолжали строительство железной дороги Иркутск – Слюдянка. До войны рельсы были проложены до 30-го километра (ныне остановка Летняя). Во время войны строительство железной дороги приостановилось.

В январе 1947 года восстановительный поезд уехал, а вместо него прибыли строить железную дорогу главные ремонтно-строительные и восстановительные поезда. Они в первую очередь построили 4 дома барачного типа для жилья рабочих. В 1950 году сданы в эксплуатацию начальная школа и железнодорожная станция.

На базе лесоучастка областного управления топливной промышленности в Ханчине образовался лесоучасток Иркутского леспромхоза облтопа. В 1953 году стал функционировать леспромхоз.

В июне 1955 года был организован Большелугский сельский Совет депутатов трудящихся. Название Большой Луг получила и железнодорожная станция.

Исполком Большелугского сельского Совета подчинялся Иркутскому райисполкому. В сентябре 1958 года на основании Указа президиума Верховного Совета РСФСР населенный пункт был преобразован в рабочий поселок Большой Луг.

Численность населения (постоянных жителей) поселка Большой Луг составляет 5 539 человек. Основным промыслом населения тогда было и сейчас является сельское хозяйство.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (детский оздоровительный лагерь функционирует в летнее время); временность (коллектив смены

одинаков); всеобщность (круглосуточность пребывания в детском оздоровительном лагере); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт в детском оздоровительном лагере является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации. Дача в п. Большой луг построена в 1987 году, образовательно-воспитательная среда лагеря включает не только пространства для занятия спортом и обучения, но и один корпус для проживания.

В жилом корпусе имеется 8 жилых комнаты для воспитанников и воспитателей, рассчитанных на 5-11 детей и 2 комнаты для воспитателей по 2 человека. Комната педагога-организатора, комната отдыха с телевизором для воспитанников, веранда для занятий по дополнительному образовательному обучению. Спальные помещения оборудованы мебелью: кровати, прикроватные тумбочки, шкафы для личных вещей. На каждого ребенка предусмотрены постельные принадлежности и набор полотенец.

На территории находится столовая с большим обеденным залом на 56 человек, баня с прачечной, 2 умывальни, 1 ногомойка, уличный туалет. За чистотой и опрятностью спальных помещений следят патрули чистоты, которые оценивают состояние спален. По итогам формируется итоговый рейтинг чистоты отряда. В течение смены и формируется архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение воспитанников в детском оздоровительном лагере, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности,

охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Медицинское сопровождение. В лагере круглосуточно работает квалифицированный медицинский работник, который проводит регулярные осмотры детей, контролирует их состояние здоровья и оказывает первую помощь при необходимости. Перед заездом дети проходят медицинский осмотр.

Противопожарная безопасность. В лагере проводятся регулярные инструктажи по технике безопасности, включая правила поведения в случае пожара и эвакуации. Каждое помещение оборудовано огнетушителями и противопожарной сигнализацией. В столовой расположены стенды, как вести себя в экстремальных ситуациях.

Предотвращение несчастных случаев. Все сотрудники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности и имеют чёткий план действий на случай аварийных ситуаций. Перед каждым занятием или игрой для детей проводят краткий инструктаж с напоминанием основных правил поведения.

Безопасность во время массовых мероприятий. Перед началом мероприятия проводится инструктаж, контролируется численность участников, чтобы избежать давки и паники. На случай экстренных ситуаций есть эвакуационные выходы и планы эвакуации, обеспечивается медицинское сопровождение на протяжении всего мероприятия.

Охрана территории. По периметру дачи установлены ограждения и система видеонаблюдения, а на территории круглосуточно присутствует сторож.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразных и чередующих форм деятельности.

Режим дня летнего оздоровительного отдыха детей ДОЛ

8.00 – подъем
 8.30 – 8.50 – зарядка
 8.50 – 9.00 – водные процедуры
 9.00 – 9.30 – завтрак
 9.30 – 10.00 – операция «Уют» (уборка территории, уборка отрядов)
 10.00 – 10.20 – организационная линейка
 10.20 – 11.00 – мероприятия по плану (спортивные)
 11.00 – 11.10 – второй завтрак
 11.10 – 12.20 – мероприятия по плану (спортивные)
 12.20 – 12.30 – подготовка к обеду (умывание)
 12.30 – 13.00 – обед
 13.00 – 15.00 – дневной сон
 16.00 – 16.30 – полдник
 16.30 – 17.40 – игры на свежем воздухе
 17.40 – 19.00 – подготовка КТД
 19.00 – 19.30 – ужин
 19.30 – 20.00 – культурно – массовые мероприятия
 20.00 – 20.10 – паузин
 20.10 – 20.30 – подведение итогов дня
 20.30 – 21.30 – свободное время
 21.30 – 22.00 – подготовка ко сну, водные процедуры
 22.00 – отбой

22.3. Корпоративная культура детского оздоровительного лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии детского оздоровительного лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Детский лагерь — это уникальное пространство, где дети могут не только отдыхать, но и формировать важные жизненные ценности и эмоции. Важным аспектом лагерной жизни являются дружба и сотрудничество, которые закладывают основы для будущих отношений. Воспитатели играют роль наставников и друзей, поддерживая детей в преодолении трудностей и раскрытии их талантов. В неформальной обстановке лагеря, дети учатся решать конфликты, работают в команде, обсуждают свои переживания и мечты у вечерних огней. Этот опыт создает яркие воспоминания, укрепляет

связи и помогает формировать личные качества, такие как эмпатия и ответственность.

Все вместе дети и взрослые создают уникальную атмосферу, ценности, законы и традиции детского лагеря

Миссия лагеря

Воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Видение - создание комфортной психологической, пространственной среды и организация условий для творческого самовыражения способностей и талантов детей.

В лагере существуют свои **законы**, они нужны для того, чтобы:

- ✓ Соблюдать распорядок дня и не опаздывать.
- ✓ Строить дружбу в коллективе на взаимном доверии и общности интересов.
- ✓ Быть внимательным к потребностям, интересам и нуждам человека.
- ✓ Соблюдать честь коллектива.
- ✓ Строго соблюдать инструкции по технике безопасности.

Законы лагеря.

- ✓ ***Закон «Наше имя-отряд!»*** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- ✓ ***Закон «Здоровый образ жизни!»*** Береги свое здоровье.
- ✓ ***Закон «Чистота и красота».*** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу дачи.
- ✓ ***Закон доброго отношения к людям.*** Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

- ✓ **Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- ✓ **Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- ✓ **Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- ✓ **Закон «Правая рука».** Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.
- ✓ **Закон «Рука молчания».** Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.
- ✓ **Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- ✓ **Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- ✓ **Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общие сборы)
- ✓ **Закон «Выносливость».** Будь вынослив!
- ✓ **Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
- ✓ **Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
- ✓ **Закон точности.** Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- ✓ **Закон улыбки.** Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни. С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ДОЛ создавались не одно десятилетие

- ✓ Традиция - «Добрые дела» (на протяжении смены, воспитанники делают добрые дела, по итогам которых, отряд набравший наибольшее количество добрых дел получает приз).
- ✓ Традиция «Почетный житель» (По итогам смены лучшие получают грамоту, дипломы и памятный подарок)
- ✓ Традиция «Прощай лагерь» (Перед закрытием проходит «Прощальный концерт», подводятся итоги, каждый отряд получает свою номинацию).
- ✓ Традиция «Вечерний огонек» (Каждый вечер каждый ребёнок делится эмоциями, переживаниями со своим отрядом в большом кругу. Важно, говорить откровенно и честно, о себе, друзьях, делах на планете детства. Все, что говорится на огоньке, остается только между ребятами вашего отряда)
- ✓ Традиция новых традиций. (В каждой смене могут рождаться новые общелагерные и отрядные традиции)
- ✓ Традиция «Книга истории лагеря» (В книгу на протяжении смены ребята записывают ключевые события, самые яркие эмоции и воспоминания. Книга будет передаваться из года в год).
- ✓ Традиция «Интересная жизнь» (В сети интернета на протяжении смены ребята записывают и опубликуют, самые яркие эмоции.).

В отрядах прописаны права и обязанности детей.

Дети обязаны:

- ✓ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✓ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✓ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✓ Найти себе занятие по душе.
- ✓ Быть полезным и для других.
- ✓ Верить в себя и свои силы.
- ✓ Реализовать все свои способности и таланты.
- ✓ Не скучать

Дети имеют право:

- ✓ Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- ✓ Разделить с воспитателями ответственность за организацию жизни отряда.
- ✓ Иметь время для занятий по интересам.
- ✓ Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда
- ✓ Фантазировать. Изобретать. Творить.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их

Оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды, связанные с лагерем, являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы, проводимые в детском оздоровительном лагере:

- ✓ торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):
- ✓ торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг), смотр, ритуалы почести героям:
- ✓ возложение гирлянд и другое;

- ✓ ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия загородного круглосуточного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Знакомство с правовыми документами нормативной базой, обеспечивающей качественный труд в текущем году;
- Написание или корректировка рабочей программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей **«Твори. Играй. Дерзай»**;
- Отбор кадров;
- Заключение договоров;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетки, положений должностных обязанностей, инструкций т.д.)
- Создание рабочей группы по подготовке методического материала для педагогов лагеря;
- Организация помещений лагеря согласно СанПиНу;
- Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий

организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей за сезон. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- ✓ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- ✓ социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- ✓ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- ✓ работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- ✓ деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Основными партнерами в реализации программы, являются:

- ✓ Комиссия по делам несовершеннолетних;
- ✓ ГИБДД;
- ✓ Пожарная часть;
- ✓ БФ «Дорога добра»;
- ✓ Кадровый центр по Иркутской области;
- ✓ Волонтеры ВСЖД;
- ✓ Иркутский областной Центр-СПИД;
- ✓ Иркутское казачье общество «Вознесенское»;
- ✓ «Бизнес38»;
- ✓ «Иркутская епархия»;
- ✓ «МЧС»;
- ✓ Движение Первых.

25. Реализация воспитательного потенциала предусмотрена для воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе от 3 до 16 лет и представляет собой одну смену с 15 июня по 26 августа. Общая численность 56 человек. Основной контингент – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и

эффективности в области воспитательной работы с детьми. Сотрудники учреждения, выезжает в ДОЛ вместе с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря.

- Обеспечивает общее руководство, утверждает по согласованию с директором учреждения правила внутреннего распорядка лагеря.
- Утверждает штатное расписание.
- Издаёт приказы.
- Обеспечивает жизнедеятельность лагеря.
- Ведет установленную учетную документацию.
- Отчитывается о деятельности лагеря.

2. Старший воспитатель.

- Координируют и контролируют работу воспитателей лагеря;
- Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оказывает методическую помощь воспитателям.

3. Воспитатели отрядов.

- Обеспечивают реализацию плана работы.
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.
- Контролируют соблюдение режимных моментов.

4. Руководитель по физическому воспитанию.

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

5. Педагог - организатор.

- Проводит организационные мероприятия.
- Осуществляет подбор методической литературы для проведения мероприятий.
- Создает условия для творческой самореализации детей целевой группы.

- Организует свободную деятельность по интересам.

6. Педагог-дополнительного образования.

-Создаёт условия, способствующие реализации интересов и потребностей детей, интересно и с пользой для развития детей организует занятия.

-Способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника лагеря в кружке, студии, секции.

-Поддерживает одарённых и талантливых детей, в том числе с ограниченными возможностями по состоянию здоровья.

-Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую и проектную, осуществление связи обучения с практикой, обсуждение с детьми актуальных событий, происходящих в современном мире.

-Занимается подготовкой и проведением выставок, галерей, соревнований, выступлений и других мероприятий, способствующих повышению социального и психологического статуса каждого ребёнка.

-Участвует в организации и проведении общих мероприятий детского оздоровительного лагеря.

-Проводит консультации с воспитателями.

-Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей при проведении занятий и проводимых мероприятий, соблюдение детьми правил охраны труда и пожарной безопасности.

-Оказывает консультативную помощь родителям детей (лицам, их заменяющим), а также консультативную и методическую помощь другим педагогам дополнительного образования детского оздоровительного лагеря.

7. Медицинский работник.

-Осуществляет деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению благополучного санитарно-эпидемиологического режима организации, медицинской работы.

-Оказывает первую медицинскую помощь при заболеваниях, несчастных случаях (травмах), направляет в близлежащее лечебно-профилактическое учреждение, если потребуется.

8. *Технические служащие (уборка территории).*

9. *Работники столовой.*

- Занимаются приготовлением пищи.

- Несут ответственность за соблюдение санитарно-эпидемиологических норм.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены – это руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, старший воспитатель, педагог-организатор.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (музыкальная колонка, проектор, экран, ноутбук, МФУ, микрофоны);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места (беседки), отрядные уголки;

- спортивные площадки (волейбольная, футбольная, баскетбольная) и спортивный инвентарь;

Мячи футбольные	10 шт.
Мячи волейбольные	10 шт.
Мячи баскетбольные	10 шт.
Скакалки	30 шт.
Бадминтон	10 комп.
Стол теннисный	1 шт.

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование (видеокамера, фотоаппарат, ноутбук, МФУ), которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря с 15.06.2026 по 26.08.2026 г.

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год - в России объявлен Годом единства народов России по указу президента РФ Владимира Путина.

Дни единых действий:

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности; День БАМа;

12 июля – День российской почты;

6-9 августа – День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы;

8 августа – День физкультурника;

9 августа – День воинской славы России;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Уровень проведения			
			обще лагер ное	груп повое	меж- отряд ное	отряд
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ						
1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».						
1.	Измерение антропометрических данных	<i>В начале и конце сезона</i>				+
2.	Инструктаж «Безопасные летние каникулы»	<i>В течение сезона</i>				+
3.	Зарядка «Утренний фреш»	<i>Ежедневно</i>	+	+	+	+
4.	Минутка здоровья	<i>3 раза в неделю</i>		+		+
5.	Спортивная программа	<i>По плану</i>	+		+	+

	«Не перевелись еще богатыри на земле русской»					
6.	Спортивная программа «Летняя карусель»	По плану			+	+
7.	Спортивная игра «Красный, желтый, зеленый»	По плану	+		+	+
8.	Соревнования «Один за всех и все за одного»	По плану			+	+
9.	Веселые старты «Вода – мой друг»	По плану			+	+
10.	Спортивное состязание «Сильнее, выше, быстрее»	По плану			+	+
11.	Спортивная программа «В здорово теле-здоровый дух»	По плану			+	+
12.	Флешмоб «Здоровье в движении»	По плану	+			+
13.	Соревнование по настольному теннису.	По плану	+		+	+
14.	Экологическая эстафета «Друзья природы»	По плану			+	+
15.	Большая дачная эстафета	По плану	+			+
16.	Аргентинский волейбол	По плану			+	+
17.	Эстафета «Водные забавы»	По плану			+	+
18.	Спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»	По плану	+		+	+
19.	Игра-беседа по ПДД «Путешествие по Светофорску»	По плану		+		+
20.	Спортивные эстафеты «Кенгуру», «Алфавит», «Гномы», «На болоте»	По плану			+	+
21.	Игра по станциям «Мой край родной»	По плану			+	+
22.	Спортивная игра «Вышибалы»	По плану			+	+
23.	Веселые старты	По плану	+		+	+
24.	Проведение мониторинга оздоровления детей. (Для детей с ТЖС)	3 июля 24 июля 17 августа				+
25.	Игровая программа «7+Я»	По плану				+
26.	Подвижные игры на воздухе «Догони меня»	По плану			+	+
27.	Спортивный турнир «Ты, я- вместе дружная семья»	По плану	+		+	+
28.	Турнир по теннису	По плану			+	
29.	Разучивание игр народов мира по станциям «Веселый каламбур»	По плану		+		+
30.	Час спорта «Семь цветов радуги»	По плану	+			+
31.	Разучивание игр «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»	По плану		+		+
32.	Спортивное мероприятие «Умелый боец, везде молодец»	По плану	+			
33.	Веселые старты «Ай, да мы»				+	+

34.	Эстафета, посвященная олимпийским играм	По плану	+		+	+
35.	Разучивание народных игр России	По плану				+
36.	Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»	По плану	+			+
37.	Турнир по шахматам, шашкам	По плану	+		+	+
38.	Час спорта	По плану				+
39.	Футбол между сотрудниками и воспитанниками лагеря	По плану	+	+		
40.	Спортивный час «Там, на неведомых дорожках»	По плану	+			+
41.	Соревнования «Один за всех и все за одного»	По плану	+			+
42.	Игра «Вытолкни из круга», «Самый ловкий»	По плану			+	+
43.	Спортивный конкурс «По индейской тропе»	По плану			+	+
44.	Спортивная игра «Ляпта»	По плану	+		+	+
45.	Соревнования «Тропа доверия»	По плану				+
46.	Веселые старты с мячом	По плану			+	+
47.	Чемпионат по Городошному спорту	По плану	+		+	+
48.	Флешмоб «Здоровым быть здорово»	<u>8 августа</u>	+			+
49.	Спортивная эстафета «Стоп! Светофор»	По плану			+	+
50.	Соревнования «Собери рюкзак»	По плану			+	+
51.	Игра-соревнования с сотрудниками МЧС по противопожарной безопасности «В гостях у Прометея»	По плану	+	+		
52.	Спортивные состязания «Сила и доблесть»	<u>9 августа</u>	+	+		
53.	Акция «Спорт для всех»	По плану	+	+		
54.	Мастер-класс от профессионала (пауэрлифтинг)	По плану	+			
55.	Игры на свежем воздухе	По плану				+
56.	Конкурс «Самый спортивный отряд»	По плану	+		+	+
57.	Волейбол	По плану		+		+
58.	Футбол №1 во всем мире	По плану	+	+		
59.	Яблочная эстафета	По плану	+			+
60.	Спортивная игра по станциям «Кругосветка вакансий»	По плану			+	+
61.	Соревнования «Сильный. Ловкий. Меткий»	По плану			+	+
62.	Спортивные соревнования «Под флагом России»	По плану	+			+
63.	Разучивание игр народов мира по	По плану		+		+

	станциям «Веселый каламбур»					
64.	Викторина «Знатоки ПДД»	По плану			+	+
65.	Знаками дорожного движения «Запрещающие. Предупреждающие»	По плану	+	+		
66.	Беседа –игра «Береги свою жизнь» по правилам безопасности в экстренных ситуациях.	По плану	+			+
67.	КВН «Огонь-друг, огонь-враг»	По плану			+	+
68.	Акция «Вода – безопасная территория».	По плану	+			+
69.	Квест посвященный Международному Олимпийскому дню «Спорт-жизнь»	По плану	+		+	+
70.	Спортивная эстафета «В единстве -сила»	По плану	+			+
71.	Занятие «Азбука безопасности»	По плану	+			+
2. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»						
72.	Создание цветочной клумбы Первичного отделения	По плану		+		
73.	КП «Нарисуй музыку»	По плану		+		+
74.	Игра на местности «Юные разведчики»	По плану				+
75.	Интеллектуальная игра «Время искать, познавать, удивляться»	По плану		+		
76.	КП «Герои нашего времени»	По плану	+			
77.	Интерактивная игра «Про первых»	По плану	+			
78.	Ярмарка талантов «Кто во что горазд»	По плану	+			+
79.	Квест-игра «Я живу в России»	<u>27 июня</u>	+		+	
80.	Конкурс плакатов «Молодежь России, мы едины, и мы непобедимы»	<u>27 июня</u>	+			+
81.	Патриотический кинозал «История страны»	<u>9 августа</u> <u>21 августа</u>	+			
82.	Акция «Помоги природе»	По плану	+			+
83.	Конкурс плакатов «Знатоки дорожного движения»	По плану	+			+
84.	КП «Здоровые пословицы»	По плану	+			+
85.	Театрализованное представление «А что у Вас»	По плану	+			+
86.	КП «История космонавтики»	По плану	+			
87.	Спортивная эстафета «Вызов первых»	По плану	+			
88.	Экологическая викторина «Наш дом-планета Земля»	По плану			+	
89.	КП «Мыльные мячики»	По плану	+		+	
90.	Соревнования «Командный дух»	По плану	+	+		

91.	Конкурс рисунков «Береги нашу планету»	По плану			+	
92.	КП «Теплота согревает»	По плану		+		
93.	Торжественная линейка «Мы молодежь России»	<u>27 июня</u>	+			
94.	Дисотека «Энергия будущего»	<u>27 июня</u>	+			
95.	Акция «Дерево дружбы»	По плану	+			
96.	Конкурс «Лучшее SELFIE с яблочком»	По плану	+			
97.	Акция «Экологический десант»	По плану	+			
98.	Флешмоб «Мы дети-России»	По плану	+			
99.	Акция «Подари улыбку»	По плану				
3. Модуль «Культура России»						
100.	Торжественная линейка «Мы помним»	<u>22 июня</u>	+			
101.	Час русской культуры «Славянское братство. Обычаи и традиции славян. Мир фольклора»	По плану			+	
102.	Развлекательная программа «Как на наши именины испекли мы каравай»	26 июня 21 июля				+
103.	Конкурс рисунков «Ты-Сибирь, ты-наша Родина»	По плану	+			
104.	Беседа-рассуждение «Наш БАМ»					
105.	Игра-путешествие «Поезд дружбы»	По плану	+			
106.	Виртуальные экскурсии в годы Вов 1941-1945 гг.	По плану			+	+
107.	Фестиваль патриотической песни «Песни военных лет»	<u>22 июня</u>	+			
108.	Концерт «Под флагом РФ»	По плану				
109.	Конкурс красоты «Шиворот на выворот»	По плану	+			
110.	Мастер-класс «Дружная семейка»	По плану				
111.	Презентация «Самые известные рекорды страны»	По плану	+			+
112.	Познавательный час «Петр и Февронья: любовь сильнее смерти»	<u>8 июля</u>	+	+		
113.	Концертная программа «Все начинается с любви»	<u>8 июля</u>	+	+	+	
114.	Фотокросс «Моя Родина»	По плану	+			+
115.	Конкур рисунков «Я рисую МИР»	По плану				+
116.	Урок мужества «Летопись войны»	<u>22 июня</u>			+	+
117.	Киноекторий «Изучаем быт наших предков»	По плану			+	+
118.	Конкурс плакатов «Мы за мир»	<u>12 июля</u>	+			

119.	Беседа о символах РФ «Государство, в котором я живу»	По плану	+			+
120.	Интеллектуальная игра «В стране русского языка»	По плану			+	+
121.	Гостиная Василисы «Сказки Пушкина»	По плану	+	+		
122.	Фестиваль дружбы	По плану	+			+
123.	Развлекательная программа «Все семьей»	По плану	+			
124.	Фольклорная программа «Пришёл Спас – яблочко припас»	По плану	+			+
125.	Интерактив «История флага РФ»	<u>22 августа</u>	+			
126.	Викторина «Святыня Российской державы»	<u>22 августа</u>	+			+
127.	Конкурс «Экологических сказок»	По плану	+			+
128.	Викторина «Из истории ВОв»	По плану			+	+
129.	Мисс дачи	По плану	+			
130.	Развлекательная программа «Танцы мира»	По плану	+			
131.	Квест «В «В поисках радуги»	По плану	+			
132.	Квест «Сказочная тропа Оле- Лукое»	По плану		+		
133.	Вечер фольклорных песен	По плану		+		+
134.	Квест «Игра по правилам»	По плану			+	+
135.	Мистер дачи	По плану	+			
136.	Викторина «Легенды о цветах»	По плану			+	+
137.	Час веселого настроения «В кругу друзей»	По плану				+
138.	Музыкальная программа «Достояние Республике»	По плану	+			
139.	Квест «По следам Геракла»	По плану	+			
140.	Конкурс и защита «Национальные костюмы стран»	По плану		+	+	
141.	Конкурс «Сердечный день»	По плану	+			
142.	Конкур «Минута славы»	По плану	+			
143.	Круговое колесо-песен народов мира	По плану	+			
144.	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	По плану				+
145.	Творческий конкурс «Наследие великого поэта»	По плану	+			
146.	Конкурс рисунков «Семь цветов радуги»	По плану	+			+
147.	Конкурс рисунков на асфальте «Россия-наш дом»	По плану				+
148.	Конкурс «Сказочный художник»	По плану				+
149.	КТД «Символы моего края»	По плану	+			+
150.	Показ мод (изготовление костюмов с использование вторичного сырья)	По плану	+			

151.	Акция «Письмо водителю»	По плану				+
152.	КТД День России	По плану	+			
4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
153.	Игры на сплочение детского коллектива	По плану				+
154.	Игра в «Развед-шоу»	По плану				+
155.	Инструктаж «Правила поведения в летнем лагере»	По плану				+
156.	Страницы истории «Мы были ни одни» (Вов и помощь стран мира)	По плану			+	+
157.	Тренировка по эвакуации при возникновении пожара	По плану				
158.	Утренний информационный сбор отрядов	По плану	+			
159.	Старт финансовой системы дачи	В течении сезона	+			
160.	Огонек – анализ дня	Ежедневно				+
161.	Встреча с сотрудником СПИД-Центра «Обойти стороной»	По плану		+		
162.	КП «Историческая правда или кто искажает историю»	По плану		+		
163.	Подготовка проектов «Нам завещано память пронести сквозь года»	По плану	+			+
164.	Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ и ДОД,	каждый понедельник	+			
165.	Открытие и закрытие лагеря.	По плану	+			
166.	КТД «Выражение и регуляция эмоций» (буллинг)	По плану		+		
167.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	По плану	+			+
168.	Страницы истории «Что мы знаем о цветах»	По плану				
169.	КТД составь кроссворд «Мир профессий»	По плану				+
170.	КДТ «Летний коллаж»	По плану				+
171.	Площадка умений. Изготовление журавликов.	По плану	+			+
172.	Урок правовой грамотности с сотрудниками Шелеховского УВД	По плану		+		
173.	Оригами. Запуск самолетиков «Дружба»	По плану	+			
174.	Конкурс «Загадайка, Отгадайка»	По плану			+	+
175.	КТД «На краю черты» (суицид)	По плану		+		
176.	Театрализованное представление «В лесном царстве»	По плану	+			
177.	КТД «Кроссворд мира»	По плану	+			+
178.	Занятие-тренинг «Интернет-	По плану		+		

	зависимость»					
179.	Интеллектуальная игра «Знакомимся со светофором»	По плану				+
180.	Викторина «Крестики-нолики»	По плану				+
181.	Викторина «Дорожный лабиринт» и «Азбука движения пешехода»	По плану		+		
182.	Встреча с работником Центра профилактики наркомании. Круглый стол «Здоровье, жизнь, будущее».	По плану		+		
183.	Час истории. День ВДВ	<u>2 августа</u>	+			
5. Модуль «Детское самоуправление»						
184.	Коллаж «Дом под крышей голубой»	По плану				+
185.	КТД «Лучшее сердечко лагеря»	По плану	+			+
186.	КТД «Кроссворд мира»	По плану	+			+
187.	Дежурство по отряду	ежедневно				+
188.	Дежурство по столовой	ежедневно				+
189.	Акций «Посади дерево Памяти»	<u>22 июня</u>		+		
190.	Конкурс «Точь-в-точь»	По плану	+			
191.	Ярмарка талантов «Кто во что горазд»	По плану	+			
192.	Творческие рекорды (самый длинный рисунок)	По плану	+			+
193.	Акция «Помоги природе» (уборка берега р. Ольхи)	По плану		+		
194.	Выпуск отрядных листовок «Мы – за здоровый образ жизни»	По плану				+
195.	Выпуск отрядных листовок «Защити родные леса от пожара»	По плану	+			+
6. Модуль «Инклюзивное пространство»						
196.	Игры на сплочение детского коллектива	По плану		+		+
197.	Игры на свежем воздухе	ежедневно	+	+		
198.	Рефлексия дня	ежедневно				
199.	Конкурс «Лучшее SELFIE с яблочком»	По плану	+	+		
200.	Ярмарка талантов «Кто во что горазд»	По плану	+	+		
201.	Конкурс на лучший рассказ «Если бы я был волшебником»	По плану		+		
202.	Круглый стол «Мои мечты и цели»	По плану		+		
203.	Практикум «Составь резюме»	По плану		+		
204.	Фотоконкурс «Наши улыбки»	По плану		+		
205.	Конкурс «Киноляп»	По плану		+		
206.	Музыкальная гостиная «Угадай мелодию»	По плану		+		

207.	Акций «Посади дерево Памяти»	По плану		+		
7. Модуль «Профориентация»						
208.	Игра «Путешествие в мир профессий»	По плану				+
209.	Практикум «Составь резюме»	По плану		+		
210.	Составь кроссворд «Мир профессий»	По плану				+
211.	Упражнения «Мои цели», «Восточный базар», «Шесть шляп» Эдварда де Боно, «Окно Иогари».	По плану		+		
212.	Лекция сотрудников Центра занятости «За что люди получают зарплату». Навык софт и хард скиллс	По плану		+		
213.	Конкурс и защита коллажей «Мир профессий-глазами детей»	По плану	+			+
214.	Конкурс на лучший рассказ «Если бы я был волшебником»	По плану		+		
215.	Познавательный час «Все профессии важны, все профессии нужны»	По плану				+
216.	Лекция с применением ИКТ «Формула выбора профессии»	По плану		+		
217.	Встреча со специалистами (фитнес-тренер, руководитель школы маникюра, парикмахер)	По плану	+			
218.	Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия Родину защищать»	По плану	+			
219.	Беседа-разъяснение «Декларация-это что?»	По плану		+		
220.	Мастер-класс по народным ремеслам	По плану	+			
221.	Активность «Рисуем мысли»	По плану	+			
222.	Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны!»	По плану	+		+	+
Вариативные модули						
8. Модуль «Цифровая и медиа-среда»						
223.	Освещение деятельности ДОЛ в официальных группах, в социальных сетях	Ежедневно	+			
224.	Работа «Радио-дача»	Ежедневно	+			
225.	Интерактивное путешествие «По странам, знакомство с их символикой, культурой»	По плану				+
226.	Виртуальное путешествие «От древней Руси, до современной России»	По плану			+	+
227.	Защита персональных данных в сети интернет.	По плану		+		

228.	Театрализованный показ «Интересные обычаи мира»	По плану	+			+
229.	Интерактивное путешествие «Наследия народов России».	По плану		+		+
230.	Интерактив «Быть человеком»	По плану		+		
231.	Игра-путешествие с использованием ИКТ «Дом под крышей голубой»	По плану				+
232.	Презентация «История спорта»	<u>14 августа</u>	+			+
233.	Путешествие-онлайн «Путешествие по краю земли»	По плану		+		
234.	Путешествие «Моя земля», посвященная истории возникновения Иркутской области	По плану		+		+
235.	Онлайн-путешествие «Необычные рекорды. Истории чемпионов страны»	По плану		+		+
236.	Информационный час с презентацией «Флаг России»	<u>22 августа</u>	+			+
237.	Фоторепортаж «Дневник олимпиады»	По плану	+	+		
238.	Военный кинозал «28 панфиловцев»	По плану	+			
239.	Составляем дачную книгу «Книга рекордов»	По плану		+		
240.	День добрых слов и улыбок	По плану	+			
241.	Конкурс «Киноляп»	По плану	+			+
242.	Музыкальная гостиная «Угадай мелодию цветов»	По плану	+			
243.	Музыкальная дуэль «Кто больше споет песен о солнце»	По плану			+	
244.	Танцевальный марафон «Танцуй, как я»	По плану	+			
9. Модуль «Кружки и секции»						
245.	Творческая мастерская	3 раза в неделю		+		
246.	Фотостудия «Медиа+»	2 раза в неделю		+		
247.	Хореография	2 раза в неделю		+		
248.	Столярная мастерская	2 раза в неделю		+		
10. Модуль «Экскурсии и походы»						
249.	Выход к памятнику героев Вов.	<u>22 июня</u>		+		
250.	Выезд в музей Тальцы – «Изучаем быт наших предков»	По плану		+		
251.	Выезд в К-9	По плану		+		
252.	Знакомство с правилами поведения в лесу «Мое	По плану		+		+

	богатство»					
253.	Экскурсия «Голубой родник».	<i>По плану</i>		+		+
254.	Экологическая эстафета «Друзья природы»	<i>По плану</i>	+		+	
255.	Однодневный поход	<i>По плану</i>		+		

Диагностический инструментарий

АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?
-

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть на следующий год?
-

- Было ли скучно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя и автограф на память _____

Анкета по Правилам дорожного движения

1. Анкета по ПДД воспитанника _____ лет ____

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

- А) в темное время суток
- Б) всегда
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии
- Г) в Италии

Вопрос

4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя:
пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя

пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя
автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя:
пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя

пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя
автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

А) инспектор ГИБДД

Б) регулировщик

В) полицейский

Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

А) рупор

Б) рацию

В) жезл

Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

А) парапет

Б) бордюр

В) тротуар

Г) обочина

2. Анкета по ПДД воспитанника _____ лет

Вопрос 1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

- А) по ходу движения автотранспорта
- Б) навстречу движения автотранспорта
- В) по бордюру
- Г) как угодно

Вопрос 2. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

- А) знак «Осторожно, дети»
- Б) знак «Пешеходный переход»
- В) знак «Движение прямо»
- Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 3. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

- А) предупреждающих
- Б) запрещающих
- В) информационно-указательных
- Г) знаков приоритета

Вопрос 4. Пешеходные переходы бывают:

- А) наземными
- Б) подземными
- В) надземные
- В) ответы А и Б верны
- Г) ответы Б и В верны
- Д) все ответы верны

Вопрос 5. Нет верных ответов

Вопрос 4. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

- А) достаточно одного раза

- Б) достаточно двух раз
- В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет
- Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 5. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора

- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу
- Б) нужно вернуться назад
- В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
- Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 6. Пассажир – это:

- А) человек, который ходит пешком
- Б) человек, который управляет транспортным средством
- В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя
- Г) все ответы не верны

Вопрос 7. Общественный транспорт – это:

- А) троллейбус, автомобиль, грузовик
- Б) автобус, троллейбус, трамвай
- В) трамвай, поезд, электричка
- Г) самолет, пароход, паровоз

Вопрос 8. В какие игры можно играть на проезжей части?

- А) в малоподвижные
- Б) в настольные В) в напольные
- Г) ни в какие

Вопрос 9. Как называется транспорт для перевозки людей?

- А) личный
- Б) общий
- В) общественный
- Г) частный

Методика «Незаконченные предложения»

«Незаконченные предложения» (авторы: Е.В. Федотова, И.В. Скворцова). Она предполагала выявление объема патриотических знаний младших школьников. Методика состоит из 13 незаконченных предложений (См. в Приложении 2), которые учащиеся должны дописать, так как они посчитают нужным. Данная методика проводилась индивидуально с каждым учащимся. Вопросы задавались устно, а ответы записывались.

За правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13. Затем по полученным учащимися баллам определялся уровень патриотической воспитанности по когнитивному компоненту:

- 11-13 б. – обладает высоким уровнем знаний об Отечестве и малой Родине;
- 7-10 б. – показал средний уровень знаний об Отечестве и малой Родине;
- 5-6 б. – уровень патриотических знаний ниже среднего;
- 0-4 б. – низкий уровень патриотических знаний.

Предложения

1. Патриот – это ...
2. Настоящий патриот обладает качествами ...
3. Гражданин – это ...
4. Гимн – это ...
5. Флаг – это ...
6. 9 мая Россия отмечает ...
7. Президент Российской Федерации – ...
8. Какие интересные места есть в России, где ты хотел бы побывать?
9. Любить свою Родину значит ...
10. Защищать свою Родину значит ...
11. Чем знаменит город Вязьма? Вязьма знаменит ...
12. Марки отечественных машин ...
13. Русские народные сказки ...
14. Русские писатели и поэты ...

Анкета «С чего начинается Родина?» (автор: В.М. Хлыстова).

Ребенку предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти вопросы показывают знания и представления детей о стране. Оценивание гражданско-патриотических качеств у детей младшего возраста по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов, воспитанников были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Диагностическая карта «Эффективности оздоровления».

(Медицинскими работниками)

В начале смены оцениваются антропометрические данные каждого ребенка, измеряются рост, вес. Оценивается жизненная емкость легких и дополнительно сила мышц верхних конечностей (рук) детей старшего возраста.

В динамике прослеживаются все показатели, выводится процентное соотношение показателей на каждого из детей и в совокупности по учреждению. Выводится процент эффективности оздоровления в летний период.

Проект «Сказки, как веселые краски»

Авторы-составители:

А.В. Щукина

С.Н. Чиликина

Пояснительная записка

Сказка учит добро понимать,
О поступках людей рассуждать,
Коль плохой, то его осудить,
Ну а слабый – его защитить!
Дети учатся думать, мечтать,
На вопросы ответ получать.
Каждый раз что-нибудь узнают,
Родину свою познают!
А. Лесных

Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество. Для детей народ создал замечательные сказки, песенки, загадки, поговорки. Произведения народного творчества не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения народа.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Стремясь пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия, народ красочно рисовал в сказках борьбу могущественных сил зла с силами добра. Сказка рассказывает нам о чрезвычайно важном в жизни, она учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов. Она утверждает народные принципы жизни: честность, смелость, преданность, коллективизм.

Сказка знакомит с языком народа, нравственными устоями, бытом и укладом жизни. Она отражает мечты народа, передает его мысли. Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Именно из сказки ребенок узнает, что без труда и стойких нравственных принципов невозможно счастье.

Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображения. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Русская народная сказка служит не только средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, но и оказывает огромное влияние на развитие речи. Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, как богата родная речь юмором, образными выражениями, сравнениями.

Однако сказка – это не только интересно, это ещё очень серьёзно. Сказка помогает лучше узнать, понять и полюбить свою страну, оценить её своеобразие и неповторимость.

Сказка – средство эмоционально-волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Напрасно думать, что сказка была и есть лишь плодом народного досуга. Она была и есть достоинством и умом народа, его исторической памятью, наполнявшей глубоким содержанием размерную жизнь, текущую по обычаям и обрядам.

Цель проекта: развитие творческих способностей и полноценной самореализации ребенка в процессе восприятия им произведений художественной литературы.

Задачи проекта:

- обучить ребенка элементарным приемам рисования в соответствии с естественными потребностями;
- развивать воображение, восприятие, мышление ребенка;
- развивать умение выражать свое отношение к прочитанному через передачу художественного образа средствами изобразительного искусства;
- формировать у ребенка эстетическое отношение к окружающему миру;
- прививать интерес и любовь к чтению;
- обучать детей умению межличностного общения со взрослыми и сверстниками;

Ожидаемый результат:

- у детей должно быть сформировано чувство прекрасного, умение самостоятельно выражать свое отношение к прочитанному через рисунок, умение воспринимать и эмоционально реагировать на развитие сюжетной линии в литературном произведении.
- должна быть развита связная речь детей через последовательный пересказ произведения, или творческое рассказывание
- дети должны овладеть способами и разной техникой рисования, в том числе и нетрадиционной.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники учреждения дошкольной группы.

План реализации проекта:

№	Тема	Задачи	Литературные произведения
1.	«Коробка с карандашами»	Закрепить знание основных цветов; продолжать приучать детей слушать стихотворения и сказки.	Стихи о цветах, С. Я. Маршак «Усатый полосатый».
2.	«Шли по дорожке»	Закрепить умение наносить следы отпечатками и печатью; поддерживать интерес к потешкам.	Потешка: «шли по дорожке».
3.	«Улитка»	Закрепить умение рисовать улиткин дом; поддерживать интерес к русскому творчеству.	Потешка народная «Улитка и пироги».
4.	«Колеса»	Формировать умение рисовать колеса, работать с карандашом.	Сутеев В. «Колеса»
5.	«Мышонок и Карандаш»	Закреплять умение правильно держать карандаш; использовать его при создании изображения; познакомить с творчеством Сутеева	Сутеев В. «Мышонок и Карандаш».
6.	«Петух и краски»	Продолжать вырабатывать навык правильного держания кисти, карандаша; познакомить с новой сказкой В. Сутеева.	Сутеев «Петух и краски».
7	«Три котенка».	Формировать умение закрашивать рисунок кистью; вслушиваться в произведения.	Сутеев В. «Три котенка».

8.	Чтение любимых сказок с использованием Театр игрушки-«Репка», «Теремок», «Три медведя».	Упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки.	А. Н.Афанасьев сборник «Народные русские сказки».
9.	Выставка поделок.		

Проект «Живи Байкал»

Смотрю я вдаль, душа моя с тобою
Где меж равнин, лесов, высоких скал
Играя на ветру под звук прибоя
Раскинулся наш батюшка - Байкал.
С. Степанов

Продолжительность проекта: краткосрочный

Актуальность. Озеро Байкал уникальное и загадочное творение природы, гордость России и объект Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Ему нет равных во всём мире! "Славное море, священный Байкал- песнь о Байкале. Сколько о нем сложено песен и преданий... И сам он, как легенда, вечно новый и древний. Много еще неразгаданных тайн хранят его прозрачные глубины, он могучий, богатый и щедрый, и нет ему равных в суровой его красоте.

Уже давно принято считать, что Байкал и земля вокруг озера – это часть глобальной экологической проблемы. Проблем у Байкала много, но одна из главных – это отсутствие культуры у населения, общества. Отсутствие культуры поведения на отдыхе, отсутствие привычки убирать за собой мусор на отдыхе, отсутствие культуры поддержания порядка.

Данный проект мы решили организовать на Летней оздоровительной даче, которая находится в Большом Луге где будут задействованы все возрастные группы ребят и волонтеры из общественной организации «Мой Байкал». Совместно планируется провести цикл творческих и практических мероприятий, чтобы узнать новое о Байкале, научить их бережному отношению к природе, объяснить их значимость и вовлечь воспитанников в социально-значимую деятельность, одна из которых уборка прибрежной зоны берега Байкала и Олхи.

Цель проекта: организация содержательного досуга воспитанников на детской оздоровительной даче.

Задачи проекта:

- ✓ вовлечь воспитанников, состоящих на различных видах учета, включая успешных воспитанников в социально-значимую деятельность;
- ✓ расширить знания о природе родного края;
- ✓ развить творческие, организаторские способности, инициативу, самостоятельность, познавательную активность;
- ✓ научить бережному отношению к природе
- ✓ дать знания и практические умения, необходимые для участия в экологических десантах

Участники проекта: воспитатели, воспитанники учреждения, волонтеры.

Ожидаемые результаты:

- Тесное взаимодействие и связь всех участников проекта: воспитателя, детей и волонтеров, объединенных одной целью.
- Развития у детей творческой познавательной деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Формирования навыков коммуникативного общения.

План реализации проекта

№	Мероприятие	Дата проведения	Кол-во участников	Ответственные
1.	Создание проблемы, формулирование цели и задач проекта. Поиск волонтеров и спонсоров проекта.			Организаторы проекта
2.	Заочное путешествие-презентация «Байкал - жемчужина Сибири»		56	Воспитатели групп Волонтеры отряда министра «Ленинцы»
3.	Экскурсия Байкальский музей в Листвянке «Погружение на дно Байкала»		30	Воспитатели групп Волонтеры отряда министра «Ленинцы»
4.	Конкурс рисунков, коллажей, плакатов «Байкал-глазами детей»		56	Воспитатели групп Волонтеры отряда министра «Ленинцы»
5.	Театрализованное представление «Легенды Байкала»		56	Воспитатели групп Волонтеры отряда министра «Ленинцы»
6.	Спортивный праздник «Славное море – священный Байкал»		56	Воспитатели групп Волонтеры отряда министра «Ленинцы»
7.	Викторина «Живой Байкал»		56	Воспитатели групп Волонтеры отряда министра «Ленинцы»
8.	Квест-игра «Мы дети Байкала»		56	Воспитатели групп Волонтеры отряда министра «Ленинцы» Инструктор по физ.воспитанию
9.	Экологический десант «Очистим берег от мусора»		25	Воспитатели групп Волонтеры отряда министра «Ленинцы» Волонтеры
10.	Подведение итогов, фотоотчетов, награждение активных участников.		56	Ст.воспитатель Волонтеры отряда министра «Ленинцы»

Минутки здоровья

№	Наименование
1.	Открытие дачной смены
2.	Минутка здоровья «Мой рост и мой рост»
3.	Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»
4.	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровья»
5.	Минутка здоровья «Смех – терапия здоровья»
6.	Минутка здоровья «Загораем правильно»
7.	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»
8.	Минутка здоровья «Солнечный удар и его последствия»
9.	Минутка здоровья «Книги о здоровье»
10.	Минутка здоровья «Закаливание»
11.	Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»
12.	Минутка «Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах»
13.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
14.	Минутка здоровья «Правильное питание»
15.	Минутка здоровья «Гигиена в доме»
16.	Минутка здоровья «Микробы наши враги»
17.	Минутка здоровья «Первая помощь при укусах змей»
18.	Минутка здоровья «Свежее дыхание»
19.	Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»
20.	Минутка здоровья «Гигиена тела»
21.	Минутка здоровья «Движение – это жизнь»
22.	Минутка здоровья «Курить-это модно?»
23.	Минутка здоровья «Бережем свое горло»

24.	Минутка здоровья «Гигиена одежды»
25.	Минутка здоровья «Питьевой режим»
26.	Минутка здоровья «От чего зависит твоё настроение»
27.	Минутка здоровья «Береги глаза»
28.	Минутка здоровья «Уход за руками»
29.	Минутка здоровья «Красота волос – от чего зависит?»
30.	Минутка здоровья «Гимнастика для глаз»
31.	Минутка здоровья «Детский травматизм»
32.	Минутка здоровья «Витамины для роста»
33.	Минутка здоровья «Уход за кожей лица»
34.	Минутка здоровья «Витамины в моей жизни»
35.	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
36.	Минутка здоровья «Учимся снимать напряжение»
37.	Минутка здоровья «Что мы едим»
38.	Минутка здоровья «Зеленая аптека»
39.	Минутка здоровья «Книжки о здоровье»
40.	Минутка здоровья «Съедобные и ядовитые грибы»
41.	Минутка здоровья «Учимся одеваться по погоде»
42.	Минутка здоровья «Здоровое питание»
43.	Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ»
44.	Минутка здоровья «Овощи и фрукты»
45.	Минутка здоровья «Безопасность на дороге»
46.	Минутка здоровья «Зеленая аптечка»
47.	Минутка здоровья «Скажи микробам «Нет!»
48.	Минутка здоровья «Я здоровье сохраню, сам себе я помогу»
49.	Минутка здоровья «Мы и компьютер»

50.	Минутка здоровья «Дневной отдых»
51.	Минутка здоровья «Первая помощь при ссадинах и порезах»
52.	Минутка здоровья «Профилактика отравлений»
53.	Минутка здоровья «Секреты здоровья»
54.	Минутка здоровья ««Съедобное - несъедобное»
55.	Минутка здоровья «Секреты здоровья и долголетия»
56.	Минутка здоровья «Лесные опасности»
57.	Минутка здоровья «Опасные тайны природы»
58.	Минутка здоровья «От чего зависит настроение»
59.	Минутка здоровья «Дыхательные упражнения»
60.	Минутка здоровья «Злой волшебник алкоголь»
61.	Минутка здоровья ««Волшебные правила здоровья»»
62.	Минутка здоровья «Уход за ушами»
63.	Минутка здоровья «Бережем свое тело»
64.	Минутка здоровья «Гимнастика пальцев»
65.	Минутка здоровья «Вредные привычки»
66.	Минутка здоровья «Как поднять настроение»
67.	Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными»
68.	Минутка здоровья «Прививки, их роль в жизни человека»

Содержание папки воспитателя

1. Список отряда;
2. Режим дня;
3. Законы дачи;
4. Кричалки;
5. План – сетка мероприятий;
6. Критерии получения улыбок;
7. Конкурсы, игры, если на улице идет дождь;
8. 100 творческих конкурсов для разновозрастного отряда.

Методические разработки мероприятий

Квест – знакомство с правилами поведения в лесу «Мое богатство»

Цель: Формирование у детей навыков разумного поведения в лесу.

Задачи:

- расширить знания воспитанников о лесе, о том, что он является домом для животных и растений;
- формировать экологически безопасное поведение детей в природе;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: нарисовать плакаты «Как вести себя в лесу» и придумать защиту.

Организационная часть

Воспитатель: Рады вас приветствовать на нашем мероприятии.

- Сейчас рассказ начну,

Как себя вести в лесу,

А вы мне дружно помогайте,

И на вопросы отвечайте.

Вот пришли мы с вами в лес,

Витя на сосну залез,

Три ветки он уже сломал,

Хорошо, что не упал!

Как считаете друзья,

Правильно он вел себя? *(ответ детей)*

- Петя наш собрал дрова

Для огромного костра.

Только рядом муравейник

Не заметил наш затейник.

Посоветуйте друзья,

Поджигать ему дрова? *(ответ детей)*

- Всем обед сварила Маша,

Очень удалась ей каша.

Только банки из-под каши,

Выбросила в кусты Маша.

Как считаете друзья

Эта девочка права? *(ответ детей)*

- Вот идет по лесу Валя,

На ходу грибы пинает,

Мухомор пнет, и волнушку,

И поганку, и свинушку.

Подскажите мне, ребята,

В чем же Валя виновата? *(ответ детей)*

- Ягоды нашел Давид,

Очень вкусные на вид.

Дети спорили, решали,

Все равно их есть не стали.

Вот так ребята поступили

Правильно они решили? *(ответ детей)*

- Рома прыгал, да кричал,

Всех зверюшек распугал.
 Долго будут помнить Рому
 Белочки в лесу сосновом.
 Ну-ка, дайте мне ответ,
 Прав наш Рома или нет? *(ответ детей)*
 - Света ежика нашла
 В рюкзак сунула ежа.
 «Я тебя домой возьму!»
 Говорит она ему.
 А теперь ответьте дети
 Что мы скажем нашей Свете? *(ответ детей)*

Основная часть

Игра «Лягушачий концерт»

Воспитатель: Здорово, умеете себя в лесу вести! А сейчас проверим, ребята, как вы песенки поете! Вот на болоте по вечерам лягушки такие концерты дают! А вы, ребята, квакать умеете? А вот и посмотрим. Сейчас будет звучать музыка, если вы услышите знакомую мелодию, то должны ее дружно проквакать. Попробуем? Музыку!

(Звучит музыка с нарезкой из детских песен «Буратино», «Антошка», «В траве сидел кузнечик», «Голубой вагон» и т.д. Дети квакают.)

Воспитатель: Молодцы, все песни проквакали, как настоящие лягушата!

Воспитатель: Вот еще сложное задание осталось. Вот что вы будете делать, ребятки, если в лесу потеряетесь? Да еще и без телефона. Наверное, плакать будете, да мухоморы есть? Задам вам несколько вопросов, а вы должны выбрать правильный ответ!

Игра «Как выйти из леса»

Вопрос первый: Что нужно делать, если в лесу потерялся?

Варианты ответа:

1. Покричать, чтобы тебя услышали.
2. Выпить воды из пруда, успокоиться.
3. Бежать, куда глаза глядят.

Вопрос второй: Вот вы кричали, а никто вам на помощь не пришел, что делать дальше?

Варианты ответов:

1. Прислушаться.
2. Заплакать
3. Развести костер

Вопрос третий: А если никаких людских звуков не слышать, ни поезда, ни машины, на которые вы бы могли выйти. Что делать дальше?

Варианты ответов:

1. Сделать из веток, листьев, камней стрелку, чтобы было видно, что вы здесь были и куда пошли
 2. Идти прямо, например, в сторону солнца.
 3. Покрикивать, оставлять как можно больше после себя видимых следов.
- Здесь все варианты - правильные. Если вас будут искать, то оставленные вами следы подскажут, куда вы пошли.

Вопрос четвертый: И вот вы идете, и видите ручеек, что вы будете делать?

Варианты ответов:

1. Пойдете вниз по течению ручья.
2. Пойдете вверх по течению ручья
3. Будете купаться.

Правильный ответ пойдете вниз по течению. Если вам удалось обнаружить ручей или реку, идите вниз по течению, вода, как правило, приводит к человеческим жилищам.

Вопрос пятый: Вы вышли на тропинку-дорожку, ваши действия?

Варианты ответов:

1. Пойдете прямо, как шли
2. Начнете собирать грибы
3. Пойдете по тропинке.

Правильный ответ, надо идти по тропинке. Маленькая тропинка выводит на большую. Ваша задача - выйти на проезжую дорогу. А если на ней свежие следы автотранспорта или велосипедов, людей – три четверти дела. Идите по ней. Куда-нибудь, да придете! И помните, ребята, если вы собрались в лес, обязательно предупредите об этом взрослых!

Игра – соревнование «Кто больше соберет».

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Посмотрите, какая грязная поляна, что же здесь произошло? Люди мусор раскидали,

за собою не убрали,
все цветы завяли,
бабочки пропали.

Воспитатель: Ребята, давайте уберем мусор на поляне, и тогда снова полянка расцветет, и на нее прилетят красивые бабочки!

(На полу разбросан «мусор»: кубики, пакетики, палочки и др. 3 человека выходит собирает в свою корзину «мусор», кто быстрее).

Воспитатель: Защита плакатов 1 и 2 отрядов

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Деревья, кусты, тропинки, кочки и болото».

Деревья – дети поднимают руки вверх.

Кусты – руки на пояс.

Тропинки – руки в стороны.

Кочки – наклон вперед, не сгибая ноги.

Болото – присесть.

Игра проводится на скорость несколько раз.

Воспитатель: Защита плакатов 3-4 отрядов

Воспитатель: (Доскажи словечко хором).

1. Летом много их бывает,

А зимой все вымирают.

Прыгают, жужжат над ухом

Как они зовутся?.. (мухи).

2. Все жужжит она, жужжит,

Над цветком кружит, кружит

Села, сок с цветка взяла,

Мед готовит нам... (пчела).

3. Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь –

Чистоплотный серый... (гусь).

Заключительная часть

Воспитатель: Вот и подходит к концу наш небольшой квест по лесу, вы хорошо постарались, помогли лесным жителям, а сейчас давайте повторим правила поведения в лесу.

- В лесу порядок такой:

Посидел – убери за собой!

- Муравейники не трогай,

Проходи своей дорогой!

- Ты деревья не ломай,

И цветы зря не срывай!
 - Нельзя в лесу шуметь, кричать,
 Зверей из леса забирать!
 -Костер надумал разводить,
 Ты не забудь все потушить,
 Тут до беды не далеко,
 Тушить пожары не легко!

Воспитатель: Молодцы, знаете правила поведения в лесу, только не забывайте их выполнять!

И тогда для вас награда,
 Птицы, звери – все вам рады!
 Бабочки порхают, цветочки расцветают.
 Спелют ягоды для вас, приходите, в добрый час!
 Давайте в завершении споем веселую песню

(поют песню «Раз иголка, два иголка»).

Сценарий игры-путешествия «В гостях у Робинзона»

Цель: создание условий для оздоровления детей, развитие двигательной и познавательной активности.

Задачи:

-способствовать творческой самореализации детей, сплочению коллектива, развивать лидерские качества; развивать воображение и фантазию.

Оборудование: 2 мяча, 10 кеглей, ветки, шишки, листья лопухов, карты-маршрутные листы, фломастеры, зашифрованные послания от Робинзона, нарисованные фрукты, нитки, скотч, карточки с написанными фразами (изобразить жестами) для команд.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Добрый день дорогие друзья! Добро пожаловать на нашу игру – путешествие «В гостях у Робинзона».

- Ребята, а кто из вас знает, кто такой Робинзон? *(ответы детей)*

- А что случилось с Робинзоном? *(ответы детей)*

- Почему он оказался на необитаемом острове? *(ответы детей)*

- Как называется повесть о Робинзоне? *(ответы детей)*

-Кто автор этого произведения? *(ответы детей)*

- Молодцы! Теперь, когда все выяснено, можно отправляться в путь.

Вам сейчас выдадутся маршрутный лист-карта, на которой изображена наша дача. На этих картах пунктиром обозначено направление, в котором должны двигаться каждая команда. 7 этапов предстоит пройти, на каждом этапе стоит ответственный за каждый этап. Они выставляют команде баллы по результатам прохождения этапа и фиксируют в маршрутном листе. Капитаны команд приглашаются для получения маршрутных листов. По окончании игры мы вновь встретимся с вами здесь, на этой сцене, и подведем итоги путешествия. Удачи и победы.

Старт игры.

1 этап «Морское послание».

Ребятам необходимо восстановить текст послания, которое было размыто водой за долгое плавание. Команде вручается послание.

Судьбе было угодно, чтобы наш... (корабль) потерпел крушение возле... (экватора). 20 дней нам пришлось... (плыть) туда, куда гнали нас... (волны). Вся команда... (погибла). В живых остался только я, Ро... (Робинзон Крузо).

(Волны)... выбросили меня на ... (остров), затерянный в ... (море). Я не имел понятия, что это за... (земля). Одно знаю твердо: это, несомненно, часть Южной... (Америки), лежащей недалеко от испанских... (владений).

Баллы присуждаются по количеству правильно угаданных слов. За правильно составленный текст послания команда получает максимально 6 баллов.

2 этап «Эрудиты».

Назовите все цветные моря нашей планеты. (Жёлтое, Белое, Красное, Чёрное)

Какой континент планеты не имеет рек? (Антарктида)

Самое большое озеро на земле. (Байкал)

Назовите столицу Греции. (Афины)

Какие океаны пересекают экватор? (Атлантический, Индийский, Тихий)

Назовите реку, носящую имя девочки. (Лена)

Самый маленький континент планеты. (Австралия)

Назовите главную реку города Курска. (Сейм)

Столица нашей страны. (Москва)

Назовите самую высокую гору мира. (Джомолунгма)

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов на этом этапе – 10.

3 этап «В гостях у Робинзона».

На этом этапе командам предлагается подкрепиться. На острове Робинзона Крузо растёт много плодовых деревьев. Ребятам необходимо закрытыми глазами собрать фрукты, которые развешены на нитках на специальном стенде. Каждый игрок имеет одну попытку.

За каждый собранный фрукт команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов на этом этапе – 10.

4 этап «Охота».

Участникам игры предлагается отправиться на охоту и раздобыть «дичь». Для этого команде нужно построиться в колонну, затем игрокам выдаётся мяч. Напротив, каждого игрока стоит по кегле. Задача команды – сбить кеглю мячом. Ребята по очереди катят мяч. Каждый участник имеет одну попытку.

Подсчитывает количество сбитых кеглей. Максимальное количество баллов на этом этапе – 10.

5 этап «Подарок Кутюрье».

Данный этап помогает ребятам раскрыть творческие способности. Участникам необходимо за пять минут изготовить костюм для Робинзона и представить его в творческой форме.

За творческий конкурс максимально выставляют 5 баллов. Критериями оценки являются: креативность, яркость, образность, использование различных техник и материалов для изготовления костюма.

6 этап «Пойми меня».

Мы знаем, что Робинзон и его друг по имени Пятница могли общаться только жестами. Команда делится на две группы, одна – «Робинзоны», другая – «Пятницы». «Робинсонам» сообщается фраза, которую они должны объяснить только жестами и мимикой, а «Пятницам» отгадать задуманное предложение.

Варианты фраз:

-Как тебя зовут?

-Есть хочешь?

-Пойдем охотиться на кабана?

-Не желаешь ли баночку пепси?

-Тебе еду послать?

-Будешь бананы?

Баллы присуждаются по количеству правильно угаданных предложений. Максимально на этом этапе команда получает 5 баллов.

7 этап «Экзотический танец аборигенов».

Команде необходимо за три минуты придумать, а затем станцевать танец аборигенов, чем оригинальней и экзотичней будет он, тем больше баллов получает его исполнитель.

За творческий конкурс максимально выставляют 5 баллов. Критериями оценки являются:

- креативность
- яркость
- образность
- артистизм
- сплоченность команды
- синхронность движений.

Итог игры.

Воспитатель: Закончилась наша игра-путешествие, вы получили массу положительных эмоций, а теперь результаты игры. Команда победительница получает грамоту и сладкий приз, остальные команды дипломы за участие.

Разучивание игр народов мира по станциям «Веселый каламбур»

Цель: популяризация подвижных народных игр среди воспитанников.

Задачи:

- Способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре других народов,
- Способствовать совершенствованию психических процессов,
- Способствовать расширению кругозора.

Организационная часть

Ведущий: Наш мир велик и разнообразен. Его населяют миллионы людей во всех частях света. И в зависимости от места жительства и погодных условий, все люди выглядят по-разному. У них разный цвет кожи, волос, разный разрез глаз, разные носы и одеваются они все по-разному. А самое главное – ведут разный образ жизни. И это – величайшее богатство мира. Ведь каждый народ делает мир таким ярким и красочным, каким мы его привыкли видеть. Посмотрите друг на друга – мы с вами такие разные: кто-то выше – кто-то ниже, у кого-то глаза серые, а у кого-то карие, а может даже зеленые... У всех разные волосы, – и это уже говорит о том, что все мы принадлежим к разным народам. Изучать культуру и быт народов мира – это не только увлекательно и интересно, но и полезно, ведь именно в разнообразии народов на земле хранится источник мудрости и доброты. А я вам раскрою одну тайну! Именно она поможет нам с вами познакомиться с разными народами мира! Готовы!? Тогда слушайте... «Когда-то мудрецы решили спрятать все тайны своих народов, чтобы не растерять их и сохранить уникальность. И договорились, что никогда не будут говорить о них вслух, а будут передавать их своим детям, чтобы те смогли передать своим. Так и случилось!»

И до сих пор все тайны, силу и мудрость своего народа дети узнают через специальные обряды, – мы их называем «игры»! И действительно, дети каждого народа и национальностей играют в свои игры, и именно через них узнают, насколько нужно быть ловким, быстрым, сильным, как нужно ценить дружбу и уважать соперника.

И сегодня мы с вами пройдем по станциям и на каждой познакомимся с государством и ее игрой, и разучим эту игру. Получите маршрутные листы и успехов вам в освоении новых впечатлений.

Основная часть

1 станция

Республика Союз Мьянма, сокращённо — Мьянма, ранее Бирма — государство в Юго-Восточной Азии, расположено в западной части полуострова Индокитай. Слово «Мьянма» означает «быстрый», «сильный».

«Шарик в ладони». Бирма. Юго-восточная Азия.

Инвентарь: шарик (мячик)

Игра из Бирмы, в которую, играют не менее шести игроков с одним шариком или камешком. Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30 - 40 см друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги.

Соседи справа и слева должны схватить его прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и тогда игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.

2 станция

Венгрия – прекрасная страна!

Тут настоящее с былым в связи единой,

Где люди ценят предков за дела,

Где каждый - патриот страны любимой!

«Один в кругу». Венгрия

Инвентарь: мячик

Игроки образуют круг, диаметром не превышающий 10 м. В центр круга становится водящий. Игроки кидают друг другу маленький мячик. Водящий старается его перехватить. В удобный момент любой из игроков может бросить мяч в водящего. Если водящему не удалось увернуться от мяча, он остается в центре круга. Если удалось, он покидает круг, а его место занимает игрок, бросивший мяч. Если водящему удалось перехватить мяч, брошенный в него, или во время передачи от игрока к игроку, он может бросить мяч в любого игрока. Если попадет – игрок займет его место, если нет – остается водить дальше.

3 станция

Германия является страной, где физическая культура и спорт нашли широкое развитие на основе спортивных традиций немецкого народа.

«Пожарная команда». Германия

Инвентарь: стулья по количеству игроков, музыка

Это германская игра, для 10 и более человек. Стулья по числу игроков устанавливаются по кругу, спинками внутрь. Играющие (пожарные) прохаживаются вокруг этих стульев под звуки музыки (удары бубна, барабана). Как только музыка замолкает, игроки должны положить на стул, около которого остановились, предмет одежды. Игра продолжается. Когда каждый участник снимет 3 предмета (они оказываются на разных стульях), звучит

сигнал тревоги: «Пожар!». Игроки должны быстро отыскать свои вещи и надеть их. Кто быстрее всех оденется, становится победителем.

4 станция

Греция, государство на юге Европы, знаменита античными мраморными статуями. Скульпторы стремились показать в своих произведениях лучшие качества греческих граждан: храбрость, любовь к родине, умение не падать духом в опасности и мужественно переносить трудности боевой жизни. Наиболее выдающимися скульпторами V века до н. э. Были Мирон и Фидий.

Мирон замечательно передавал в своих статуях движения человеческого тела. Наиболее известна его статуя «Дискобол», то есть метатель диска.

«Агалмата». Греция

Инвентарь: повязка на глаза

Количество игроков: четверо и больше, от 10 лет и старше. Один из игроков стоит с закрытыми глазами в центре большой открытой площадки и медленно считает до десяти. Остальные же в это время стараются принять позу любой понравившейся статуи. Для достоверности образа не возбраняется использовать подручные предметы – палки, мячи и прочее. «Агалмата» («статуя» по-гречески), — кричит ведущий, и игроки замирают. Если «статуя» не удержала равновесия, она выбывает, ведущий старается рассмешить игроков. самого стойкого объявляю новым ведущим. Это идеальная игра для развития координации движений.

5 станция

Африка. Там коренные жители – племя Маия любят играть и танцевать. Чтобы пойти на охоту мужчины и мальчики устраивают соревнования в беге и прыжках.

«Африканские салки по кругу». Танзания

Инвентарь: лист от дерева.

Играют 10 и более человек. Игроки встают в круг лицом к центру. За их спинами ходит водящий и дотрагивается до ладоней игроков листом. Затем он кладёт лист кому-нибудь в руку и бежит. Игрок с листом – за ним. Если водящий пробежит круг и его не догонят, он встанет на свободное место, а преследовавший его игрок становится новым водящим.

6 станция

«А, ну-ка, повтори». Конго

Играют четыре и более человека. Игроки становятся полукругом, в центре стоит водящий. Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, топает ногой и т.д. Все игроки должны точно повторить его движение. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто займёт его место.

7 станция

«Буйволы в загоне». Судан

Играют 10 и более человек. Игроки встают в круг и берутся за руки. Два-три игрока стоят в центре. Это буйволы. Их задача – вырваться из круга. Они с разбегу пытаются прорвать круг, подняв вверх руки. Грубые приёмы не разрешаются. Если не удалось прорваться в одном месте, они пытаются делать это в другом. Если это им удаётся, буйволами становятся те игроки, которые не сумели сдержать их.

8 станция

Россия –это имя страны
 Россия-это имя весны
 Россия -это солнечный свет
 Россия –это имя спортивных побед

«Ручеек». Россия

Игра называется "Ручеек". Играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, которому пара не досталась, идет к истоку "ручейка" и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало "ручейка"... И, проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен.

9 станция

Аляска — самый северный и крупнейший по территории штат США; расположен на северо-западе Северной Америки. В Беринговом проливе имеет морскую границу с Россией.

Эти все Юнайтед Штаты
 Называют «США» –
 С флагом звездно-полосатым
 Край медведя и орла.

Если все квадраты карты
 Мы с тобой поставим в ряд,
 Ты увидишь-в Штатах штатов
 Будет ровно пятьдесят.

«Лови мешок». Игра индейцев Аляски

Инвентарь: мешочек, наполненный песком (весом 200 грамм для 5-6-летних; 400 грамм – для старших).

Играют 8 и более человек. Игроки встают в круг и бросают друг другу мешочек. Кто не поймает мешочек, тот выходит из игры. Выигрывает тот, кто остался в кругу. Вариант: при бросании мешочка можно назвать первый слог какого-нибудь слова, и ловящий должен закончить, например, вес-на, цве-ток и тому подобное.

10 станция

«Кошка и мышка». Афганистан

Инвентарь: маски кошки и мышки.

Играют 10-20 человек. Выбирают " кошка " и "мышка". Остальные игроки, взявшись за руки, образуют круг. " мышка " стоит внутри круга, " кошка " - за кругом. Она должна поймать " мышку ". Играющие свободно пропускают " мышку ", а " кошку ", наоборот, задерживают. Игра продолжается до тех пор, пока " кошка " не поймает " мышку ". В случае удачи они обмениваются ролями или выбирается другая пара.

11 Станция

Азербайджан страна огней
 Страна игидов и друзей
 Страна распахнутых дверей
 Страна Бабека, Короглы,
 Страна Новруза и весны

«Вытащи платок». Азербайджан

Инвентарь: платки

Играют 10 и более человек. Две команды выстраиваются друг против друга на некотором расстоянии. Между ними проводится черта. У каждого сзади за пояс заткнут носовой платок или косынка. По жребию одна из команд становится водящей. По команде судьи дети двигаются вперёд (водящие стоят на месте), переходят черту, и тут судья кричит: «Огонь!» Игроки бегут обратно, а противники (водящие) стремятся их догнать, чтобы вытащить из-за пояса платок. Затем команды меняются ролями. Побеждает та команда, которая захватит большее число платков.

12. Станция

«Сафед – чубак». Таджикистан

Инвентарь: цветные эстафетные палочки с номерами

Играет четное количество участников, не менее 6 человек. Игроки выстраиваются в шеренгу и рассчитываются по номерам. Четные номера будут одной командой, нечетные – другой. Расстояние между игроками 1 м.

Игрокам каждой команды выдают небольшие палочки, окрашенные в определенный цвет. На каждой палочке стоит номер игрока.

Играющие запоминают цвет палочек своей команды и меняются ими с соседом.

По сигналу все должны забросить палочки как можно дальше, по следующему сигналу побежать за ними. Каждый должен найти и подобрать свою палочку (которую забросил сосед). Если по дороге попадают палочки чужой команды, их можно забрасывать еще дальше.

Побеждает команда, все игроки которой раньше вернутся на место со своими палочками.

13. Станция

Белоруссии запах любимый...

В песнях пущ и лугов различимый,

Он и прост, и богат, и чудесен,

Словно музыка ласковых песен.

«Потяг». Белоруссия

Играют 10 и более человек. Участники игры делятся на две равные группы. Игроки каждой группы держатся друг за друга и образуют одну цепь при помощи согнутых в локтях рук. Впереди цепи становятся более сильные и ловкие участники – "заводные". Став друг против друга, "заводные" также берут друг друга за согнутые в локтях руки и тянут каждый в свою сторону, стараясь или разорвать цепь противника, или перетянуть её за намеченную линию.

Правило: Тянуть начинают точно по сигналу.

Рожденный в Татарстане,

Всегда я помню край родной.

Нет-нет и детство вдруг предстанет

Живой картиной предо мной

14. Станция

«Кто дальше бросит мяч». Татарстан

Инвентарь: корзины, мячи

Несколько игроков становятся у линии. На расстоянии 3-5 метров от них ставятся корзины (чертится линия). У каждого игрока в руках мячик. По команде игроки начинают по очереди бросать мячик. Задание – добросить или перебросить мячик до препятствия. У каждого игрока 3 попытки.

Заключительная часть

Ведущий: Наш мир велик и разнообразен. Его населяют миллионы людей во всех частях света. Все они разные: одежда, религия, традиции, история... Но есть у всех нас что-то общее, одно на всех, – это мир, в котором мы живем, это голубое небо, над головой и счастье, и самое главное – ДРУЖБА, которая нас всех объединяет! А пока мы едины – мы ... непобедимы!

Молодцы, и за активное участие, любознательность и большой интерес, я хочу вас отблагодарить и раздать вам призы. Раздаются призы. Спасибо за участие, ждём вас снова, на нашей игровой площадке!

Практикум «Как быть в ситуации ссоры, конфликта со сверстниками»

Цель: формирование у подростков конструктивных навыков решений конфликтных ситуаций.

Задачи:

- Развивать умение работать в группе, анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения в конфликтных ситуациях.
- Способствовать воспитанию уважительного отношения к сверстникам.

Оборудование: компьютер, телевизор, карточки, ватманы, фломастеры, слайд-презентация по теме, видеоролик.

Ход занятия

Орг. часть

Воспитатель: Добрый день, ребята! Прежде чем перейти к основной работе, давайте немного поиграем. И настроимся на работу.

(дети сидят в кругу, звучит музыка)

Вам необходимо передавать ленточку по кругу. По сигналу – остановка. Тот, у кого в руках ленточка, должен обрадовать своих соседей (сделать комплимент, подарить что-нибудь и т.п., но повторяться нельзя).

Воспитатель: Молодцы вы хорошо справились. Тема нашего занятия «Как быть в ситуации ссоры, конфликта со сверстниками».

Ссоры бывают у всех, согласны? Очень часто в силу каких-либо причин, людям приходится ссориться, выяснять отношения, конфликтовать. После конфликтов многие люди жалеют о том, что вовремя не промолчали, не сменили тему разговора или не уступили собеседнику. Но как говорится в известной пословице «От одного слова - да на век ссора». Как вы считаете, нужно ли говорить об этом? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, безусловно, вы правы об надо говорить и учиться справляться с этими ситуациями.

Воспитатель: Ссоры бывают у всех, согласны? Ссорятся многие, но по-разному. Совсем плохо - драка, война. Плохо - грубые слова, обзывательства. Тихие ссоры - когда не дерутся, не грубят, но сердятся, не разговаривают, не играют вместе. Если посмотреть масштабнее, то сегодняшняя ситуация в мире показывает, что отношения между странами напряжены и нарастают ссоры, конфликты, санкции. Например, терроризм, войны, борьба за власть – это тоже ссоры, конфликты, только на государственном уровне.

Каждому из нас приходилось сталкиваться с ссорами, конфликтами: в обществе, в коллективе.

Для этого каждому человеку полезно иметь элементарные представления о ссорах, конфликтах, способах достойного выхода из них и правилах поведения в таких ситуациях.

Основная часть.

Воспитатель: На занятии мы поговорим о конфликтах в коллективе подростков, которые актуальны для вас.

У ссор и конфликтов есть, как отрицательные функции, так и положительные. Ведь не зря в народе говорят: «В споре рождается истина». И об этом мы с вами тоже поговорим.

Воспитатель: Ребята, а вы сами часто являетесь участниками ссор и конфликтов? А как вы думаете, люди в равной степени склонны к проявлению ссор и конфликтности, или есть те, кто в большей или меньшей степени?

(ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята, есть люди, которые стремятся по возможности избегать конфликтных ситуаций, но есть и такие, для которых даже небольшой раздражитель будет являться поводом для ссоры и конфликта.

Давайте, поразмышляем о причинах возникновения ссор и конфликтов. Для этого вам необходимо выполнить следующее задание. В конвертах, которые лежат у вас на столах, находятся слова и словосочетания. Внимательно прочтите их и выберете те, которые могут спровоцировать возникновение ссор и конфликтов.

(Слова: оскорбления, сплетни, зависть, отсутствие взаимопонимания, борьба за лидерство, «третий лишний», доброжелательное отношение, компромиссные решения, сохранение чувства собственного достоинства, спокойная речь, уважение к оппоненту, сведение спора к шутке, грубость)

Воспитатель: Представьте, что ссора уже произошла, то нужно находить конструктивные выходы из него. Именно этому мы сейчас и будем учиться. Давайте, разобьемся на группы. Каждой группе я дам карточки, на которых будут описаны ситуации, которые вам необходимо разрешить.

Ситуация 1: В команду пришла новая девочка. Она симпатичная, первая во всех зачетах, мальчишки сразу завалили ее комплиментами, каждый хотел подружиться с ней. Девчонкам в команде эта ситуация не нравится. Сначала «новенькая» была предупреждена о том, если она будет так воображать, то ей в этой команде не место. Но ничего не изменилось. Ее встретили на улице, и состоялся предметный разговор. Она же в ответ заявила, что ее не интересует мнение девочек. Как добиться понимания? На столах у вас лежит ватман, при помощи фломастеров изобразите, правила выхода из конфликтной ситуации.

Ситуация 2: Детям предлагается посмотреть видео (отрывок из мультфильма «Конфликт»).

Воспитатель: Почему именно на примере спичек видно, чем заканчиваются ссоры и конфликты, и как можно это перенести на людей. Давайте, составим правила выхода из данной ситуации.

Воспитатель: Послушайте легенду *(музыка)*

Два друга

Однажды они поспорили и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:

- Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину.

Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его:

- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Воспитатель: Кто попробует высказать свое мнение о том, чему учит данная легенда.

Заключительная часть

Воспитатель: Сегодня на занятии мы выяснили причины возникновения ссор и конфликтов, а самое главное рассмотрели способы, которые помогут вам достойно выйти из ссоры или конфликта. А теперь давайте соберем цветок радости и надежды, забыв про все обиды и ссоры, которые когда то были между нами. Спасибо за занятие.

